

2023-2024年度

課程

教學

評估

道慈佛社楊日霖紀念學校 學校周年計劃



地址：新界元朗天水圍天柏路6號

電話：2617 8738 / 2617 9724

傳真：2617 4130

網址：<http://www.yyl.edu.hk>

電郵：mail@yyl.edu.hk

日期：2023年10月

道慈佛社楊日霖紀念學校
學校周年計劃
二零二三/二零二四年度



目錄



2	校訓、辦學宗旨和我們的願景
3-18	關注事項
	1. 發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能
	2. 建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀
19	2023-2024年度校本課後學習及支援計劃活動計劃
20-21	2023-2024年度全方位學習津貼運用計劃
22-23	2023-2024年度財務預算
24	2023-2024年度為教師創造空間津貼計劃
25-27	2023-2024年度姊妹學校交流計劃
28-49	2023-2024年度加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃
50	2023-2024年度運用推廣閱讀津貼計劃
51	2023-2024年度一筆過家長教育津貼(小學)
52-55	2023-2024年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
56-59	2023-2024年度援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃



校訓、辦學宗旨和我們的願景

1. 校訓

「慈悲喜捨」 - 以弘揚「關懷。愛護」、「同情。悲憫」、「歡喜。樂助」及「平等。分享」的價值觀為依歸。

2. 辦學宗旨

眾生平等，有教無類，提供優質教育服務予有特殊學習需要學生。

3. 我們的願景

- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，並裝備將來面對獨立生活。
- 共建學習型組織文化，營造積極主動的學習環境，讓持份者盡展潛能。
- 著重對外聯繫，建立家、校、社網絡，共建關愛文化。

道慈佛社楊日霖紀念學校
2023-2024 年度
學校關注事項(一/二)* 周年工作計劃

關注事項： (一/二)*：發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能

組長： 陳家茵、李為賢

主要協作科組： 中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、音樂科、視覺藝術科、常識科、教職員專業發展組、課程發展組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標 1.

- 積極聯絡有關「評估素養」短期課程的負責主管及推薦取錄本校同工，以提升主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任對評估概念及數據分析的理解，以助學校發展電子試題庫。為把學校角色由被動變成主動，或許可以邀請相關評估素養課程的教授或導師，就學校的現況及需要，到校進行相關的培訓。
- 建議可於來年聚焦有關「與學生分享成功準則、學生自評/互評、有效的回饋」的策略，進行培訓、小組研習、示例分享，以提升各科在上述策略中的應用實踐。
- 誠邀講者到校作一至兩次全體或對主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)的科主任進行對焦培訓，主題建議為：有效的回饋、數據收集及分析等。
- 於主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)單元共同備課中聚焦探討促進學習的評估「有效的回饋」的策略，透過分享課堂實踐影片，作專業交流及檢視實踐成效。
- 汲取兩年於高組及中組的課研經驗，推進至中國語文科及數學科低組，建立「促進學習的評估」課研流程及文化—備課、觀課、議課(檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略)，促進全校性「學·教·評」循環。

目標 2.

- 在現有的自評元素及策略中加入學生回饋，以提升此項準則的信度及效度，同時可參考學生的意見，以作往後的修繕。
- 未來繼續於中國語文科及數學科高組推展及深化互評元素，讓高組學生能根據準則及學習概念進行同儕互評及分

享，學習回饋及反思。

- 建議為教師提供培訓，讓教師更有效地運用電子書和電子練習的數據，引導學生反思個人的學習表現。

目標 3.

- 下學年將會就如何展示各科各範疇各級已評定的表現示例進行跟進，以作功能上進一步完善及統一評核標準，加強「學·教·評」的聯繫。
- 下學年應就現有的成就，加強使用及分析收集的數據，以進行有效的回饋。建議如 2.3 所言，為教師提供相關培訓。另外，亦需統整 21-24 學年中國語文科及數學科製作的電子書，以便科任往後選取及使用，以評估及收集學生的學習表現。
- 來年有需要有系統地整理及存放相關電子資源，以便科任選取使用。
- 本校需繼續積極配合電子化系統的進程，同時以試點形式就校本評估卷的設計進行檢視及修訂，以確保學習重點與評估內容及題型互相緊扣，提升評估题目的信度與效度。

年度目標：

1. 建立學習社群，進一步提升教師的評估素養，促進教學專業能力
2. 讓學生運用不同的學習反思技巧以作學習反思及改進
3. 善用多元化評估工具，有效評估及收集學生的學習表現，以回饋學與教

全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/協作科組
1.	1.1. 安排主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任參與「教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)(5	● 上學期	● 主要科目其中一位科主任參與「教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)(5 天)」短期課程，提升對	● 檢視文件 (外出進修報告) ● 統計問卷調查數據(教師問卷)	教職員專業發展組

<p>天)」短期課程，提升對評估概念及數據分析的理解</p>		<p>評估概念及數據分析的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%曾參與短期課程的科主任認為有關培訓有助提升對評估概念及數據分析的理解 		
<p>1.2. 與主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任定期進行有關「促進學習的評估」策略(與學生分享成功準則、學生自評/互評、有效的回饋)小組研習及溝通，提升對評估概念及實施策略的掌握，以帶領科本發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%科主任認為小組研習及溝通能提升對評估概念及實施策略的掌握，以帶領科本發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷調查數據(教師問卷) 	<p>陳家茵、李為賢</p>
<p>1.3. 與教職員專業發展組協作在校內舉行有關「促進學習的評估」的培訓項目，內容主要圍繞「與學生分享成功準則、學生自評/互評、有效的回饋」，提升教師的評估素養，促進教學專業能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少舉辦1項相關培訓項目 ● 75%或以上教師認為培訓有助提升個人評估素養，促進教學專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件(活動計劃及檢討) ● 統計問卷調查數據(教師問卷) 	<p>教職員專業發展組</p>
<p>1.4. 於主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)的單元共同備課中，聚焦探討在課堂上實施</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要科目於共同備課中進行有關「促進學習的評估」討論及建議 -科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件(共同備課會議紀錄) 	<p>中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科</p>

	<p>「促進學習的評估」的策略，本年度討論方向如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效的回饋 		<p>任能於共同備課中分享實踐成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上科任認為有關討論及分享，能提升對「促進學習的評估」的了解，促進教學專業的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷調查數據（教師問卷） 	
	<p>1.5. 配合優質專業實踐及自評計劃，於中國語文科及數學科（初組）建立「促進學習的評估」課研流程及文化—備課、觀課、議課（檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略），促進「學·教·評」循環</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文科及數學科（初組）科任能組成研習小組，透過「策劃—推行—反思」的循環模式進行課堂策劃、實踐及修繕 ● 75%或以上參與課研教師認為計劃能提升其對在課堂上推展「促進學習的評估」的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件（優質專業實踐及自評計劃及檢討） ● 統計問卷調查數據（教師問卷） 	<p>教職員專業發展組、中國語文科、數學科</p>
2.	<p>2.1. 不同科目（中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科）課堂上協助學生運用多元化的自評技巧及從教師的回饋中，評鑑個人的學習表現，以作學習反思及改進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師認為在課堂上協助學生運用自評技巧及從教師的回饋中能進行學習反思及改進 ● 60%或以上學生認為自己能運用自評技巧評鑑個人的學習表現，以作學習反思及改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷調查數據（教師及學生問卷） 	<p>中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科</p>

<p>2.2. 於中國語文科及數學科(高組)課堂上深化學生對互評技巧的掌握，讓學生根據成功準則及學習概念進行同儕互評及分享，學習回饋及反思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中國語文科及數學科課堂中廣泛實時使用電子書及電子練習，讓學生透過即時的回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思 ● 75%或以上中國語文科及數學科(高組)學生認為自己能根據成功準則及學習概念進行同儕互評及分享，學習回饋及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件(各科單元教學計劃及共同備課會議紀錄) ● 75%或以上中國語文科及數學科(高組)學生認為自己能根據成功準則及學習概念進行同儕互評及分享，學習回饋及反思(學生問卷) 	<p>中國語文科、數學科</p>
<p>2.3. 於中國語文科及數學科課堂中廣泛實時使用電子書及電子練習，讓學生透過即時的回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二至五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能於課堂中實時使用電子書及電子練習進行學習 ● 80%或以上教師認為學生能透過電子書及電子練習的即時回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據(單元教學計劃、電子書及電子練習紀錄及教師問卷) 	<p>中國語文科、數學科</p>

3.	3.1. 透過「評級協調資料庫」系統記錄、儲存及展示主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)各範疇各級已評定的表現示例,統一評核標準,以回饋學與教	● 上學期	● 完成「評級協調資料庫」功能上的增潤(展示各科各範疇各級已評定的表現示例),統一評核標準,以回饋學與教	● 檢視資料庫(評級協調資料庫)	中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科
	3.2. 製作及整理中國語文科及數學科電子書,以便選取及使用,以評估及收集學生的學習表現,以回饋學與教	● 單元一至五	● 所有科任能按單元課題/學習目標製作電子書 ● 於RainbowStar平台系統地存放電子書,以便選取及使用 ● 75%或以上教師認為透過電子書練習記錄,能評估及收集學生的學習表現,以回饋學與教	● 檢視平台(SELTAS電子學習平台及RainbowStar系統) ● 檢視數據(校本電子書庫及電子書練習記錄) ● 統計問卷調查數據(教師問卷)	中國語文科、數學科
	3.3. 於中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科購置Wordwall戶口,並根據單元課題/學習目標製作校本電子練習,並有系統地存放相關資源,以便作課堂即時的學習	● 單元二至五	● 科任每單元能根據其中一個課題/學習目標製作最少一個電子練習,並進行課堂實踐	● 檢視文件(Wordwall電子練習及記錄)	中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科

<p>評估及收集學生的學習表現資料，以回饋學與教</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 於 Wordwall 開設戶口整理及存放校本電子練習 ● 75%或以上教師認為製作校本電子練習於課堂使用，能即時評估及收集學生的學習表現資料，以回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷調查數據（教師問卷） 	
<p>3.4. 建立評估項目電子化系統，評估及收集中國語文科、數學科、常識科試點小組學生的學習表現，以回饋教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成建立評估項目電子化系統 ● 試點小組的科任建構電子化評估題目，收集及評估學生學習表現 ● 75%或以上教師認為評估項目電子化系統有助收集及評估學生學習表現，以回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視系統（評估項目電子化系統） ● 統計問卷調查數據（教師問卷） 	<p>中國語文科、數學科、常識科</p>

道慈佛社楊日霖紀念學校
2023-2024 年度
學校關注事項(一/二)* 周年工作計劃

關注事項： (一/二)*：建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀

組長： 王燕青

主要協作科組： 學生成長支援組、訓導組、輔導組、教職員專業發展組、社工組、護理及健康教育組、資訊科技發展組、課程發展組、學生活動發展組、體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標 1.

- 現行培訓形式以知識層面的講座或工作坊為主，只在知識層面，下年度嘗試以共同備課形式進行，教職員可在城大講者的指導下，就下年度正向教育內容，共同備課，於單元週會內實踐所學。
- 以「正向成就-節制」為主題，於校內建立教職員專業學習社群，進行共同備課，更有效促進正向教育交流和發展。
- 增潤雲端硬碟「學生成長支援資源及文件庫」內容，避免資源及文件與 TEAMS 重複，方便教職員參考和取用。
- 本校期望建立優質課堂活動，營造良好學習氛圍，照顧不同學生的情緒需要，建立快樂感。學校課程組鼓勵教師除教授知識外，亦需留意照顧學生情緒的需要，讓他們愉快地學習。
- 按不同班級學生需要，安排不同類型班級經營活動予學生參與，讓學生體會正向成就的正面情緒。
- 下年度週會以「正向成就-節制」為主題，分別單元一：自律、單元二：尊重、單元三：審慎、單元四：謙恭、單元五：寬恕，改由學生成長支援組組員帶領，全校教職員參與，透過備課會，共同規劃週會活動。
- 現時「日霖好學生獎勵計劃」，只由班主任於「幸福存摺」內給予獎印，下年度計劃以電子應用程式，推行計分及換禮物。
- 繼續透過早會、小息、活動等平台，安排學生擔任不同的工作崗位，增加學生展示及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度。
- 除姊妹學校交流活動，可參加教育局舉辦的國內交流活動，以提供多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民

族溝通合作的共融能力，發展學生個人品格強項，培養正面情緒。

- 「樂」聚日霖，全校開心「動」起來，親子活動成效顯著，家長反應良好，下年度繼續舉行親子健體健舞班及新增親子瑜珈班。
- 「正向校園 360」的校園佈置有助學生認識及感受正向教育，下年度繼續設計及張貼正向教育主題壁佈板，主題圖像，橫額，佈置日霖好學生榮譽樹等，讓學生沉浸在正向教育主題的環境中。
- 下年度繼續與香港城市大學正向教育研究室合作推行正向教育，同時邀請元朗大會堂家庭生活教育組到校舉行教職員培訓。

目標 2.

- 完善生涯規劃課校本課程大綱及內容，學生透過訂立人生的目標，找到奮鬥的方向，令生活更充實和滿足。
- 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。
- 繼續與城大合作，將正向教育加入生涯規劃課，下年度以正向成就-節制為主軸，期望能培養學生正面情緒及認識幸福元素。
- 本組與教職員專業發展組合作，就正向教育及生涯規劃課的內容，為教職員提供培訓課程，以擴闊教職員對生涯規劃課的認知，增加教學信心和技巧。
- 增潤雲端硬碟「學生成長支援資源及文件庫」內容，避免資源及文件與 TEAMS 重複，方便教職員參考和取用。
- 下年度繼續與不同機構協作舉辦有關生涯規劃課範疇的講座或工作坊。

目標 3.

- 下年度按教育局家長教育範疇，持續推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，四個活動範疇：A. 認識兒童發展 / B. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 / C. 促進家長身心健康 / D. 促進家校合作與溝通。
- 優化「家長學堂」獎勵計劃，定期於 GRWTH 進行宣傳及推廣，以電子報名或即時報名方式，方便和鼓勵家長積極參加活動。
- 於校網豐富「家長學堂」資源庫，定時上載更多資源，方便家長能找到教養子女的參考資訊。

年度目標：

1. 推行以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H)的正向教育，以「正向成就-節制」為主題，發展學生個人品格強項，建立正面情緒，幸福感和成就感

2. 完善生涯規劃課校本課程大綱及內容，學生透過訂立人生的目標，找到奮鬥的方向，令生活更充實和滿足

3. 擴大「家長學堂」的家長網絡，讓家長分享參與相關培訓的轉變及得著，建立家長正面情緒，幸福感和成就感

全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/協作科組
1.	1.1. 為教職員和家長舉辦不同類型的培訓，讓持分者更深認識與體驗正向教育，以助正向教育的推展	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與者認同講座或工作坊能提升其對正向教育的認識，建立正面情緒和快樂感 ● 75%參與者認同講座或工作坊能提升其對正向教育的認識，建立正面情緒和快樂感 	● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃、檢討及教職員及家長問卷）	學生成長支援組、教職員專業發展組、社工組
	1.2. 推行「樂」聚日霖，全校開心「動」起來，讓學校持分者建立正面情緒，幸福感和成就感	● 全學年	● 75%教職員認同有關策略，能讓學校持分者能體會全心投入-勇氣的正向健康訊息	● 檢視文件、統計問卷調查數據及檢視設置（活動計劃、檢討、教職員問卷及健身室、健身單車區，小息活動區域）	學生成長支援組、護理及健康教育組、體育科、教職員專業發展組

<p>1.3. 推行「正向校園 360」，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計及張貼正向教育主題海報，橫額，讓各持分者認識學校推行正向教育及正向教育的元素 ● 設置「正向資訊站」，利用雨天操場及正門電視，於早會前及小息時段播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、呼吸法、有關正向品格的影片、師生正向生活分享等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教職員認同學校佈置，能讓各持分者認識及感受正向教育 ● 75%教職員認同「正向資訊站」能讓各持分者認識及感受正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視設置及統計問卷調查數據（正向資訊站及教職員問卷） 	<p>學生成長支援組、輔導組</p>
<p>1.4. 與外間不同機構聯繫和合作，有效及全面地推行正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同外間不同機構能為學校推行正向教育提供寶貴的意見及支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃及檢討、成長課大綱及教職員問卷） 	<p>學生成長支援組、教職員專業發展組</p>
<p>1.5. 建立校內教職員專業學習社群，促進正向教育交流和發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2023 ● 2/2024 ● 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與者認同專業學習社群，促進正向教育交流和發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（會議紀錄及教師問卷） 	<p>學生成長支援組</p>

<p>1.6. 增潤「學生成長支援資源及文件庫」內容，方便教職員參考和取用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的教職員認為資源庫的內容能增加對「正向教育」的認知，有助發展學生個人品格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視設置及統計問卷調查數據（學生成長支援資源及文件庫及教職員問卷） 	<p>學生成長支援組</p>
<p>1.7. 透過優質課堂教學，建立良好學習氛圍，照顧不同學生的情緒需要，建立快樂感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的教師認為優質課堂教學能為學生建立快樂感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷調查數據（教職員問卷） 	<p>課程發展組</p>
<p>1.8. 持續推行班級經營安排學生參與，讓學生體會全心投入的正面情緒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%班主任認同有關策略有助學生體會堅毅的正面果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃、檢討及教師問卷） 	<p>學生成長支援組、訓導組、輔導組</p>
<p>1.9. 透過週會主題分享，讓學生認識幸福元素，培養正面情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：自律 ● 單元二：尊重 ● 單元三：審慎 ● 單元四：謙恭 ● 單元五：寬恕 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年由不同教職員分享相關主題 ● 75%教職員認同週會主題分享能幫助學生培養正面情緒、快樂感和幸福感 ● 75%學生能明白週會的主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃及檢討、週會延伸工作紙及教職員問卷） 	<p>學生成長支援組、訓導組、輔導組</p>

<p>1.10. 發展「日霖好學生獎勵計劃」電子應用程式，讓全校教職員可共同參與，藉以鼓勵學生善用及實踐正向生命，發展個人品格強項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能獲得獎項 ● 75%教職員認同「日霖好學生獎勵計劃」能發展學生個人品格強項，建立正面情緒，快樂感和幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及統計得獎學生百分比（「日霖好學生獎勵計劃」小冊子及「日霖好學生獎勵計劃」電子應用程式） ● 檢視文件（活動計劃及檢討） 	<p>學生成長支援組</p>
<p>1.11. 透過刊物、校網、早會、小息、活動等平台，安排學生擔任不同的工作崗位，增加學生展示及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教職員認同有關策略，能培養學生正面價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷調查數據（教職員問卷） 	<p>學生成長支援組、學生活動發展組、音樂科</p>
<p>1.12. 透過多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民族溝通合作的共融能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教職員認同學生境外交流活動能發展學生個人品格強項，培養正面情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃及檢討及教職員問卷） 	<p>學生成長支援組</p>

2.	2.1. 完善生涯規劃課校本課程大綱及內容，學生透過訂立人生的目標，找到奮鬥的方向，令生活更充實和滿足	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成修繕全校生涯規劃課大綱 ● 75%教師認同生涯規劃課有助培育學生認識及尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件（生涯規劃課大綱） ● 統計問卷調查數據（教職員問卷） 	學生成長支援組、教職員專業發展組
	2.2. 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。教師定期於生涯規劃課與學生檢視及評估目標的執行情況，選擇不同能力學生的實踐過程作同儕分享，互相學習，並給予建議及鼓勵	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能至少達成一個於學期初所訂立的個人生涯規劃目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件（個人成長歷程檔案） 	學生成長支援組
	2.3. 將正向教育加入生涯規劃課，以正向成就-節制的性格強項為主軸，培養學生正面情緒及認識幸福元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同成長課有助學生培養正面情緒及認識幸福元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（正向教育課及教師問卷） 	學生成長支援組
	2.4. 就生涯規劃課的內容，為教職員提供培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同有關培訓課程能增加對「成長課」的認知，增加教學信心和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃、檢討及教師問卷） 	學生成長支援組、教職員專業發展組、社工組

	2.5. 增潤「學生成長支援資源及文件庫」，提供生涯規劃課學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增潤「學生成長支援資源庫」，並向全校發佈 ● 75%或以上的教職員認為資源庫的內容能增加對「生涯規劃課」的認知，增加教學信心和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視設置（學生成長支援資源庫） ● 統計問卷調查數據（教師問卷） 	學生成長支援組
	2.6. 與其他機構協作舉行相關活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 性教育(明光社、護苗基金) ● 正向教育(城市大學) ● 生涯規劃(匡智會) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少兩次有關成長課範疇的講座或工作坊 ● 75%教職員同意透過與外間機構合作，能讓學生得取更全面發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃、檢討及教職員問卷） 	學生成長支援組、社工組
3.	3.1. 持續推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識兒童發展 ● 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ● 促進家長身心健康 ● 促進家校合作與溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個活動範疇舉辦最少兩次相關工作坊或活動 ● 75%參與者認同培訓活動能提升管教子女的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃、檢討及家長問卷） 	學生成長支援組、社工組、家長教職員聯會
	3.2. 優化「家長學堂」獎勵計劃，定期於 GRWTH 進行宣傳及推廣，鼓勵家長積極參加活動，建立家長正面情緒和幸福感，提升管教技巧及促進親子關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與者認同講座或工作坊能提升其對正向教育的認識 ● 75%或以上參加者認同有助促進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件及統計問卷調查數據（活動計劃、檢討及家長問卷） 	學生成長支援組、社工組、家長教職員聯會、資訊科技發展組

			<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 20 位家長獲得獎項 	討及家長問卷)	
	3.3. 豐富「家長學堂」資源庫，方便家長能找到教養子女的參考資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富「家長學堂資源庫」內容，並向家長發佈 ● 75%或以上使用的家長認為資源庫能找到教養子女的參考資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視設置及統計問卷調查數據（家長學堂資源庫及家長問卷） 	學生成長支援組、社工組

二零二三/二零二四年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 道慈佛社楊日霖紀念學校

計劃統籌人姓名： 詹浩佳主任

聯絡電話： 26178738

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 85 名

(包括 A. 領取綜援人數： 57 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 18 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
現代舞訓練班	1. 培養學生個人興趣 2. 提升學生學習動機 3. 增強學生自信心及 成就感 4. 發展生多方面的技 能	1.學生能自信地表 演鼓樂	表演時學生表現 透過教職員觀察及 運用活動評估表	11/9-19/2	11	5	1	32300	葉步鳴教練
步操鼓樂隊訓練		2.學生投入活動及 積極學習		18/10-14/6	14	9	6	34000	戴家歡教練
健體操(律動)		學生投入活動及積 極學習各種動作		24/10-17/5	24	6	3	18000	不同一點顧問 公司
中文溝通小組	提昇學生中文溝通能 力	學生能主動表達及 進行溝通	老師透過觀察及課 堂製成品如簡報錄 影	24/10-17/5	10	2	2	13300	優才教育中心
活動 項目總數： 4				@學生人次	59	22	12	97600	
				**總學生人次	93				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

全方位學習津貼 運用計劃
2324學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	摘星計劃	全年	全校	240	\$400,000.00	\$1,666.67	透過聘請外來導師及教練，組織課後及課外體育活動，以啟發學生潛能	學生活動發展組	活動檢討及財政報告	✓	✓	✓	✓	✓	
2	全方位學習活動體驗	全年	全校	240	\$100,000.00	\$416.67	透過組織及參與不同科組活動及比賽，讓學生走出課室，以真實環境中學習，並豐富他們的學習經歷	學生活動發展組	活動檢討及財政報告	✓	✓	✓	✓	✓	
3	體藝潛能大開發計劃	全年	全校	240	\$10,000.00	\$41.67	各類比賽報名費及場租-讓學生參與不同體育比賽及活動，擴闊視野、增強自信	學生活動發展組	活動檢討及財政報告	✓	✓	✓			
4	非華語多元化學習活動	全年	全校非華語學生	25	\$3,000.00	\$120.00	透過社區體驗及訓練班提昇非華語學生的領袖及溝通能力	非華語學生支援	活動檢討及財政報告	✓	✓	✓			
5	水耕種植活動	全年	全校	240	\$20,000.00	\$83.33	透過工作坊及實踐種植讓學生掌握水耕耕作技巧	常識及職業訓練	活動檢討及財政報告	✓	✓			✓	
6	校運會	4月	全校	240	\$6,000.00	\$25.00	透過大型運動比賽讓每個學生都有參與比賽的機會	體育	活動檢討及財政報告	✓		✓			
7	學生訓練車資津貼	全年	中學	5	\$1,000.00	\$200.00	鼓勵同學成為運動員及參加比賽，或參與一些職業訓練，提昇不同的學習經歷	學生活動發展組	運動員報告及財政報告	✓		✓			
8	前路由我創	全年	高中	69	\$10,000.00	\$144.93	邀請與職業訓練相關導師、講者提供訓練、講座、工作坊或分享	升學及就業組	活動檢討及財政報告	✓	✓		✓	✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,299	\$550,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				1,299	\$550,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	體育學習資源及器材(長期使用至損耗)	提供體育用品及器材讓學生有足夠資源學習體育運動	\$29,400.00
2	音樂學習資源及器材(長期使用至損耗)	提供音樂學習資源及器材讓學生有足夠資源學習音樂	\$15,350.00
3	職業訓練學習資源及器材(長期使用至損耗)	透過職業訓練活動提昇學生工作能力，以備投身社會作準備	\$25,400.00
4	YYL Active Learning Space(長期使用至損耗)	讓學生運用適切的資訊科技設備，與師生分享自己的學習成果，同時提昇自信及溝通能力。	\$100,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$170,150.00
第1及第2項預算總開支			\$720,150.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	240
預期受惠學生人數：	240
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	詹浩佳
職位：	主任

道慈佛社楊日霖紀念學校法團校董會
The IMC of Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School
財務預算 2023-2024

政府津貼				
項目名稱	22/23盈餘(HK\$)	預算收入(HK\$)	預算支出(HK\$)	預算盈餘 / (赤字) (HK\$)
(A) 擴大的營辦津貼	597,511.30	-	-	597,511.30
基線指標津貼	-	1,324,639.41	1,336,755.00	(12,115.59)
修訂行政津貼	-	1,447,968.00	1,551,600.00	(103,632.00)
資訊科技綜合津貼	-	423,543.00	423,543.00	-
學校發展津貼	-	690,889.00	623,700.00	67,189.00
空調設備津貼	-	351,650.00	351,650.00	-
校本管理額外津貼	-	52,596.00	30,000.00	22,596.00
成長的天空計劃(小學)津貼	-	148,708.00	143,200.00	5,508.00
(A) 小結:	597,511.30	4,439,993.41	4,460,448.00	577,056.71
(B) 非營辦津貼				
項目名稱	22/23盈餘(HK\$)	預算收入(HK\$)	預算支出(HK\$)	預算盈餘 / (赤字) (HK\$)
公民科津貼	13,250.00	-	13,250.00	-
一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	64,650.00	135,350.00
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	500,000.00	-	300,000.00	200,000.00
小數位教師職位現金津貼	31,965.72	371,124.00	335,711.00	67,378.72
整合代課津貼(Optional)	-	3,607,140.00	3,438,815.00	168,325.00
改善非華語學生的中文學與教津貼	2,100.00	697,231.00	697,231.00	2,100.00
促進香港與內地姊妹學校交流計劃	159,955.00	162,994.00	183,720.00	139,229.00
推廣閱讀津貼	262.73	32,599.00	32,599.00	262.73
社工諮詢服務津貼	351,955.63	545,422.00	508,599.00	388,778.63
學校行政主任津貼	59,245.00	-	59,245.00	-
資訊科技人員支援津貼	20,069.00	382,186.00	285,201.00	117,054.00
校本課後學習支援計劃津貼	14,965.17	96,000.00	118,300.00	(7,334.83)
全方位學習津貼	3,902.56	739,495.00	634,985.00	108,412.56
資源教學一筆過津貼	106.30	5,500.00	5,500.00	106.30
凍結言語治療師職位現金津貼	202,824.00	706,680.00	630,000.00	279,504.00
資助特殊學校專責人員現金津貼	4,954.49	-	-	4,954.49
凍結職業治療師職位現金津貼	138,866.09	-	-	138,866.09
香港學校戲劇節津貼	13,179.88	7,350.00	20,529.88	-
關愛基金-在校免費午餐	-	38,470.00	38,470.00	-
家庭與學校合作活動計劃資助	8,530.05	45,900.00	45,900.00	8,530.05
學生活動支援津貼	-	59,350.00	59,350.00	-
為智障學生而設的高中應用學習調適課程 多元學習津貼	-	211,235.00	211,235.00	-
(B) 小結:	1,726,131.62	7,708,676.00	7,683,290.88	1,751,516.74
2023-2024年度預算盈餘總計(A)+(B):	2,323,642.92	12,148,669.41	12,143,738.88	2,328,573.45

道慈佛社楊日霖紀念學校法團校董會

The IMC of Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School

財務預算 2023-2024

(C)學校經費				
項目名稱	22/23盈餘(HK\$)	預算收入(HK\$)	預算支出(HK\$)	預算盈餘/(赤字) (HK\$)
捐款(1)扶輪社	23,050.00	-	10,000.00	13,050.00
捐款(2)進業工程	311,135.80	-	240,000.00	71,135.80
家職會(學校部)資金	12,865.17	-	-	12,865.17
學生視藝材料費	83,328.90	96,000.00	96,000.00	83,328.90
學習材料費(課業、校簿)、 家校通訊軟件服務費及STEAM材料費等	140,725.14	120,000.00	120,000.00	140,725.14
綠得開心學校計劃	2,000.00	-	-	2,000.00
獅子會活動津貼	12,909.70	5,000.00	5,000.00	12,909.70
何東爵士慈善基金	5,530.00	-	5,530.00	-
其他收入	8,742.54	3,500.00	10,000.00	2,242.54
學生活動基金及活動收費	28,295.15	15,500.00	15,500.00	28,295.15
(C)總計:	628,582.40	240,000.00	502,030.00	366,552.40

2023-2024 年度為教師創造空間津貼計劃書

(一) 目標

利用「學校發展津貼」資源，藉以減輕教師的工作量，為教師創造空間，使教師更能專注從事與教學有關的工作，藉以提升教學效能。

(二) 內容

項目	關注重點	策略/工作	預期成果	時間表	負責人
創造空間	減輕教師非教學的工作，讓他們更專注教學工作及發展有效的教學策略，藉以提升教學效能	聘用四名全職的合約教務助理，負責： <ul style="list-style-type: none"> ● 製作教材教具 ● 協助推行活動 ● 協助教師於課堂進行教學活動 ● 收發通告 ● 協助成績表的文書處理 ● 協助進行電子學習 	能有效減輕教師的工作量，讓他們騰出空間優化課堂，以提升教學效能	2023年9月1日 至 2024年8月31日	李為賢主任、陳家茵主任

(三) 預算支出項目

支出項目	支出金額
聘請一年合約制教務助理：4人	HK\$623,700.00
總支出：	HK\$623,700.00

成功準則：

- 減輕教師工作，增加 20% 的備課時間，提升教師的教學成效
- 每星期增加一課節教務助理入室支援電子學習的推行
- 多於 80% 老師同意有效減輕非教學工作
- 教務助理能有效協助教師完成 30% 非教學工作
- 增加人手入班支援學習活動，使學生活動更多元化

評估方法：

- 從教務助理工作表現評核中，檢視成效
- 從教師周年評核中，檢視學與教質素的成效
- 從家長問卷，收集意見

姊妹學校交流計劃書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	道慈佛社楊日霖紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王燕青副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市越秀區啟智學校
2.	昆明市盤龍區培智學校
3.	北京市健翔學校
4.	上海市揚帆學校
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：校本活動檢討表

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$276,647
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 2023-2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	HK\$30,000
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$307,647
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2023/24學年)

(特殊學校)

[須於2023年11月30日或之前提交]

道慈佛社楊日霖紀念學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2023/24學年，本校共有中文科教師 21 名，其中有 10 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、
1 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 8 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：3 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
邱浩階 (總統籌)	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六,中一,中二,中三,中四,中五,中六	7	5

姓名	職位	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
陳以謙	科任老師	中一,中二,中三,中四,中五,中六	16	11
周秀娥	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	15	8

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言,學校可參考學生父或母所用的語言,並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生,學校一般 **不應** 把這些學生歸納為非華語學生。

2. (i) 在2021/22學年及2022/23學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 10 名,當中有 10 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2021/22學年	2022/23學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	2
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	2	2
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程	0	0
• 同儕觀課	7	10
• 協作教學	1	2

• 教師網絡活動(請說明): _____	0	0
• 其他(請說明): _____	0	0

(二)「學習架構」 / 「調適架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」 / 「調適架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2023/24學年非華語學生人數如下：

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	1	3	0	3	4	0	11
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	2	0	5	1	6	0	14
全校非華語學生總人數							25

(a) 其中 _____ 名 **修讀普通課程**，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：(可選多於一項)

- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」，發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的年級：

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)：_____

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

其他(請說明)：

(b) 其中 25 名 **修讀為智障學生而設的課程**，本校會因應學生的情況和需要，以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：（可選多於一項）

- 參考「調適架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「調適架構」，發展校本教材，共 2 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六,中一,中二,中三,中四,中五
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）：香港理工大學中文及雙語學系策劃編寫<中國語文學習套>
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：

- 其他（請說明）：

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：（可選多於一項）

- 《評估工具》（修讀普通課程的非華語學生適用）
- 校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別化教育計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

[註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。]

(iii) **修讀普通課程** 的非華語學生的學習表現：本校按教育局通告第8/2014號第10段及第7段，採用緊扣「學習架構」的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。]

(iv) **就修讀為智障學生** 而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。）]

閱讀（或識字）方面：能認識合體字，能識別常用的偏旁和部首；能分辨形近字、相反詞和同音字

寫作（或寫字）方面：能抄寫合體字；能選擇適當的詞卡組成句子

聆聽方面：了解熟悉場合，如關於學校事情的視聽資訊；聽懂在小語段中連續的問句

說話方面：能簡單說出話語要點；能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情

5. 本校中學部 每週有 6 節中文課，每節 45 分鐘；
 本校小學部 每週有 6 節中文課，每節 45 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第6(i)(j)項）

部分非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：（請按需要填寫第6(i)(j)項）

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數						
節數						

所有非華語學生獨立成班

- 6.(i) 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2023/24學年推行以下的**密集中文學習模式**：
 （可選多於一項）[註：請於第14項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	對象(例如：能力為較高 / 一般 / 稍遜*)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小五	稍遜	1	2	2
	小四	稍遜	1	2	1

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
✓	小一至小三	4	5	10-11	6
✓	小四至小六	4	5	11-13	6
✓	中一至中三	4	5	11-12	6
✓	中四至中六	6	6	11-12	6

(c) **增加中文課節** (請勿將其他科目的課節轉為中文課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增 加()節
	小一	2	6	1.5
	小二	1	6	2
	小四	1	6	2
	小五	2	6	1.5
	中一	2	6	1.5
	中三	1	6	2
	中四	2	6	1
	中五	2	6	1.5

(d) 在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環 週約()節
教師入班協作	✓	中一至中三	1	1

(e) **跨學科中文學習**，相關科目(例如：圖書課等)包括：

(請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。)

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----------------	------	-------------	------	-----------------------------

(f) **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週 ()節	每節 ()小時
✓	小一至小六	1	6-10	1	0.5
✓	中一至中五	1	6-10	1	0.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 1.3 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第6(ii) 及14項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>1.5</u>
(ii) 教學助理	<u>0</u>
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv) 外聘導師	<u>1.5</u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：管理秩序，小組學習及課堂回饋

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：教學工作，製作教材

- (g) 校本暑期銜接課程（在2024年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份 (2024/25 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項，並按需 要在第14及 / 或第 15項列明)

- (h) 為非華語學生設計 **個別化教育計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	非華語學生 人數	每週/循環週 約()節

- (i) **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週 約()節	每節() 小時
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：			

- (j) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

小組學習、增加中文課節、協作教學、課後支援、抽離學習

6(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習小文所提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及6(i)(a)至(f)項匯入】：

學制身份	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小一 (非華語學生：1名)	1名 (6節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加小文課節(2班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科小文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 3節 0節 0節 0節
小二 (非華語學生：3名)	3名 (6節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加小文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科小文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 2節 0節 0節 0節
小三 (非華語學生：0名)	0名 (6節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加小文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科小文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 0節 0節 0節 0節
小四 (非華語學生：3名)	3名 (6節)	抽離學習(每組 ² 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加小文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科小文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	1節 0節 2節 0節 0節 0節
小五 (非華語學生：4名)	4名 (6節)	抽離學習(每組 ² 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加小文課節(2班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科小文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	2節 0節 3節 0節 0節 0節

學制身份	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中一 (非華語學生： 2 名)	2 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (2 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 3 節 0 節 0 節 0 節
中二 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中三 (非華語學生： 5 名)	5 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (1 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 2 節 0 節 0 節 0 節
中四 (非華語學生： 1 名)	1 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (2 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 2 節 0 節 0 節 0 節

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
中五 (非華語學生： 6 名)	6 名 (6 節)	抽離學習 (每組 1 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 1 人)(0 班/組) 增加小文課節 (2 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 1 人)(0 班/組)	0 節 0 節 3 節 0 節 0 節 0 節
中六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習 (每組 1 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 1 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 1 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小一至小三 小四至小六 中一至中三 中四至中六 中一至中三 小一至小六 中一至中五		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級增加中文課節 跨級協作教學 跨級跨學科中文學習 跨級課後支援	0 節 18 節 0 節 1 節 0 節 1.3 節
			共 43.3 節

密集中文學習模式的人手安排	每週/循環週負責的節數
(i) 中文科教師	43.5
(ii) 教學助理	0
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	1.5
	共 45 節

7. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他(請說明)：_____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 25 名(年級：
 小一,小二,小四,小五,中一,中三,中四,中五)；華語學生共有
 215 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六,中一,中二,中三,中四,)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

增加非華語學生接觸華語學生的機會，互相學習和照顧，促供進融，也能增進非華語學生的粵語水平，增強社交能力。

8. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
 本學年結束前及/或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
 其他(請說明)：_____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束前報告整體非華語學生的總結性評估結果。

- 安排非華語學生參與社區活動
 - 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
 - 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)
 - 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明) :
節日聯歡，音樂訓練，興趣班和口語訓練班
-

12. 在2023/24學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第14項列明]

- 有關機構為學校提供服務

機構名稱： _____

服務範疇 / 內容： _____

- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱： 香港融樂會

活動名稱 / 內容： 非華語家長講座及工作坊

- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容) :

13. 在2023/24學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- 《學校概覽》

- 已將中、英文對照的支援摘要 (2022/23學年) 在2023年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)³

(請提供有關連結： <https://www.yyl.edu.hk/ncs>)

- 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴

(請提供有關連結： _____)

- 本校其他刊物，例如：校訊
-

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) :

GRWTH APP家長通訊及學校活動資訊平台分享

- 3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 4 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁵

14. 按照2023年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2023/24學年可獲額外撥款(A) 697,231 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 0 元(如適用)。本校2023/24學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁶ ，及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁶ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第6(a)至(f)項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>43.5</u> 節 <input type="checkbox"/> 按第6(d)及 / 或(f)項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>0</u> 節 <input type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六,中)，每週 / 循環週 <u>一,中二,中三,中四,中五</u> <u>2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> _____)，每週共同備課 (年級：小一到中五) / 循環週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： <u>購置和製作非華語教學用具，編定教材等。</u>	教師薪金總計： <u>685,440</u> ⁷ 元 教學助理薪金總計： _____ ⁷ 元

5 根據教育局通告第8/2014號附件二以及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第15項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____ 	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁷ 元
<input type="checkbox"/> 課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容) : _____ _____ <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程 (請簡述內容) : _____ _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請簡述內容) : _____ _____ 	_____ 元 _____ 元 _____ 元
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述相關資源及其用途) : _____ 資源 _____ 用途 _____ 預算開支	0 元

項目	全年預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 進行中華文化日，增強非華語學生及華語學生認識中國傳統文化及歷史，傳承與共享中華民族的文明和精，提升對國民身份認同。 <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">活動名稱</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">內容</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支				 元 11,791 元 0 元
活動名稱	內容	預算開支					
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： <hr/>	 元						
全年預算總開支=	697,231 元 (C)						
2023/24學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	0 元 (D) ⁸						
2023/24學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	0 %						

8 學校每學年可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

15. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

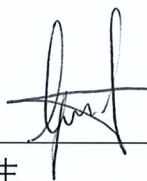
全方位學習津貼部分用作非華語學生社區體驗及舉辦多元化學習 / 共融活動；基線指標津貼用作家長支援、工作坊及購買相關物資或教材。

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

: 楊嘉志先生

統籌教師姓名

: 邱浩階老師

統籌教師電郵

: hkyau@yyl.edu.hk

學校名稱

: 道慈佛社楊日霖紀念學校

學校電話

: 26178738

日期

: 2023年11月21日



非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[請注意：學校只需填寫(一)、(二)或(三)其中一項]



道慈佛社楊日霖紀念學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024學年

推廣閱讀的主要目標：提供優質、多元化讀物，舉辦不同主題的閱讀活動，豐富學生閱讀經驗，營建校園閱讀氛圍。

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	17,879.00
	✓ 實體書(書籍、報章、雜誌)	
	✓ 電子書(閱讀摩天輪)	
2.	網上閱讀計劃	10,000.00
	✓ e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	4,720.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
		總支出：\$32 599

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

道慈佛社楊日霖紀念學校
2023-2024 年度
一筆過家長教育津貼（小學）預算

擬購買月份	擬購買教材/物品/服務	用途	預算
9/2023	「家長學堂」小冊子設計	家長教育	1,900.00
9/2023	「家長學堂」小冊子印刷	家長教育	2,800.00
10/2023	正向教育家長講座	家長教育	2,000.00
4/2024	正向教育家長講座	家長教育	2,000.00
6/2024	正向教育親子工作坊	親子活動	3,000.00
10/2023-12/2023	親子攀石	家長教育	4,200.00
12/2023-4/2024	親子健體舞	親子活動	16,000.00
10/2023-12/2023	家長中華文化中國舞班	家長教育	8,000.00
8/2023	小一新生適應暨親子活動	親子活動	5,800.00
8/2023	手沖咖啡及咖啡拉花工作坊	家長教育	7,950.00
10/2023	家長講座	家長講座	5,000.00
9/2023-5/2024	「活出正能量 4.0 為自己演一場好戲」親子解難工作坊	親子工作坊	3,000.00
9/2023-5/2024	「活出正能量 3.0 改寫我故」與孩子談情說愛工作坊	親子工作坊	3,000.00
			64,650.00

(二) 工作計劃

致：總學校發展主任(WTS) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2023-24 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：道慈佛社楊日霖紀念學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 學校事務組維持國家安全工作： - 策劃及統籌有關政策； - 更新人力資源聘任指引； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷/觀察	2023/24 全學年	學校事務組及 相關部門主任	各相關部門協調
	(2) 持續完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/活動檢討	2023/24 全學年	總務組 及圖書館主任	定時更新圖書資產紀錄表及校園環境巡查清單

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(3) 繼續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/活動檢討	2023/24 全學年	學生活動發展組	更新舉辦活動 需注意事項及 流程
人事管理	(1)完善員工聘任程序，須根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	校董會監察	2023/24 全學年	學校行政主任及 人力資源組	定時檢視及更 新人力資源文 件
	(2)提醒教職員時刻秉持專業操守，讓他們清楚明白教職員的言行身教對學生影響深遠。	觀察	2023/24 全學年	校長及 人力資源組	教師專業操守 指引 定時檢視及更 新人力資源文 件
教職員培訓	確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識，並適時提醒有關時數是否達標。	教師問卷/觀察	2022/23 全學年	教職員專業發展 組	教育局及 教聯會的培訓

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	(1)持續定期檢視及增潤相關學習領域/科目，包括：中國語文、常識、德育及公民教育、公民與社會發展科，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以負《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	學校事務組及學與教組監察	2023/24 全學年	校長、課程發展主任、學與教組長	教育局的相關教學資源
	(2)於電腦及資訊及通訊科技堂課堂教授資訊素養課題時，強化學生在搜尋、使用及辨別資訊真假等能力，以提升其資訊素養。並增設科技大使與不同時段小息組會及興趣班是提點其他同學使用資訊科技及接收資訊時的資訊素養。	學校事務組及學與教組監察	2023/24 全學年	校長、課程發展主任、學與教組長	教育局及校本的相關教學資源
學生訓輔及支援	(1)持續透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施和參加姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	觀察/活動檢討	2023/24 全學年	校長、學生成長支援組組長、訓導及輔導組長	教育局國內交流計劃及國民教育的相關活動
	(2)繼續透過生涯規劃、德育及公民教育課，加強正向教育，締造平和有序的校園環境和氛圍，讓學生建立正面的價值觀。	觀察	2023/24 全學年	校長、學生成長支援組組長、訓導及輔導組長	教育局及校本的相關教學資源

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	(1)持續與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。	觀察/活動檢討	2023/24 全學年	校長、社工組 及家職會	外間機構的支援
	(2)繼續舉辦不同的國民身份認同及中華文化活動和講座。	觀察/活動檢討	2023/24 全學年	校長、社工組 及家職會	外間機構的支援
其他	嚴禁校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。	校務處和總務組負責人訪客登記執行紀錄狀況	2023/24 全學年	校長、校務處行政主任及 總務組組長	正門及後門 加裝CCTV



校監簽署：

校監姓名：

楊嘉志校監

日期：

22 NOV 2023

道慈佛社楊日霖紀念學校

2023-2024 年度

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書

組長： 岑豪斌

組員/協作科組： 陳以謙、袁潔宜

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據校本三年課程大綱及學習單元之第三學年，於共同備課時，選取合適之學習重點，製作本科第三年之完整課程資料。
- 將檢視教育局公民與社會發展科的課程指引、校本 21-24 年使用情況、國家安全教育框架、價值觀教育、中學教育七個學習宗旨，製作及修訂校本三年課程及學習單元，預製 24-27 四單元之三年校本課程大綱、學習單元、學習重點。
- 23-24 年度開始每單元需製作具互動及評估題目之電子書。
- 科任需要運用 Rainbow Star 製作電子互動學習資源(試題庫)，搜集學生學習表現資料，以作教學回饋。
- 檢視教育局公民與社會發展科提供的教學材料，於共同備課時，選取第一至第三學年適合學生能力之部分，進行教學活動設計及於課堂教學內試用。
- 以「學習重點」選取、修訂及統整教育局提供的教學材料，完善校本公民與社會發展科學習資源庫，並持續更新及增加電子資源。

年度目標：

1. 製作本科第三學年之完整課程資料，並統整三年所有資料，製訂完整之校本公民與社會發展科課程大綱、課程及評估指引
2. 建立校本 Rainbow Star 電子教材的資源庫及試題庫，藉以持續提昇教師的學教評
3. 完善校本公民與社會發展科學習資源庫及沉浸教室學習情景資源庫，統整本科三年所有教學材料，提升教師運用本科學習資料之準確性及靈活度

全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/協作科組
1.	1.1. 根據校本三年課程大綱，選取合適之學習重點，製作本科第三年之完整課程資料	● 單元一至五	● 完成製作本科第三年之完整課程資料	● 檢視文件 (共同備課會議紀錄、教學計劃、堂課工作紙、課程大綱)	岑豪斌
	1.2. 檢視教育局公民與社會發展科的課程指引、校本 21-24 年使用情況、國家安全教育框架、價值觀教育、中學教育七個學習宗旨，製作及修訂校本三年課程及學習單元，預製 24-27 四單元之三年校本課程大綱、學習單元、學習重點	● 9 月至明年 4 月	● 完成修訂及增潤校本三年課程大綱及學習單元 (21-24 及 24-27)	● 檢視文件 (校本三年課程大綱及學習單元, 21-24 及 24-27)	岑豪斌
2.	2.1. 每單元製作具互動及評估題目之電子書	● 單元一至五	● 於每單元之其中一個學習重點，至少製作一本電子書或電子練習	● 檢視電子書或電子練習 (RainbowStar 電子平台)	袁潔宜
	2.2. 運用 Rainbow Star 製作電子互動學習資源(試題庫)，搜集	● 下學期	● 完成建構電子試題庫	● 檢視系統 (RainbowSt	岑豪斌、陳以謙

	學生學習表現資料，以作教學回饋		● 科任設計電子評估題目，收集及評估學生學習表現	ar 電子試題庫)	
3.	3.1. 檢視教育局本科的教學材料，選取切合學生能力之部分，進行教學活動設計及於教學內試用	● 單元一至五	● 每班每單元至少使用 3 個教育局提供之學習資料，加入 SELTAS 教計內進行教學活動及教學實踐	● 檢視文件（共同備課會議紀錄、教學計劃、課堂活動學習資源）	陳以謙
	3.2. 以「學習重點」分類本科學習資源庫，並持續更新及增加電子資源	● 單元一至五	● 以「學習重點」編制及統整本科之學習資源庫	● 檢視資源庫（公民與社會發展科學習資源庫）	岑豪斌
	3.3. 製作沉浸教室教學情景及設立沉浸教室學習情景資源庫	● 上、下學期	● 上及下學期分別製作共 6 個本科之教學情景及設立沉浸教室學習情景資源庫	● 檢視教學情景及資源庫（公民與社會發展科沉浸教室學習情景資源庫）	岑豪斌、袁潔宜

財政預算：

擬購買月份	擬購買教材/物品	用途:學習階段為本/學生為本/(其他，請細述)	預算
3	教材/參考書	學生為本	1000
12-6	出外活動車費	學生為本	4000

9-6	試題庫系統維護	學習資源	8250
HK\$預算總開支：			\$13,250.0 0