

2021-2022年度



# 道慈佛社楊日霖紀念學校 學校周年計劃



地址：新界元朗天水圍天柏路6號  
電話：2617 8738 / 2617 9724  
傳真：2617 4130  
網址：<http://www.yyl.edu.hk>  
電郵：[mail@yyl.edu.hk](mailto:mail@yyl.edu.hk)  
日期：2021年10月



道慈佛社楊日霖紀念學校  
學校周年計劃  
二零二一/二零二二年度



# 目錄

- 4 校訓、辦學宗旨和我們的願景
- 5-18 關注事項
1. 發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能
  2. 建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀
- 19 2021-2022年度校本課後學習及支援計劃活動計劃書
- 20 2021-2022年度財務預算
- 21 2021-2022年度為教師創造空間津貼計劃書
- 22-24 2021-2022年度姊妹學校交流計劃書
- 25-28 2021-2022年度改善非華語學生學習津貼計劃書
- 29-32 2021-2022年度全方位學習津貼運用計劃書
- 33-35 2021-2022年度特殊學校暨資源中心計劃書
- 36-38 2021-2022年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書



# 校訓 辦學宗旨和 我們的願景

## 1. 校訓

「慈悲喜捨」 - 以弘揚「關懷。愛護」、「同情。悲憫」、「歡喜。樂助」及「平等。分享」的價值觀為依歸。

## 2. 辦學宗旨

眾生平等，有教無類，提供優質教育服務予有特殊學習需要學生。

## 3. 我們的願景

- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，並裝備將來面對獨立生活。
- 共建學習型組織文化，營造積極主動的學習環境，讓持份者盡展潛能。
- 著重對外聯繫，建立家、校、社網絡，共建關愛文化。

道慈佛社楊日霖紀念學校  
2021-2022 年度  
學校關注事項(一/二)\* 周年工作計劃

關注事項：(一/二)\*：發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能

組長：陳家茵、李為賢

主要協作科組：中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科、教職員專業發展組

1. 年度目標：

- 1 安排教師進行專業交流及培訓，加深對評估的了解
- 2 協助學生建立學習反思技巧，以了解個人的學習進度
- 3 建構多元化評估工具，以評估學生的學習表現，加強學與教的聯繫

2. 全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/ 協作科組
----	---------	------	------	-----------------	--------------

1	1.1 安排主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)科主任參與校外有關「評估素養」專業培訓,如:講座、工作坊、交流活動、短期課程等,加深對評估的了解	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 主要科目科主任全年最少參與一次校外有關「評估素養」專業培訓,加深對評估的了解</li> <li>- 75%曾參與校外培訓的科主任認為有關培訓有助提升其對評估的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(外出進修報告)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	教職員專業發展組
	1.2 與主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)科主任定期進行小組研習及溝通,釐清「評估」概念及訂定年度項目具體推行策略	單元二至五	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%科主任認為小組研習及溝通能加深對評估的了解</li> <li>- 在小組中能訂定年度項目的具體推行策略</li> </ul>	統計問卷調查數據(教師問卷)	茵、為

<p>1.3 於主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)的單元共同備課中，聚焦探討在課堂上實施「促進學習的評估」的策略，本年度討論方向如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與學生分享成功準則</li> <li>- 學生自評</li> </ul>	<p>單元二至五</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 主要科目於共同備課中進行有關「促進學習的評估」討論及建議</li> <li>- 科任能於共同備課中分享實踐成效</li> <li>- 75%或以上科任認為有關討論及分享，能加深對「促進學習的評估」的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(共同備課會議紀錄)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 英國語文科</li> <li>- 數學科</li> <li>- 常識科</li> </ul>
<p>1.4 配合優質專業實踐及自評計劃，於中國語文科及數學科(高組)建立「促進學習的評估」課研流程及文化—備課、觀課、議課(檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略)，加深教師對「促進學習的評估」的了解</p>	<p>單元二至五</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科及數學科(高組)科任能組成研習小組，透過「策劃—推行—反思」的循環模式進行課堂策劃、實踐及修繕</li> <li>- 75%或以上參與課研教師認為計劃能加深其對在課堂上推展「促進學習的評估」的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(優質專業實踐及自評計劃及檢討)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 數學科</li> <li>- 教職員專業發展組</li> </ul>

2	2.1 於不同科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科)協助學生建立自評技巧,讓學生利用指定標準或準則,了解個人的學習進度	單元 二至五	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於單元教學文件及活動中加入學生自評元素,協助學生運用自評技巧,了解個人的學習進度</li> <li>- 75%或以上教師認為協助學生建立自評技巧,有助學生了解個人的學習進度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(各科單元教學計劃、作業或工作紙)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 英國語文科\</li> <li>- 數學科</li> <li>- 常識科</li> <li>- 視覺藝術科</li> <li>- 音樂科</li> <li>- 體育科</li> </ul>
	2.2 於中國語文科及數學科訓練學生運用電子書及電子練習的能力,並從即時回饋中,了解個人的學習進度	單元 一至五	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%學生能運用電子書及電子練習進行學</li> <li>- 75%或以上教師認為學生能透過電子書及電子練習的即時回饋中,了解個人的學習進度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(單元教計劃、電子書及電子練習紀錄)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 數學科</li> </ul>
3	3.1 加強中國語文科及數學科高中 LPF 與基礎 SCALE 評估的對照及連繫,以便進行教學規劃	下學期	完成中國語文科及數學科高中 LPF 與基礎 SCALE 評估對照表	檢視文件(中國語文科及數學科高中 LPF 與基礎 SCALE 評估對照表)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 數學科</li> </ul>



	<p>3.2 中國語文科及數學科科任按單元課題/學習目標製作電子書，讓學生於課堂上使用，並從電子書練習記錄中，了解學生學習表現，加強學與教的聯繫</p>	<p>單元 二至五</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能按單元課題/學標製作兩本電子</li> <li>- 75%或以上教師認為透過電子書練習記錄，能了解學生學習表現，加強學與教的聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視平台(SELTA 電子學習平台)</li> <li>- 檢視數據(校本電子書庫、電子書練習記錄)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 數學科</li> </ul>
	<p>3.3 主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)運用不同的電子評估工具(如:Google Forms、Kahoot、Quizizz、RainbowStar)，搜集學生學習表現資料，以作課堂即時回饋</p>	<p>單元 二至五</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任每單元最少運用其中一項電子評估工具搜集學生學習表現資料</li> <li>- 75%或以上教師認為運用不同的電子評估工具能搜集學生學習表現資料，以作課堂即時回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(單元教學計劃、電子評估練習)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 英國語文科</li> <li>- 數學科</li> <li>- 常識科</li> </ul>

	3.4 建立評估項目電子化系統，分析中國語文科及數學科(高組)學生的學習表現，以回饋教學	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成建立評估項目電子化系統</li> <li>- 中國語文科及數學科(高組)科任建構電子化評估題目，收集及分析學生學習表現</li> <li>- 75%或以上教師認為評估項目電子化系統有助收集及分析學生學習表現，以回饋教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視系統(評估項目電子化系統)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文科</li> <li>- 數學科</li> </ul>
--	--	-----	---	---	--

\*請圈上合適數字

道慈佛社楊日霖紀念學校  
2021-2022 年度  
學校關注事項(一/三)\* 周年工作計劃

關注事項：(一/三)\*: 建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀

組長：王燕青、吳啟恆、陳銘欣

主要協作科組：學生成長支援組、訓導組、輔導組、教職員專業發展組、社工組、護理及健康教育組、啟發潛能教育組  
資訊科技發展組、家長教職員聯會、課程發展組、升學及就業組、德育及公民教育、學生活動發展組、  
體育科、圖書、科技教育

年度目標：

1. 推行正向教育，以豐盛人生的六個支柱（PERMA+H）為主題，以發展學生個人品格強項，建立正面情緒和快樂感  
（人際關係-仁愛）
2. 推行成長課，協助學生認識及適應成長中的轉變，並懂得正確的人際關係及相處方法
3. 訂立具體策略，讓家長了解子女不同時期的需要及發展，並培訓家長教導子女的策略及方法

2. 全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/ 協作科組
1	1.1 為教職員和家長舉辦不同類形的培訓，讓持分者加深認識與體驗正向教育，以助正向教育的推展 - 正向教育-幸福元素(正面情緒，人際關係) - 正向課室管理技巧 - 班本經營 - 親子遊戲工作坊	上、下學期各一次	- 教職員和家長成功舉辦最少兩次講座或工作坊 - 75%參與者認同講座或工作坊能提升其對正向教育的認識	- 檢視文件(活動計劃及檢討) - 統計問卷調查數據(教職員問卷) - 統計問卷調查數據(家長問卷)	- 學生成長支援組 - 社工組 - 教職員專業發展組
	1.2 建立「學生成長支援資源庫」，讓教職員參考和取用	上學期  下學期	- 完成建立「學生成長支援資源庫」，並向全校發佈 - 75%或以上的教職員認為資源庫的內容能增加對「正向教育」的認知，增加教學信心和技巧	- 檢視設置(「正向教育資源庫」) - 統計問卷調查數據(教職員問卷)	- 學生成長支援組 - 資訊科技發展組
	1.3 教師加強正向課室管理技巧，如正向語言運用，建立學生成就動機和快樂感	全學年	75%教師認同有關策略的成效	- 統計問卷調查數據(教師問卷)	- 學生成長支援組 - 課程發展組

	<p>1.4 加強班級經營及班主任角色，建立師生間、生生間的關係，活出正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「一人一職」</li> <li>- 「午餐的約會」</li> <li>- 「感恩板」</li> <li>- 「生日會」</li> <li>- 「班呼 / 班規」</li> <li>- 「我的成長印記」相片集</li> </ul>	全學年	75%班主任認同有關策略有助建立正向師生關係，培養學生正向特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 輔導組</li> </ul>
	<p>1.5 透過週會主題分享，讓學生認識幸福元素，培養正面情緒及人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 仁愛</li> <li>- 禮貌、秩序、守時</li> <li>- 感恩、珍惜、積極、樂觀</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年由不同教職員分享相關主題</li> <li>- 75%教師認同週會主題分享能幫助學生建立正向特質</li> <li>- 75%學生能明白週會的主題內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討，週會延伸工作紙)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教職員問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 訓導組</li> <li>- 德育及公民教育</li> </ul>

	<p>1.6 推行「動感小息」、「正向健體操」，讓學生善用餘暇，建立正面情緒，提升健康體適能</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%教師認同有關策略有助學生善用餘暇，建立正面情緒</li> <li>- 全校學生全年可進行最少一項「動感小息」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討)</li> <li>- 檢視設置(健身單車區，小息活動區域)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 訓導組</li> <li>- 護理及健康教育組</li> <li>- 體育科</li> </ul>
	<p>1.7 推行「日霖好學生獎勵計劃」，藉以鼓勵學生善用及實踐正向生命</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 喜愛學習(學科表現)</li> <li>- 勤奮、用功(出席率、交齊功課)</li> <li>- 對美和卓越的欣賞、勇氣(參加活動、比賽)</li> <li>- 仁愛(服務、義工)</li> </ul>	全學年	75%學生能獲得獎項	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討)</li> <li>- 統計得獎學生百分比</li> <li>- 「日霖好學生獎勵計劃」小冊子</li> <li>- 「日霖好學生獎勵計劃」電子應用程式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 訓導組</li> <li>- 課程發展組</li> <li>- 學生活動發展組</li> <li>- 社工組</li> </ul>

<p>1.8 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育「正向校園 360」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計及張貼正向教育主題海報，橫額，讓各持分者認識學校推行正向教育及正向教育的元素</li> <li>- 張貼中外名人的鼓勵語句</li> <li>- 設置「正向資訊站」，利用雨天操場正門電視於早會前及小息時段播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、呼吸法、有關正向品格的影片、師生正向生活分享等</li> <li>- 設置「正向成就展示櫃」，建立學生正面情緒和快樂感</li> </ul>	<p>上、下學期</p> <p>全學年</p> <p>上、下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 依時更換正向教育主題海報，橫額</li> <li>- 每班張貼正向主題海報</li> <li>- 75%學生表示曾於「正向資訊站」瀏覽有關正向教育的資訊</li> <li>- 依時更換展示櫃的展品</li> <li>- 75%教職員認同有關措施能建立學生正面情緒和快樂感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視設置(各班課室，校園環境)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教職員問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 圖書</li> <li>- 資訊科技發展組</li> <li>- 科技教育</li> </ul>
<p>1.9 結合「啟發潛能教育」中的「Place」，營造愉快的學習環境「正向校園 360」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於禮堂門外設計及製作大型展板</li> <li>- 學生進行壁畫創作為校園增添藝術氣息，及建立正向教化作用</li> <li>- 於梯間及課室增加展示學生作品的空間，提升學生的正向成就</li> </ul>	<p>上、下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50%的同學的作品曾被展示</li> <li>- 75%教職員認同環境佈置能有正向教化作用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視設置(校園環境)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教職員問卷)</li> </ul>	<p>啟發潛能教育組</p>

	<p>1.10 與外間不同機構聯繫和合作，有效及全面地推行正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與香港城市大學正向教育研究室合作，由研究室的專業團隊帶領本校教師計校本正向教育課程，給予教師培訓及家長活動</li> <li>- 邀請香港城市大學正向教育研究室為本校教師及家長提供專業培訓</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認同香港城市大學正向教育研究室能為學校推行正向教育提供寶貴的意見及支援</li> <li>- 成功邀請香港城市大學正向教育研究室為本校教師及家長提供專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討，成長課大綱)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教職員問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員發展組</li> <li>- 學生成長支援組</li> </ul>
2	<p>2.1 設計及推行成長課，協助學生認識生涯規劃、性教育及正向教育</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成全校成長課大綱</li> <li>- 75%教師認同成長課有助學生認識及發揮自己性格強項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(成長課大綱)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教職員問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 課程發展組</li> </ul>
	<p>2.2 將正向教育加入成長課，以美德及性格強項為主軸，教導學生認識幸福元素，培養正面情緒及良好人際關係(高中學階) 人際關係-仁愛(社交智慧、仁慈和寬宏，去愛和被愛的能力)</p>	全學年	75%教師認同成長課有助學生培養正面情緒及良好人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(成長課大綱)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教師問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> </ul>



<p>2.3 就成長課的內容，為教職員提供培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 性教育</li> <li>- 正向教育</li> <li>- 生涯規劃</li> </ul>	<p>上、下學期</p>	<p>舉辦最少兩次有關成長課範疇的講座或工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 教職員發展組</li> </ul>
<p>2.4 建立「學生成長支援資源庫」，提供成長課學與教資源</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成建立「學生成長支援資源庫」，並向全校發佈</li> <li>- 75%或以上的教職員認為資源庫的內容能增加對「成長課」的認知，增加教學信心和技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視設置(學生成長支援資源庫)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 資訊科技發展組</li> </ul>
<p>2.5 與其他機構協作舉行相關活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 性教育(家庭計劃指導會、護苗基金)</li> <li>- 正向教育(城市大學)</li> <li>- 生涯規劃(匡智會)</li> </ul>	<p>上、下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦最少兩次有關成長課範疇的座或工作坊</li> <li>- 75%教職員同意透過與外間機構合作，能讓學生得取更全面發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討)</li> <li>- 統計問卷調查數據(教職員問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 社工組</li> <li>- 升學及就業組</li> </ul>

3	<p>3.1 成立「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 製作家長培訓/活動總表</li> </ul> <p>活動範疇大致分為：</p> <p>A. 家長教育(學生成長支援系列)</p> <p>B. 家長教育(學與教系列)</p> <p>C. 家長興趣班及親子活動</p> <p>D. 義工服務</p>	上、下學期	每個活動範疇舉辦最少兩次有關工作坊或活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視文件(活動計劃及檢討)</li> <li>- 統計問卷調查數據(家長問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 訓導組</li> <li>- 社工組</li> <li>- 家長教職員聯會</li> </ul>
	3.2 推行「家長學堂」獎勵計劃，鼓勵家長積極參加活動，建立家長正面情緒和幸福感，提升管教技巧及促進親子關係	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%出席家長認同參加家長活動能建立正面情緒和幸福感，提升管教技巧及促進親子關係</li> <li>- 最少 30 位家長獲得獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計問卷調查數據(家長問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 社工組</li> <li>- 家長教職員聯會</li> <li>- 課程發展組</li> <li>- 輔導組</li> </ul>
	3.3 建立「家長學堂」資源庫，方便家長能找到教養子女的參考資訊	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成建立「家長學堂資源庫」，並向家長發佈</li> <li>- 75%或以上使用的家長認為資源庫能找到教養子女的參考資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視設置(家長學堂資源庫)</li> <li>- 統計問卷調查數據(家長問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成長支援組</li> <li>- 資訊科技發展組</li> </ul>

\*請圈上合適數字

二零二一/二零二二年校本課後學習及支援計劃書

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 道慈佛社楊日霖紀念學校

計劃統籌人姓名： 詹浩佳主任

聯絡電話： 26178738

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 114 名

(包括 A. 領取綜援人數： 71 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 32 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 11 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
現代舞訓練班	1. 培養學生個人興趣	1. 學生能自信地表 演舞蹈、鼓樂	1. 表演時觀察 學生表現	10/9-18/2	11	8	4	48000	葉步鳴教練
步操鼓樂隊訓練班	2. 提升學生學習動機	2. 學生投入活動及 積極學習	2. 透過教職員 觀察及運用 活動評估表	12/10-18/6	15	9	6	32000	戴家歡教練
瑜珈班	3. 增強學生自信心及 成就感	學生投入活動及積極 學習各種動作		12/10-18/6	35	12	4	30000	Difference Consultancy
互動敲擊班	4. 發展學生生多方面的 技能	透過各種敲擊練習和 歌唱，學習拍子		12/10-18/6	25	8	2	13500	KAC Music Road
雜耍/家居魔術班		1. 學生能自信表演 雜耍 2. 學生投入活動及 積極學習		12/10-18/6	52	12	2	27200	生誠教育有限 公司
活動 項目總數： 5				@學生人次	138	49	18		
				**總學生人次	205				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

**道慈佛社楊日霖紀念學校法團校董會**  
**The IMC of Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School**  
**財務預算 2021-2022**

政府津貼				
項目名稱	2020/2021盈餘(HK\$)	預算收入(HK\$)	預算支出(HK\$)	預算盈餘 / (赤字) (HK\$)
<b>(A) 擴大的營辦津貼</b>	1,805,118			1,805,118
基線指標津貼	-	1,276,955	1,112,377	164,578
修訂行政津貼	-	1,395,840	1,377,108	18,732
資訊科技綜合津貼	-	408,297	431,455	(23,158)
學校發展津貼	-	666,019	634,376	31,643
空調設備津貼	-	338,992	238,343	100,650
校本管理額外津貼	-	50,702	10,000	40,702
成長的天空計劃(小學)津貼	-	143,356	143,356	-
<b>(A) 小結:</b>	<b>1,805,118</b>	<b>4,280,161</b>	<b>3,947,015</b>	<b>2,138,265</b>
(B) 非營辦津貼				
項目名稱	2020/2021盈餘(HK\$)	預算收入(HK\$)	預算支出(HK\$)	預算盈餘 / (赤字) (HK\$)
德育及國民教育支援津貼	91,625	-	-	91,625
公民科津貼	-	300,000	300,000	-
小數位教師職位現金津貼	-	632,274	491,214	141,060
整合代課津貼	1,858	3,259,350	2,665,090	596,118
改善非華語學生的中文學與教津貼	-	650,000	650,000	-
促進香港與內地姊妹學校交流計劃	156,035	157,126	50,000	263,161
推廣閱讀津貼	-	31,425	31,207	218
社工諮詢服務津貼	276,774	517,260	506,305	287,729
學校行政主任津貼	18,660	534,660	553,320	-
資訊科技人員支援津貼	-	375,429	375,429	-
校本課後學習支援計劃津貼	70,838	82,200	120,700	32,338
全方位學習津貼	324,916	695,635	532,183	488,368
高中課程支援津貼	112,271	256,800	310,200	58,871
資源教學一筆過津貼	11,000	5,500	5,500	11,000
促進小學英語學習津貼計劃	171,276	-	171,276	-
凍結言語治療師職位現金津貼	229,059	880,000	1,109,059	-
資助特殊學校專責人員現金津貼	-	94,154	65,907	28,246
凍結職業治療師職位現金津貼	68,584	-	68,584	-
關愛基金-在校免費午膳	-	53,620	53,620	-
家庭與學校合作活動計劃資助	8,676	45,740	45,740	8,676
特殊學校暨資源中心津貼	-	256,000	256,000	-
學生活動支援津貼	-	57,850	57,850	-
為智障學生而設的高中應用學習調適課程 多元學習津貼	-	193,910	193,910	-
<b>(B) 小結:</b>	<b>1,541,572</b>	<b>9,078,932</b>	<b>8,613,094</b>	<b>2,007,410</b>
<b>2021-2022年度預算盈餘總計(A)+(B):</b>	<b>3,346,689</b>	<b>13,359,093</b>	<b>12,560,109</b>	<b>4,145,674</b>

## 2021-2022 年度為教師創造空間津貼計劃書

### (一) 目標

利用「學校發展津貼」資源，藉以減輕教師的工作量，為教師創造空間，使教師更能專注從事與教學有關的工作，藉以提升教學效能。

### (二) 內容

項目	關注重點	策略/工作	預期成果	時間表	負責人
創造空間	減輕教師非教學的工作，讓他們更專注教學工作及發展有效的教學策略，藉以提升教學效能	聘用五名全職的合約教務助理，負責： <ul style="list-style-type: none"><li>● 製作教材教具</li><li>● 協助推行活動</li><li>● 入課室協助教師進行教學活動</li><li>● 收發通告</li><li>● 協助成績表的文書處理</li><li>● 電子學習進行</li></ul>	能有效減輕教師的工作量，讓他們騰出空間進行優化課堂，以提升教學效能	2021年9月1日至2022年8月31日	朱銀順主任

### (三) 預算支出項目

支出項目	支出金額
聘請一年合約制教務助理：4人	HK\$614,376.00
融通計劃年費	HK\$20,000.00
總支出：	HK\$634,376.00

#### 成功準則：

- 減輕教師工作，增加20%的備課時間，提升教師的教學成效
- 每星期增加一課節教務助理入室支援電子學習的推行
- 多於70%老師同意有效減輕非教學工作
- 教務助理能有效協助教師完成30%非教學工作
- 增加人手入班支援學習活動，使學生活動更多元化

#### 評估方法：

- 從教務助理工作表現評核中，檢視成效
- 從教師周年評核中，檢視學與教質素的成效
- 從家長問卷，收集意見

**姊妹學校交流計劃書**  
**2021 / 2022 學年**

學校名稱：	道慈佛社楊日霖紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王燕青副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廣州市越秀區啟智學校
2.	昆明市盤龍區培智學校
3.	上海市寶山區培智學校
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 校本活動檢討表

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$25000.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



**道慈佛社楊日霖紀念學校**  
**2021-2022 年度**  
**改善非華語學生學習津貼計劃書**

組 長：陳嘉琪

組員 / 協作科組：陳以謙、周秀娥、中國語文科、體育科、音樂科、支援輔導、課程組、資訊科技發展組

1. 年度目標：

- 1 善用「中國語文課程第二語言學習調適架構」評估資料作回饋，以了解學生強弱項，從而在教學時能照顧學生學習多樣性，加強學與教的聯繫
- 2 發展多元化的學習模式，照顧學生學習多樣性，推動學生發揮個人潛能及掌握有效的學習技巧
- 3 培養學生正面價值觀及為非華語學生家長提供支援，讓家長了解子女的發展需要、教導子女的策略及方法

2. 全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/ 協作科組
1	1.1 根據「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用) 識別學生的學習難點及所屬等級階段，為所有非華語學生進行聽說讀寫四個範疇綜合判斷，以收集學生評估資料，掌握學生的學習能力和強弱項，從而回饋學於教，提升教學效能，適切照顧學生學習多樣性	全年	100% 科任為所有非華語學生進行聽說讀寫四個範疇進行綜合判斷	檢視文件(非華語第二語言架構記錄表「中國語文課程第二語言學習調適架構」非華語智障學生適用)	琪、謙、娥

	1.2 科任應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用) 選取教學目標進行教學，並編寫於教學計劃中，以發揮學生潛能為目的進行教學設計，擬定單元教學目標及教學策略，調適及發展校本課程和教材，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能	全年	100%科任應用「調適架構」選取教學目標進行教學	檢視文件(非華語學生教學計劃、學習例證及「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用))	琪、謙、娥
2	2.1 增聘教師或教學助理增加非華語學生抽離學習、小組學習和課後支援的節數，推展社區體驗及多元化學習活動，從而提升非華語學生浸沉於中文語境的機會和學習中文的興趣，實行多元化學習模式學習中文，照顧學生學習多樣性	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加中文課節及小組學習達致 每週 19 節、非華語教學助理入室支援中文課節及課後支援達 6 節</li> <li>- 75%或以上的非華語學生參加一個或以上的學習活動，出席活動的非華語學生同意活動能增加學習中文的興趣</li> </ul>	檢視文件(教育局學校報告 2021 學年_特殊學校、教育局學校計劃 2122 學年_特殊學校、活動計劃和活動檢討) (教育局撥款)	琪、謙、娥

	2.2 跨組合作發展非華語學生在體育、音樂及朗誦等方面的興趣，例如舞蹈、朗誦和唱歌等，推動學生發揮個人潛能	全年	75%或以上的非華語學生參加多元智能活動、比賽或訓練	檢視文件（多元智能分組名單、個別輔導分組名單、活動計劃及檢討）	- 琪、謙、娥 - 體育科 - 音樂科 - 支援輔導
	2.3 建立非華語學生網上自學資源庫，統整適合非華語學生能力及興趣的網上中文學習資源及自學短片，以培養學生自主學習的態度和習慣；搜集、採購及整理有關非華語的教材及豐富資源庫，以協助學生掌握有效的學習技巧，提升自主學習	全年	- 每單元更新非華語網上自學資源庫 - 將非華語的學與教教材存放於非華語教具櫃，讓科任方便使用	檢視媒體（Learning Anywhere 非華語網上自學資源庫、存放的教材及資產管理報表） （教育局撥款、大鋼櫃、Learning Anywhere 網上平台）	- 琪 謙 娥 - 資訊科技發展組
3	3.1 與機構合作舉辦家長支援小組或工作坊，為非華語家長提供情緒輔導支援、照顧非華語特殊學習需要學童的專業意見及技巧，讓家長了解子女的發展需要、教導子女的策略及方法	10-5 月	75%或以上的非華語學生家長參加	檢視文件（活動計劃、活動檢討及家長問卷） （教育局撥款、協辦機構及翻譯服務）	琪、娥
	3.2 培養學生良好品德情意，如透過外聘導師舉辦非華語領袖及社交溝通訓練班、或與機構合作舉辦主題活動等，從學習活動的過程中培養學生正面價值觀的特質	全年	50%或以上的非華語學生參加	檢視文件（活動計劃、活動檢討及學生學習成果） （教育局撥款、外聘機構導師）	琪、謙

3. 財政預算：

開支項目、擬購買教材/物品	用途:學習階段為本/學生為本 (其他,請細述)	撥款來源	預算
1. 聘請教師	學生為本	改善非華語學生的中文學與教 (特殊學校)撥款	\$809,520
2. 社區體驗及多元化學習活動	學生為本	全方位學習	\$3,000
3. 非華語領袖及社交溝通訓練班	學生為本	全方位學習	\$12,000
4. 家長支援小組、工作坊及翻譯服務	家長支援	基線	\$3,000
<b>HK\$預算總開支：</b>			<b>\$827,520</b>

4. 備註：

20-21 年度「改善非華語學生的中文學與教」津貼年度結餘：HK\$0 + \$650,000 (21-22 年度撥款) = \$650,000

## 全方位學習津貼運用計劃書 2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	STEAM 體驗及探究活動-透過聘請導師、籌劃活動及購買相關物資，加強學生應用在 STEAM 的知識與技能	跨學科(STEAM)	全年	全校	240	活動檢討及財政報告	30000	P		P		
2	全方位學習活動-透過組織及參與不同科組活動及比賽，讓學生走出課室，以真實環境中學習，並豐富他們的學習經歷	學生活動發展組	全年	全校	240	活動檢討及財政報告	180000	P	P	P		P
3	體藝潛能大開發計劃-透過聘請外來導師及教練，組織課後及課外體育活動，以啟發學生潛能	學生活動發展組	全年	全校	240	活動檢討及財政報告	355000	P		P		

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	魚菜共生-透過參觀活動認識農場運作、魚菜共生；學習製作午餐及環保手工藝	職業訓練	11-6月	高中	58	活動檢討及財政報告	20000	✓	✓			✓
5	各類比賽報名費及場租-讓學生參與不同體育比賽及活動，擴闊視野、增強自信	學生活動發展組	全年	全校	240	活動檢討及財政報告	7000	✓	✓	✓		
6	社區體驗及多元化學習活動-透過社區體驗及訓練班提升非華語學生的領袖及溝通能力	非華語學生支援	全年	全校非華語學生	20	活動檢討及財政報告	15000	✓	✓			
7	校運會-透過大型運動比賽讓每個學生都有參與比賽的機會	體育	4-5月	全校	240	活動檢討及財政報告	7000	✓		✓		
8	學生訓練車資津貼-鼓勵同學成為運動員及參加比賽，或參與一些職業訓練，提升不同的學習經歷	學生活動發展組	全年	中學	10	活動檢討及財政報告	2000	✓		✓		
9	邀請與職業訓練相關導師、講者提供訓練、講座、工作坊或分享	升學及就業組	全年	高中	58	活動檢討及財政報告	12500	✓	✓	✓		✓
第 1.1 項預算總開支							628500					

1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>
-----	-----------------------------------

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.2 項預算總開支							0					
第 1 項預算總開支							628500					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
1	體育學習資源及器材	體育	提供體育用品及器材讓學生有足夠資源學習體育運動	12000
2	音樂學習資源及器材	音樂	提供音樂學習資源及器材讓學生有足夠資源學習音樂	21000
3	職業訓練學習資源及器材	職訓	透過職業訓練活動提升學生工作能力，以備投身社會作準備	53000
4	強化多元感官活動設備	職業治療組	透過提升學生的多元感官活動，改善學生大小肌能發展，減少日常生活障礙	30000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
5	Music Production Studio	STEAM	讓學生運用適切的資訊科技設備，與師生分享自己的學習成果，同時提升自信及溝通能力	50000
6	YYL Gamer Zone	STEAM	讓學生在專業的環境下，訓練其專注、解難能力，同時通過互相合作，提升彼此的信任	100000
			第 2 項預算總開支	266000
			第 1 及第 2 項預算總開支	894500

### 第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	240
預期受惠學生人數：	240
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： \_\_\_\_\_ 詹浩佳主任



道慈佛社楊日霖紀念學校  
2021-2022 年度  
特殊學校暨資源中心津貼計劃書

組 長：張笑珍

組員 / 協作科組：郭心妍、袁潔宜、蘇碧霞、黃德恩、資源教學、言語治療組、課程發展組、社工組

1. 年度目標：

- 1 以「走出去」、「請進來」的理念，舉辦主題工作坊、開放課堂及交流環節，協助普通學校老師，增強支援智障學生的策略和技巧。
- 2 探討多元特殊幼兒中心協作模式。積極推動共融活動及探訪，以達致學校推廣。
- 3 探討多元共融活動模式，落實發展學生個人品格強項。

2. 全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/ 協作科組
1	1.1 按教育局「走出去」理念，為普通學校舉行主題工作坊，以闡述支援智障學生的策略和技巧	11-4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成舉行最少 3 次主題工作</li> <li>- 50%參與普通學校老師表示工作坊有助支援智障學生</li> </ul>	檢視(問卷調查)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 張、郭</li> <li>- 資源教學</li> <li>- 言語治療組</li> <li>- 課程發展組</li> </ul>

	1.2 按教育局「請進來」理念，為普通學校老師開放課堂，邀請他們實地觀摩並交流經驗，以加深了解有關策略和技巧的應用。	12-5 月	50%參與普通學校老師表示達到經驗交流以加深技巧上的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視(活動計劃和檢討)</li> <li>- 檢視(問卷調查)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 張、郭</li> <li>- 資源教學</li> <li>- 言語治療</li> <li>- 課程發展組</li> </ul>
2	2.1 籌劃幼兒中心參觀開放日(實體或網上)以加強家長或幼兒中心教職員了解本校的學與教和學習環境等。	11 月	70%參與家長及教職員表示能增加對本校的學與教和學習環境的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討(活動計劃和檢討)</li> <li>- 檢視(問卷調查)</li> </ul>	張、袁
	2.2 豐富網上資源，如服務介紹短片、課堂剪影、才藝展現、學校環境導覽等，讓家長從多元渠道認識本校。	11-5 月	累積計超過 150 觀看人次	統計(點擊率)	張、袁
	2.3 積極邀請幼兒中心合辦共融活動，亦探討不同活動模式，如探訪、線上，以達致推廣學校之特色。	12-5 月	50%參與者，認為活動能讓他們增加對特殊學校之認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討(活動計劃和檢討)</li> <li>- 檢視(問卷調查)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 郭、黃、袁</li> <li>- 社工組</li> </ul>
3	3.1 除了實體共融活動，因應情況，探討不同舉行模式，如線上模式等，以培育學生有關正向思維，以發展學生品格強項。	1-5 月	75%參與者認為活動設計能達致培育學生正向思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視(活動計劃和檢討)</li> <li>- 檢視(問卷調查)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 黃、蘇</li> <li>- 社工組</li> </ul>
	3.2 選取一間主流學校一同籌備有延續性及有層次的共融活動，透過問卷統計、觀察及檢討以檢視學生在品格強項發展方面的成效。	11-5 月	75%參加教職員表示活動能達目標成效並有延續性	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視(活動計劃和檢討)</li> <li>- 檢視(問卷調查)</li> </ul>	黃、袁

3. 財政預算：

	擬購買教材/物品	用途:學習階段為本/學生為本/(其他,請細述)	預算:
9/2021-8/2022	資源中心助理薪酬(教育局津貼)	/	伙伴計劃: \$ 213000
10-6月	車費(教育局津貼)	交通費	\$ 1000
11月、1月、3月	共融活動費(獅子會津貼)	/	\$ 5000
HK\$預算總開支:			\$ 219000

4. 備註：

目標	其他資源及補充說明

道慈佛社楊日霖紀念學校  
2021-2022 年度  
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書

組 長：岑豪斌

組員 / 協作科組：黃綺媚、吳雪娟、陳以謙

1. 年度目標：

- 1 編訂校本三年課程大綱、學習單元、學習重點，並製作本科第一學年之完整課程資料，藉以提升教師對本科課程及內容的認識
- 2 了解 Rainbow Star 的操作及配合學教評的運用方式，藉以提升教師對教學資源的製作及運用
- 3 建立校本公民與社會發展科學習資源庫及沉浸教室，方便教師選取切合學生能力之教學資料及活動

2. 全年工作概覽：

目標	策略/推行措施	推行時間	成功準則	評估方法及 (所需資源)	負責人/ 協作科組
1	1.1 檢視教育局公民與社會發展科的課程指引，製作及修訂校本三年課程大綱及學習單元	9 月	完成校本三年課程大綱及學習單元	檢視文件(校本三年課程大綱及學習單元)	岑
	1.2 根據校本三年課程大綱及學習單元之第一學年，於共同備課時，選取合適之學習重點，製作本科首年之完整課程資料	單元一至五	完成製作本科首年之完整課程資料	檢視文件(共同備課會議紀錄、教學計劃、堂課工作紙、課程大綱)	岑

2	2.1 所有科任參與 <u>Rainbow Star</u> 的操作工作坊	上學期	於本學年參與及協作舉辦至少兩次操作工作坊	檢視問卷調查及出席工作坊的數據(教師問卷)	岑、雪
	2.2 所有科任需要運用 <u>Rainbow Star</u> 製作電子互動學習資源，搜集學生學習表現資料，以作教學回饋	單元 三至五	於每單元之其中一個學習課題中，至少製作一個電子問答項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視電子問答資源 (Rainbow Star 電子互動資源)</li> <li>- 檢視學生參與數據 (Rainbow Star 電子互動資源數據)</li> </ul>	岑、媚
	2.3 建立為特殊學校而設的試題庫，儲存本科學習內容及評估之試題，強化學教評	下學期	於本學年完成 20% 之試題庫進度	檢視系統(Rainbow Star 電子試題庫)	岑
3	3.1 檢視教育局公民與社會發展科提供的教學材料，於共同備課時，選取切合學生能力之部分，進行教學活動設計及於課堂教學內試用	單元 一至五	每班每單元至少使用 2 個教育局提供之學習資料，進行教學活動設計及教學實踐	檢視文件(共同備課會議紀錄、教學計劃、課堂活動學習資源)	岑、謙
	3.2 選取及修訂教育局提供的教學材料，建立校本公民與社會發展科學習資源庫	單元 一至五	建立本科之學習資源庫	檢視資源庫(公民與社會發展科學習資源庫)	岑
	3.3 設置沉浸教室，讓學生在校園環境內能以混合實境方式，體驗及學習國內不同地方及情景的知識	下學期	設置沉浸教室之場地	檢視設置(沉浸教室)	岑

3. 財政預算：

擬購買月份	擬購買教材/物品	用途:學習階段為本/學生為本/(其他,請細述)	撥款來源	預算
02/2022	為特殊學校而設的 RainbowStar 試題庫	學生為本	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	180,000
05/2022	沉浸教室	學生為本	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	104,000
<b>HK\$預算總開支：</b>				<b>284,000</b>

4. 備註：

目標	其他資源及補充說明



