

道慈佛社楊日霖紀念學校 學校報告

2022-2023年度



地址：新界元朗天水圍天柏路6號
電話：2617 8738 / 2617 9724
傳真：2617 4130
網址：<http://www.yyl.edu.hk>
電郵：mail@yyl.edu.hk
日期：2023 年 10 月

【學校發展旅程： 三年計劃總結年】

2023-2024學年是道慈佛社楊日霖紀念學校三個年度關注事項推展的總結年度；亦是一個審視、反思，並慶祝我們取得成就的重要時刻。

我們在過去的兩個年度裡，已經見證了學生學習多樣性的提升，教學效能的改善，以及評估素養的增強。我們的教師在專業能力上有了顯著的提升，學生們也掌握了更有效的學習技巧，並加強了對學習反思的能力。

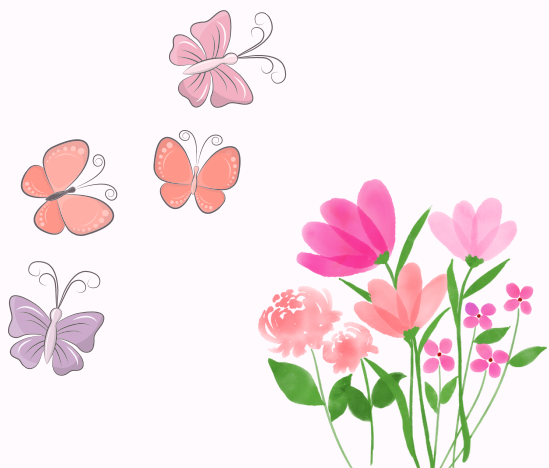
同時，我們也成功地建立了系統化和全方位的成長支援，並且在培養學生正面價值觀的道路上取得了重大的進展。我們已經透過推行正向教育和成長課，不僅提升了學生的個人品格強項，也加強了他們的正面情緒和快樂感。

我們的家長教育也獲得了家長的大力支持；就著教育局日漸對家長教育的重視，我們已經制定了具體的策略，並成立了「家長學堂」以幫助家長理解子女在不同時期的需要和發展，並提供了有效的策略和方法來培養他們的子女。

最後，我們會繼續堅定地走上培育學生全人發展的道路，並努力實現本校辦學宗旨：眾生平等，有教無類的目標。讓我們一起為日霖這一家的未來繼續加油，讓我們的學生在學術和個人發展上皆取得更大的幸福和滿足感。



鄭裔威校長



目錄

4

一) 校訓、辦學宗旨和我們的願景

5-6

二) 我們的學校

1. 學校簡介
2. 法團校董會



7-18

三) 我們的學生

1. 班級編制
2. 身心障礙的情況
3. 畢業學生出路及學生退學情況
4. 學生成長支援
 - 社工組
 - 訓導組
 - 輔導組
 - 學生成長支援組
 - 教育心理服務組
 - 支援輔導
 - 言語治療組
 - 職業治療組
 - 護理及健康教育組
 - 資源教學

19-24

四) 我們的教職員

1. 編制
2. 資歷
3. 教學經驗
4. 專業發展

25-30

五) 我們的學與教

1. 改善學生學習
2. 實際上課日數
3. 各科學習課時

31-42

六) 學校重點關注事項(成就與反思)

1. 重點發展項目一：發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能
2. 重點發展項目二：建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀

43-46

七) 學生表現

1. 學生獲獎項目
2. 課外活動的參與

47-51

八) 學校重點發展的關注事項(回饋與跟進)

1. 2022-2023年度財務報告
2. 2022-2023年度校本課後學習及支援計劃活動報告
3. 2022-2023年度學生活動支援津貼報告
4. 2022-2023年度全方位學習津貼報告
5. 2022-2023年度姊妹學校交流報告
6. 2022-2023年度加強支援非華語學生的中文學與教學校報告
7. 2022-2023年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃報告
8. 2021-2023年度學校伙伴計劃- 特殊學校暨資源中心總結報告及檢討
9. 2022-2023年度運用推廣閱讀津貼報告

附件

一) 校訓、辦學宗旨和我們的願景

1. 校訓

「慈悲喜捨」 - 以弘揚「關懷。愛護」、「同情。悲憫」、「歡喜。樂助」及「平等。分享」的價值觀為依歸。

2. 辦學宗旨

眾生平等，有教無類，提供優質教育服務予有特殊學習需要學生。

3. 我們的願景

- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，並裝備將來面對獨立生活。
- 共建學習型組織文化，營造積極主動的學習環境，讓持份者盡展潛能。
- 著重對外聯繫，建立家、校、社網絡，共建關愛文化。



二) 我們的學校



1. 學校簡介

1.1 背景

本校於1982年開辦，是由道慈佛社興辦的政府資助輕度智障兒童學校。最初校址在葵涌葵興邨，1988年遷往葵涌梨木樹邨，並於1992年在元朗坳頭開辦分校。後於1994年遷往天水圍現址，為區內輕度智障兒童提供教育服務。

1.2 學校特色

在楊日霖紀念學校，我們致力裝備學生，迎接社會的各項挑戰。在一個平等的社會，有特殊教育需要的學童亦有權利學習，而最終的目標，是要使他們投入學習，將來面對獨立的成人生活。

楊日霖紀念學校的學生均能享受到正面、愉快及多姿多采的校園生活，學校致力推行正向教育、生涯規劃及推展健康生活，學生在學習及生活上互相平衡；並以關愛的校園環境作為基礎，建立學生的自信和自尊，培養他們對生命的熱愛。

本校重視學與教的發展，教學揉合資訊科技學習及不同的教學模式。在香港的特殊教育領域裡，資訊科技發展具前瞻性。

我們的教職員團隊具使命感，學校與家長緊密合作，讓學生充滿自信地學習，並且對學校建立出強烈的歸屬感。

2. 法團校董會

2.1 校本管理

本校於1997年9月正式加入第七期「學校管理新措施」計劃，推行校本管理。本校並於2007年8月21日成立法團校董會。



2.2 校董會成員組合

年度	成員							
	辦學團體	校長	替代辦學團體	家長	替代家長	教職員	替代教職員	獨立人士
2020-2021	7	1	1	1	1	1	1	2
2021-2022	7	1	1	1	1	1	1	2
2022-2023	7	1	1	1	1	1	1	2

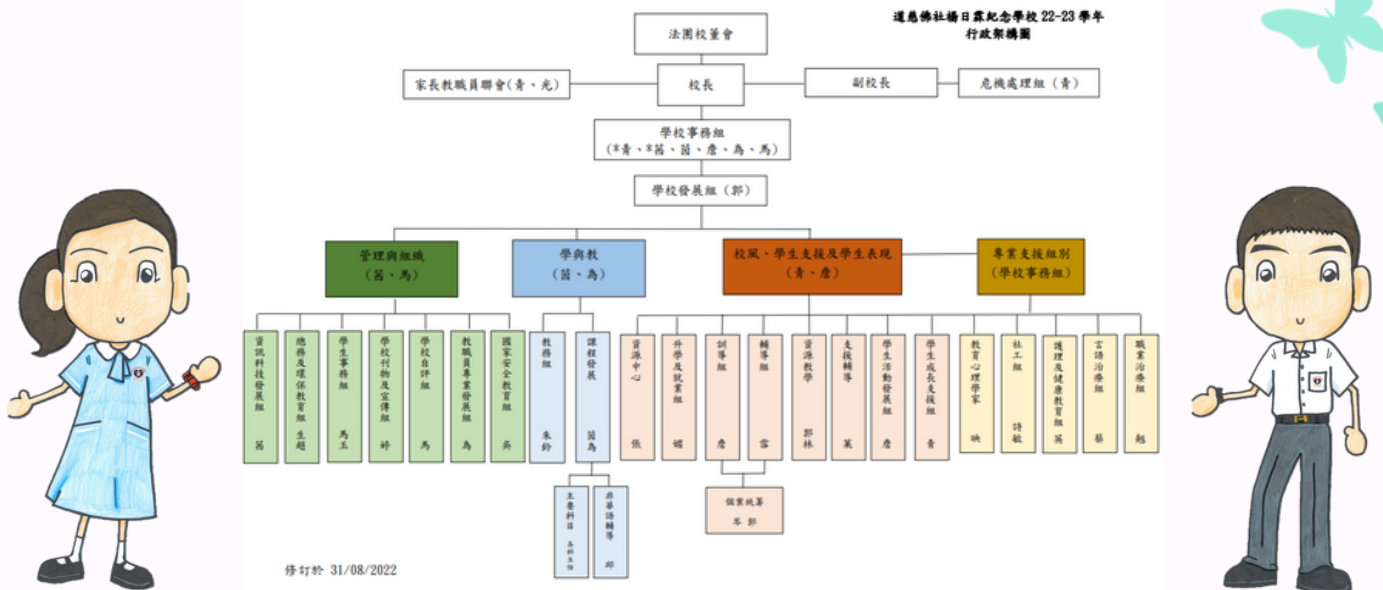


三) 我們的學生

1. 班級編制

本年度小學部開設8班9組，中學部8班9組，全校學生人數239人。
(5-6-2023最新版)

道慈佛社禧日露紀念學校 22-23 學年
行政架構圖



班級數目及學生人數(小學部)

班別	小一A	小一B	小二	小三	小四A	小四B	小五	小六A	小六B	總數
班/組數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
男生人數	6	7	11	12	9	11	13	8	5	82
女生人數	2	2	5	6	4	1	4	4	8	36
學生總數	8	9	16	18	13	12	17	12	13	118

班級數目及學生人數(中學部)

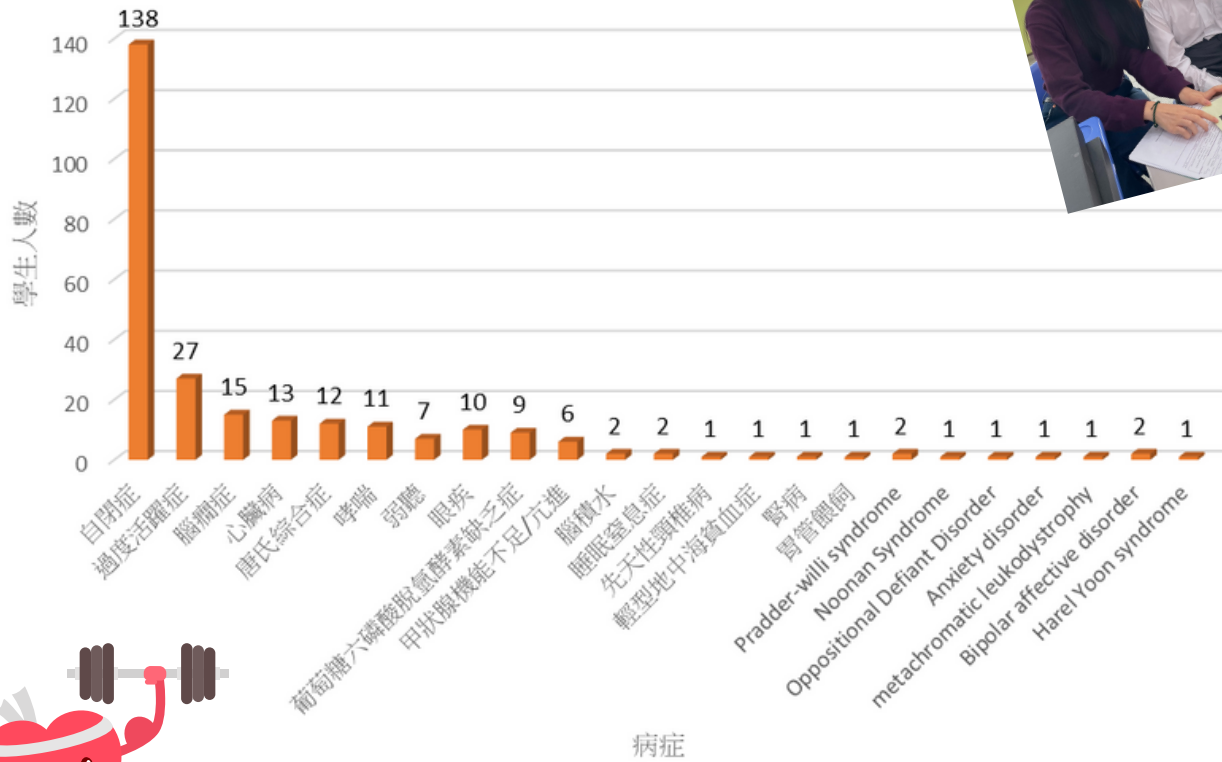
班別	中一	中二	中三A	中三B	中四A	中四B	中五A	中五B	中六	總數
班/組數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
男生人數	10	11	9	12	8	4	9	6	7	76
女生人數	5	7	5	2	3	6	3	4	10	45
學生總數	15	18	14	14	11	10	12	10	17	121



2. 身心障礙的情況



2022-2023年度學生健康情況

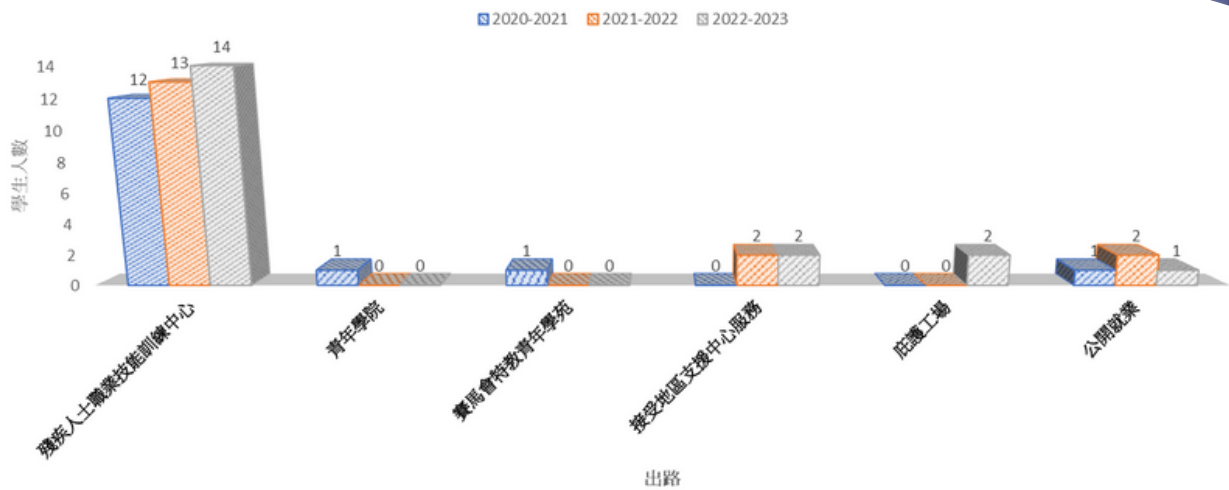


3. 畢業生出路及學生退學情況

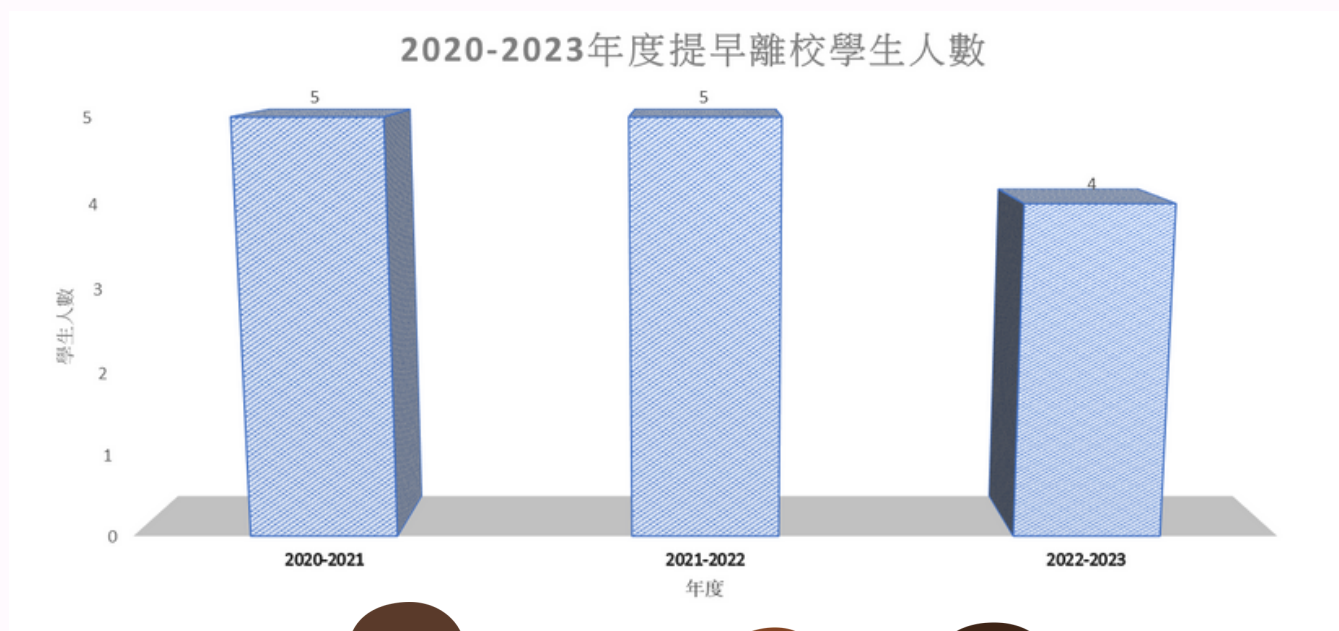
3.1 畢業生出路



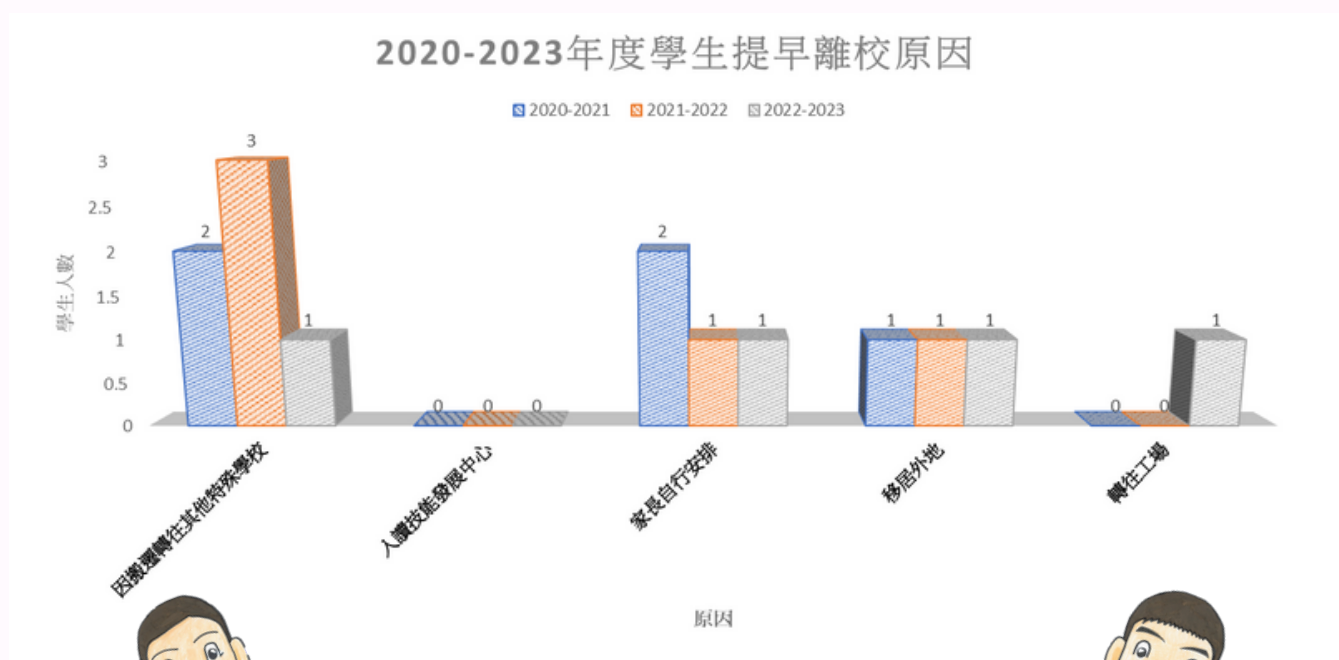
2020-2023年度畢業學生出路情況



3.2 提早離校學生



3.3 學生提早離校的原因



4. 學生成長支援

4.1 社工組



本組與學生成長支援組協作，有系統地鼓勵家長參與不同科組的家長培訓活動，四個活動範疇：

- A. 學生成長支援系列；
- B. 學與教系列；
- C. 家長興趣班及親子活動；
- D. 義工服務。

本年將家長教職員聯會就職禮，連同「家長學堂」開學禮暨「成為孩子的情緒教練-解難篇」講座一併進行，效果理想。一方面肯定家長教職員聯會功能和重要，促進家校合作，另一方面，舉辦講座正代表著「家長學堂」的啟動。家長學堂活動包括「投入生活的勇氣」正向教育家長工作坊、四節正向教育家長小組、「培養成長型子女」講座等。

本組亦安排不同參觀予家長及學生對未來出路有更多準備及認識，包括參觀保良局天澤職業服務中心開放日暨手作市集家長義工服務、東華三院洪福綜合職業復康中心及扶康會地區支援中心。

另外，本組亦籌辦為期三年的兒童發展基金，活動共有27個家庭參與。活動包括啟動禮、友師活動暨家長講座及四節學生訓練，各家庭已每月儲蓄\$200，進度十分理想。

本校初中及高中的同學參加成長劇場暨香港學校戲劇節，學生及社工均取得佳績，包括傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出導演獎及傑出劇本獎等。

在性教育輔導小組方面，透過短片及問答遊戲，輔導初及高中學生學習認識正向心理學，培養正面的生活態度面對愛情及交友。

在義工訓練及朋伴輔導方面，透過攝影達人手機攝影及多元化的義工訓練活動，鼓勵同學多學習不同事物，善用餘閒，培養正面的生活態度面對愛情及交友等成長問題。

在社區教育方面，本組參與元朗區康復服務協調委員會工作，負責之「樂「疫」同行計劃，共有三間元朗區的康復服務單位職員參加是次正向桌上遊戲家長小組，透過導師運用各種桌上遊戲，學習不同說話表達方式、帶領遊戲技巧，同時欣賞及發掘個人及子女優點，以正面態度面對逆境。



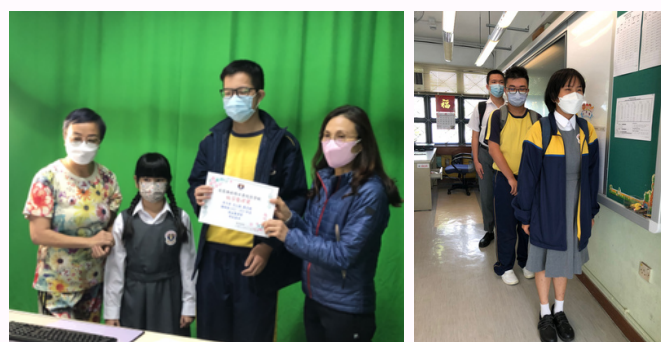
4.2 訓導組

4.2.1 建立誠實堅毅的校園文化

本年度的週會按不同主題進行分享，各單元互相配合，又在各單元加入特定的訓導組週會，訓導亦會配合每單元的主題目標，讓學生有機會就着不同的正向主題及品格進行學習。另外，全年為全校學生作出遲到記錄及跟進，加強個人品格及守時精神。班主任亦可透過紀錄即時檢視學生情況及進行跟進。透過突發行為記錄及立案機制，以跨專業協作模式進行。根據教職員問卷統計，全部同工認同本年度訓導組推行的活動或項目(如週會、校服檢查、排隊比賽及個案跟進等)，能讓學生理解及實踐成為律己助人的好學生。

疫情復常，風紀隊亦已建立，負責協助維持秩序、幫助幼小及師長；從小養成守紀律、樂於服務及堅毅態度，93%老師認為風紀隊的建立有助培養學生的自律及互助精神。本年亦有舉辦風紀嘉許及檢討活動，提昇風紀的歸屬感。

本年於上下學期進行排隊比賽，讓學生掌握學校要求及建立良好紀律態度。另外，亦會在上下學期進行校服檢視，加強學生的歸屬感及對個人形象的提升。



4.2.2 透過三層支援模式進行跨專業協作，共同跟進及支援學生問題

本年警長講座以預錄模式進行，並安排在德育科播放並進行講解，效果不錯。

本年新增「各學階學生行為關注事項」，在處理個案的結構上，一般事件會由班主任去處理，但學階訓導的角色是支援及記錄較輕微的個案，並會在每個單元的訓導個案會議中讓同工了解有關個案及處理方法，好讓輕微的個案不致於惡化下去。

在個案會議內，多以預防性措施、補救性工作、個別化支援等概念，讓持分者明白三層支援架構的理念。



4.3 輔導組

4.3.1 成長的天空

輔導組已在本年度完成「成長的天空」計劃內的各項活動，包括八至十節的成長輔導課、日營、再戰營會、愛心之旅及親子日營。此外，成功申請23-26成長的天空計劃，在七月向各機構進行招標工作。



4.3.2 個案跟進

本年度與訓導組及個案統籌共同跟進各學階的個案，定時舉行會議。全部輔導組成員除了利用支援輔導堂向某些目標同學作出適切的輔導外，也會利用支援輔導堂向具突發事件的同學作出支援。輔導效果良好，學生的行為得到改善。100%參與支援輔導的同學表示喜歡參加小組輔導，學生需求殷切。

4.3.3 學生講座

本年輔導組與社工組合作舉辦及主持學生講座三次，包括「活出正能量1.0神奇小子也升呢」、「活出正能量2.0之讓愛承傳」及「活出正能量3.0之改寫我故事」。內容主要圍繞「認識自己」及「兩性相處」，活動均得到學生支持。

4.3.4 家長講座

輔導組與社工組的合作，取得了良好的效果。上學期的《活出正能量》使家長也得到正面的鼓勵，而下學期的「如何與子女談情說愛」。講座令家長更加關注孩子的成長問題，並且學生和家長之間的溝通也變得更加順暢。



4.4 學生成長支援組

4.4.1 推展以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H)的正向教育，以全心投入-勇氣為主題，發展學生個人品格強項，建立正面情緒，快樂感和幸福感

- 本年度正向教育主題為全心投入 - 「勇氣」，分別以五個單元，單元一：勤奮和堅毅、單元二：誠實和真誠、單元三：熱情和幹勁、單元四：投入和專注及單元五：勇敢和勇氣。全年由不同教職員分享相關主題，通過週會主題分享能幫助學生培養自信心，勇於面對負面情緒，例如：恐懼，從而建立個人的內在資源，面對生活中的困難及挑戰。
- 持續推行「樂」聚日霖，全校開心「動」起來，讓學校持分者體會全心投入-勇氣的正向健康訊息，本年度活動：「動感小息」和「正向健體操」，教職員於教職員發展日參與一系列活動，此外，本年度亦舉辦了親子運動攀登工作坊、親子健體舞班，並於校運會進行表演。
- 優化「日霖好學生獎勵計劃」，按正向教育五個單元主題，制定品德範疇獲獎印準則，並於每學階各選出一名最多獎印學生，於畢業禮頒發「日霖好學生卓越大獎」，增強學生成就感。
- 繼續推行「正向校園360」，設計及製作大型展板，學生進行壁畫創作，有助學生沉浸及感受正向教育。





4.4.2 透過生涯規劃課，推行生涯規劃教育、正向教育、班本經營及性教育

- 積極推動生涯規劃教育，每名學生均有一套《個人成長歷程檔案》，配合正向教育，學生填寫個人目標及記錄實踐過程，將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。
- 繼續參與匡智會的「智閃亮生涯規劃」，合作舉行共7個不同主題的生涯規劃網課、工作坊或分享會等。
- 透過班級經營活動，營造關愛、有愛和互助的校園，透過生涯規劃課，教師運用班本經營活動，如：小一百日宴、生日會、一人一職、班呼/班規、翻樽真多Fun遊戲、「我的成長印記」相片集等活動，建立師生間、生生間的關係，以發掘學生個人品格及強項。
- 推廣校本性教育，於單元二及四舉行性教育講座，設計合適的性教育工作紙，協助學生認識及適應成長中的轉變。

4.4.3 積極發展家校合作，繼續推行家長學堂及家長學堂獎勵計劃

- 本年度繼續舉辦「家長學堂」，包括：A.成長支援系列12項，B.學與教系列5項，C.家長與趣班及親子活動9項，D.義工服務9項。
- 推行「家長學堂」獎勵計劃，本年度有138位學長曾參與家長學堂活動，其中48位家長獲得獎項，一級榮譽畢業證書16人，二級榮譽畢業證書10人，家長學堂畢業證書22人。

4.4.4 發展對外聯繫，擴大支援網絡

- 香港城市大學正向教育研究室推行正向教育。
- 與明光社及護苗基金合作，推行多項性教育講座及活動。
- 與匡智會合作，推行智閃亮生涯規劃工作坊。
- 心創作劇場-「幸福24美」劇場戲劇教育活動。
- 香港戲劇教育工作室-互動劇場「透過戲劇實踐法治」。



4.5 教育心理服務組

教育心理學家本學年共為十三位學生進行評估及/或檢視其學習進度，讓學生得到適切的教育服務。當中兩名學生需轉介到兒童及青少年精神科。此外，教育心理學家為一位學生定期進行個別輔導，以提升其解難能力及教導舒緩壓力的方法。家長工作方面，教育心理學家分別與二十七位家長進行個別面談或/及以電話溝通，為其子女的學習及情緒行為問題提供諮詢。

教育心理學家於上學期及下學期分別舉辦家長講座一次，名為「成為孩子的情緒教練 - 解難篇」及「培養成長型子女」。亦於上學期舉行四節家長小組，名為「管教魔法」。教育心理學家亦參與不同會議，包括個案會議及危機小組會議，為個案提供專業意見。

4.6 支援輔導

支援輔導配合學生生涯規劃，為照顧學生學習需要及發展學生潛能並提供適切的輔導，包括音樂、舞蹈、個人成長、生活技能、升學就業、職業輔導、普通話、視覺藝術、英國語文，共九個範疇，上下學期接受支援輔導的學生分別有91人及119人。

為發展學生個人潛能，培養多元化的興趣，為具潛能的學生進行音樂、舞蹈、普通話及英詩朗誦的訓練，發揮學生所長，展現其自信心，參與比賽的機會，均獲得優異的表現或成績。

因應學生社交、行為情緒的特殊情況，安排輔導組老師協助跟進學生突發情緒行為輔導及成長需要，協助學生解難及克制情緒。

透過職業輔導小組，能協助學生規劃未來職業導向、不同形式的學習，有助學生累積經驗，培養良好的工作態度及正面價值觀。



4.7 言語治療組

本年度配合學校關注事項，應用「故事描述自評表」提昇學生的自評技巧，讓學生利用指定標準或準則，評鑑自己於故事文法訓練的達標程度，以學習反思及了解個人的學習進展。

為促進中組語言能力學生良好品德情意的發展，於故事文法訓練中滲入及讓學生認識幸福元素，並製作相關的故事文法工作紙。配合「日霖好學生獎勵計劃」，鼓勵學生於課堂中實踐正向行為，挑選在「品德」及「勤學」方面取得良好表現的學生及給予額外獎印以示嘉許。

本組亦進一步完善及優化「校本言語治療資源庫」及電子校本教材「學音展翔」，以豐富資源庫及電子教材的內容。

本年度舉行言語治療學生活動「言之有物·競賽取「FUN」，透過不同的競賽遊戲，提昇中組學生以多角度描述事物的能力、詞彙量及發問技巧；舉辦「看得真、想得通、說有理」學生活動，訓練高組學生表達意見及進行討論；為家長舉辦「悅讀越伶俐」講座加深家長對「對話式閱讀」的認識及掌握技巧，以提昇子女的語言能力。

此外，更與升學及就業組協辦高中模擬面試活動，提昇學生面試技巧及應對能力，並與不同科組協作，包括中國語文科及資源輔導組，將言語治療元素滲入學校的環境及科組的學習活動中，全面提昇學生的溝通及語言能力。



4.8 職業治療組

本年度職業治療師就著校本評估作出修訂及優化，並分開小肌、自理能力、感覺統合、工作訓練、社區生活五大範疇調整訓練目標及活動，以照顧學生不同的學習能力及處理生活上的需要。職業治療師以一對一或一對二的小組形式，訂立適切的全年訓練方案，並由職業治療助理協助為學生進行恆常訓練。

另外，本組與言語治療師協作，為個別學生提供在校午膳時的坐姿及使用進食餐具的建議，以全面處理學生的需要；本組亦與社工協作，為轉介的高中學生進行職業能力評估，提供將來就業出路的建議予家長作參考。

4.9 護理及健康教育組

本年度理護理及健康教育組推行「樂」聚日霖 全校開心「動」起來，持續推廣做運動的重要性，舉辦開心「動」起來親子運動攀登工作坊及親子健體舞工作坊，家長們都非常認同活動提升了學生的感覺統合能力、增進親子關係及建立健康的生活模式，家長及學生都開心「動」起來。另外，為加強學生及家長認識青春期的生理變化及學習如何選擇正確的內衣，亦舉辦「少女青春期内衣專題親子講座」，讓她們學習如何正確穿著內衣。此外，本組透過舉辦香港中文大學賽馬會瞳心童行計劃小學組「學生免費驗眼日」計劃及香港理工大學眼科視光學院中學組「學童視覺篩查」計劃、及新輝眼鏡送贈計劃(包括驗眼及配眼鏡)給本校的低收入家庭的學生，加強學生護眼及安排學生進行視力測試服務。

4.10 資源教學

4.10.1 修繕幫助學生掌握學習技巧方向，讓學生將學習運用出來

- 購買了視覺提示亞加力板、桌面時間管理打卡器、專注學習板等教材，及在資源教學室設置自評欄，以視覺支援及流程表、有系統和有程序的常規、簡單而明確的指示，支援學生在大班上課有效率學習。
- 為中學自閉生提供面試技巧及生活技能訓練，讓學生透過實際生活的訓練，提升求職及自我管理的能力。



4.10.2 以輔導及主題活動，協助學生建立正面情緒，建立正面情緒和快樂感

- 在恆常課堂加入「恆常運動」為題的訓練活動，協助學生挑戰自己，維持身體健康，建立興趣及正面情緒及提升社會適應的能力。
- 在恆常課堂加入「飲食禮儀-均衡飲食」為題的訓練活動，讓新生提升自理技巧、生活技能及養成良好的生活習慣。



4.10.3 多元化的活動

- 小學組-平衡單車訓練：平衡單車於6-10/2/2023上午進行，學生對象是小一A及小一B班，名額18人，每人訓練5天，每天一小時，也邀請家長參與訓練，以協助學生提升自信心及生活技能的能力。



- 小學組-switch遊戲：活動目標為培養學生與人溝通及合作完成遊戲的能力，並在活動過程中，能遵守規則、耐心等候，明白輪候的重要性。在活動過程中，學生能積極參與，能力較高的同學能透過表達及互動，共同選出深感興趣的遊戲，並與同學合力完成，表現良好。另外，在活動過程中，每次遊戲只容許4名學生，喜見其他學生亦能遵守遊戲規則及耐心等待，並在過程中為參與遊戲的同學打氣，氣氛融洽。
- 中學組-成長活動：老師在個人成長活動前選取合適的影片及製作相關問題，於課堂上向學生講解，讓學生選擇及說出妥當及安全的做法。學生在過程中能認識青春期個人衛生注意事項、了解甚麼是性侵犯、學習自我保護的方法及探討男女相處之道等的基本知識，期望學生能內化知識，當遇到實際情境，能運用到當中的小貼士。
- 中學組-沉浸教室：活動以處理突發事件為主題，學生面對不同的突發情境，選擇處理方法及解釋原因，如大哭或保持冷靜，電腦情境會根據學生選擇進入下一關，學生必需完成過關活動，從中學習處理突發事件的正確方法，學生能利用電腦情境作自學。另外，老師會配合想法解讀的內容，著學生說出角色的想法及感受，並進行角色扮演作鞏固性活動。



四) 我們的教職員



註：

* 本校與佛教普光學校共同聘請一位教育心理學家，逢星期二、四駐校

% 本校與禮賢會恩慈學校及東灣莫羅瑞華學校，共同聘請一位社工督導主任，逢星期一、二及五駐校

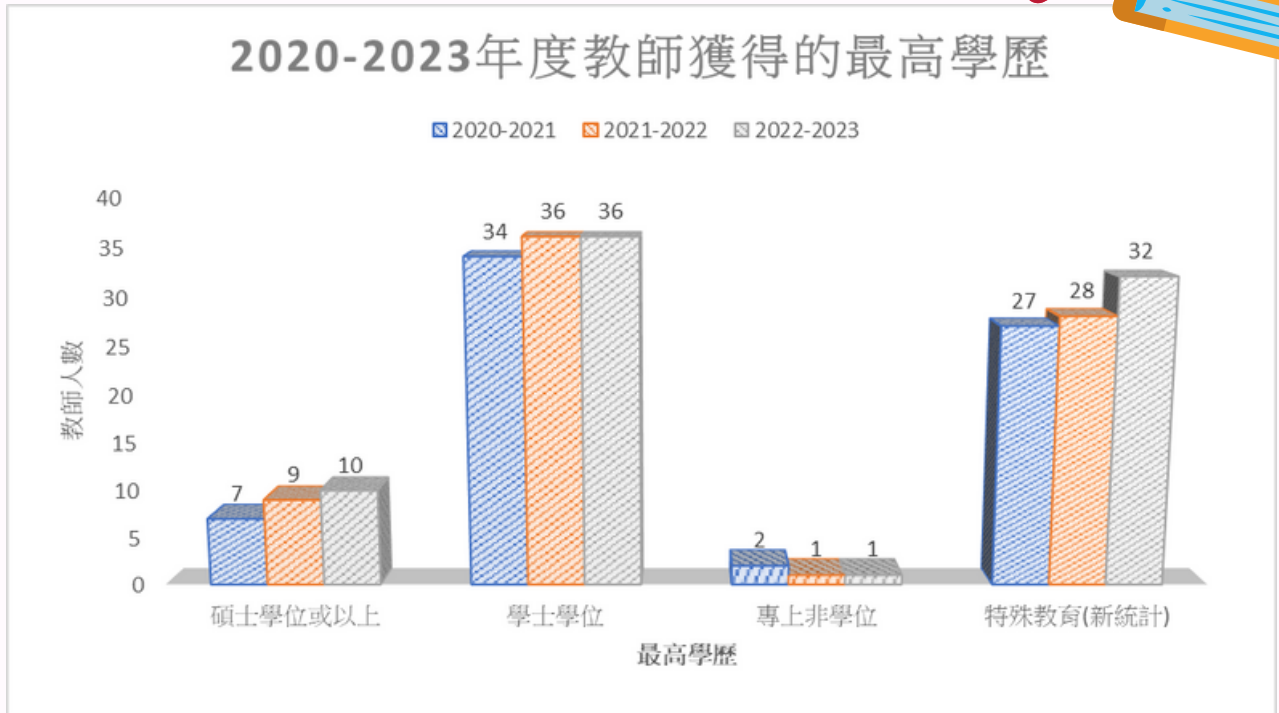
@ 為本校畢業生，逢星期一至五上午/下午時段工作

為本校畢業生，逢星期一至五上午時段工作

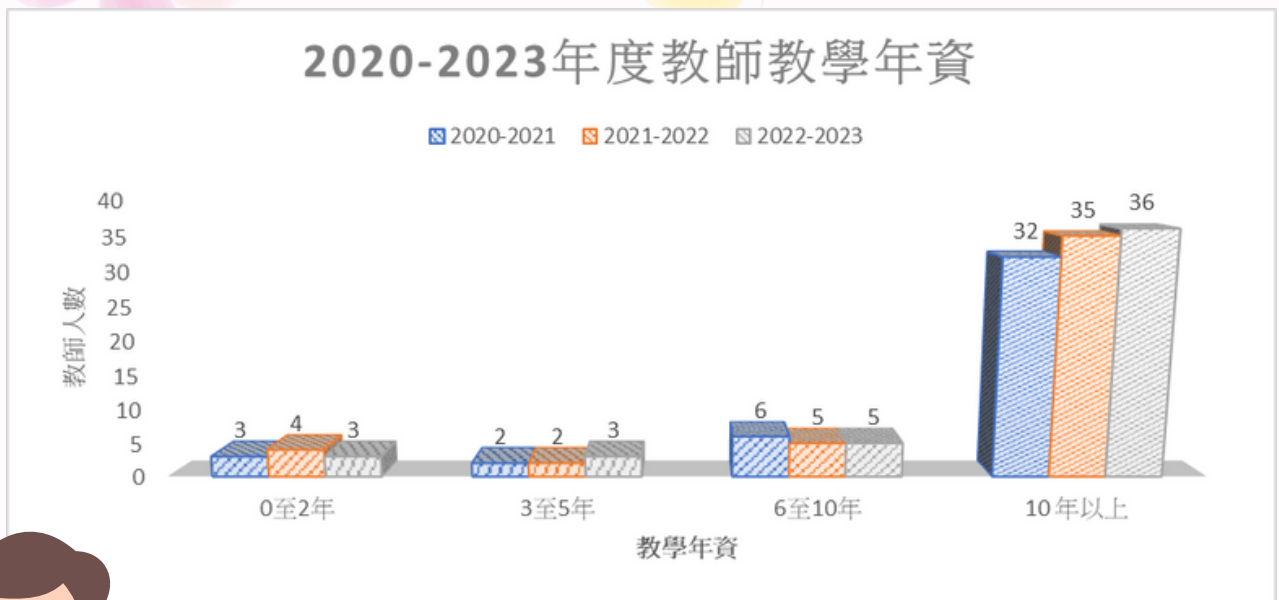
教職員類別		數目
教學人員	校長	1人
	副校長	1人
	教師	44人
	外籍英文教師	1人
總數：		47人
專責人員	教育心理學家	*1人
	社工督導主任	%1人
	社會工作者	3人
	言語治療師	3人
	護士	2人
	外聘職業治療師	1人
	總數：	
支援人員	行政主任	1人
	文員	4人
	工場事務員	1人
	校工	7人
	校工(半職)	@2人
	教務助理	7人
	職業治療助理	1人
	課程 / 活動助理	4人
	資訊科技技術員	1人
	資訊科技助理	2人
圖書館管理員	#1人	
總數：		31人
合共人數：		89人



2. 資歷



3. 教學經驗



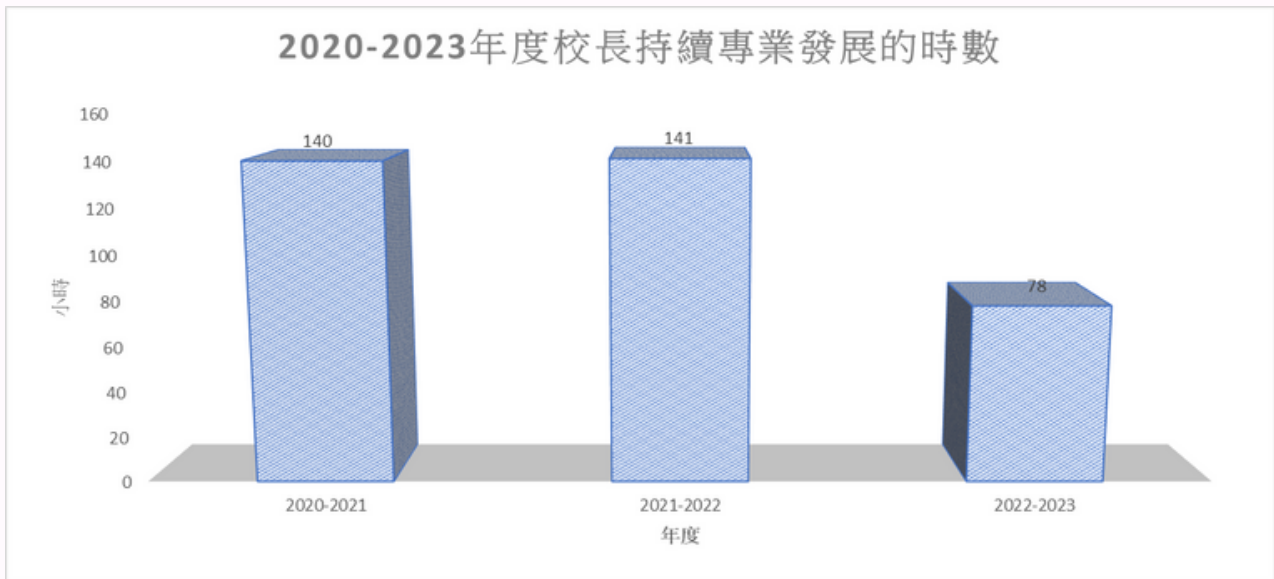
TEACHER



4. 專業發展



4.1 校長持續專業發展的時數



4.2 教師在專業發展方面的情況

22-23年度教職員發展組舉行之校本培訓活動：

校本新入職培訓		專業發展	正向教育	身心健康	融通教師培訓	教職員發展日
序號	種類	項目	舉行日期 [地點]	時數 (小時)	培訓對象	負責組員及協作教職員/科組
1	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃 (一)迎新簡介	22/8/2022(一) [會議室]	3	新入職教職員	校長、青、茵、茵、 馬、唐、為
2	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃 (二)結伴同行 M&M	22/8/2022(一)- 14/7/2023(五) [不限、視乎活動]	全年	新入職教職員	校長、茵、唐、為、馬、茵、 郭、朱、張
3	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃(三) 教計及課業設計工作坊	23/8/2022-26/8/2022 [222 電腦室或受培 訓者的座位]	2	新入職教師	課程發展組 (為、茵、吳、玉、鈴、馬、 光、胡)
4	專業發展	關注事項二： 正向教育「如何從挫折邁向成功」	8/9/2022(四)	2	教師、專責職員	學生成長支援組(青) 教職員專業發展組(為) 協辦機構： 香港城市大學正向教育研究室
5	身心健康	瑜伽班	9/2022-6/2023	1	有興趣的教職員	護理及健康教育(英)
6	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃(四) 教務文件批改及例證工作坊	13/9/2022(一) [222 電腦室]	1.5	新入職教師	課程發展組(為、茵) 教務組(朱)
7	新入職培訓	電子白板及 RainbowStar 基本操作工作坊	16/9/2022(五)	1.5	新入職教師、有興趣之教職員	資訊科技發展組(茵) 教職員專業發展組(為)
8	專業發展	RainbowStar 實時課堂操作工作坊 (中國語文/數學)	20/9/2022(二)	1	中國語文科主任、數學科主任	資訊科技發展組 (茵、光、蕭、岑) 教職員專業發展組(為)
9	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃(五) 觀課交流	26-29/9/2022 (一)至(五)	1.5	新入職教師	課程發展組 (為、茵、吳、玉、 鈴、馬、胡、光)
10	專業發展	RainbowStar 實時課堂操作延伸工作坊	30/9/2022(五)	1	有興趣的教職員	資訊科技發展組 (茵、光、蕭、岑) 教職員專業發展組(為)
11	專業發展	教職員專業發展日(一)外評預工 就四個主要範疇現況進行匯報及回饋	3/10/2022(一)	7	教師、專責職員	學校事務組、學校發展組
12	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃(六) 教務文件批改及例證延伸工作坊	10/10/2022(一)	1.5	新入職教師	課程發展組(為、茵) 教務組(朱)
13	專業發展	關注事項二： 正向教育教職員培訓「與情緒對話」	25/11/2022(五)	2	教師、專責職員	學生成長支援組(青) 教職員專業發展組(為) 協辦機構： 元朗大會堂家庭生活教育組
14	專業發展	香港特殊教育學會 2022 周年研討會	3/12/2022(六)	3	發展組組員、梁、嫻	學校事務組(茵、為)
15	專業發展	學與教博覽 2022	7-9/12/2022(三至五)	/	有興趣的教職員	
16	專業發展	教職員工作坊「學習和活用靜觀」	13/12/2022(二)	3	教師、專責職員	學生成長支援組(青) 教職員專業發展組(為) 協辦機構： 賽馬會幸福校園實踐計劃
17	專業發展	教職員專業發展日(二) 全校團隊建立	20/12/2022(二)	7	全體教職員(90人)	教職員專業發展組 (為、茵、吳、葉、袁)
18	專業發展	關注事項一： 評估素養工作坊	13/1/2023(五)	2	教師、有興趣的教職員	課程發展組(茵、為)
19	專業發展	關注事項二： 正向教育教職員培訓	13/2/2023(一)	2	教師、專責職員	學生成長支援組(青) 教職員專業發展組(為)
20	融通教師培訓	融通教師培訓(第一課) 單元二：融通計劃理念及核心價值	24/2/2023(五)	3	新入職教師及有興趣的教職員	主講：為
21	專業發展	關注事項二： 正向教育教職員培訓 「精神健康與自我照顧」	3/3/2023(五)	3	教師、專責職員	學生成長支援組(青) 教職員專業發展組(為)
22	融通教師培訓	融通教師培訓(第二課) 單元四：認識中央課程及調適教學目標**	6/3/2023(一)	3	新入職教師及有興趣的教職員	主講：茵
23	專業發展	2223 國民教育系列_馮堯均國學基金會： 「五學並舉」之武藝校園計劃 武藝操教 職員培訓工作坊	8/3/2023(三)	2	學校發展組組員及體育科科任老師	學校事務組(青、為)
24	新入職培訓	融通教師培訓(第三課) 單元五：學生學習評估**	13/3/2023(五)	3	新入職教師及有興趣的教職員	(協作者)青、茵、朱、為、鈴 主講：朱
25	新入職培訓	融通教師培訓(第四課) 單元八：照顧個別差異的不同教學模式**	24/3/2023(五)	3	新入職教師及有興趣的教職員	(協作者)青、茵、朱、為、鈴 主講：青
26	身心健康	中醫講座—新冠病毒之預防、治療、復健	29/3/2023(三)	1	全體教職員(90人)	護理及健康教育(英) 教職員專業發展組(為)



22-23年度教職員發展組舉行之校本培訓活動(續)：

27	新入職培訓	融通教師培訓 (第五課) 單元三：認識及聆聽學生的需要及聲音*	21/4/2023(五)	3	新入職教師及有興趣的教職員	主講：鈴
28	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃(七) MEM 工作坊	28/4/2023(五)	1	新入職教職員	校長、苗、唐、為、馬、苗、郭、朱、張
29	專業發展	關注事項二： 正向教育教職員培訓「尋找復原力」工作坊	15/5/2023(一)	2	教師、專責職員	學生成長支援組(青) 教職員專業發展組(為)
30	專業發展	教職員發展日(三) 參觀辦學團體、國民教育及國家安全教育之旅	19/5/2023(五)	7	全體教職員(90人)	教職員專業發展組 (為、苗、英、葉、袁)
31	專業發展	週年計劃檢討撰寫工作坊	14/6/2023(三)	1	科主任、組長、部門統籌	學校自評組(馬) 教職員專業發展組(為)
32	新入職培訓	新入職教職員啟導支援計劃(八) MEM 總結工作坊	7/7/2023(五)	1.5	新入職教職員	校長、青、苗、苗、何、唐、為、英、江、銘、數



4.3 全校性教職員專業成長的整體規劃

4.3.1 教職員專業發展培訓概況：

就學校發展需要和教職員的意見，本組與各組別及外間機構協辦本年度共32個培訓項目：詳見以上2022-2023年度培訓活動概覽。

培訓內容包括：

- 4項關注事項一相關培訓；
- 6項關注事項二相關培訓；
- 8項新入職員啟導支援培訓；
- 5個單元的融通教師培訓課程；
- 3次教職員專業發展日，主題為：外評預工、團隊建立、認識辦學團體、國民教育；
- 4項主題式專業發展培訓：武藝操、校務計劃及報告系統、學與教博覽；
- 1次協辦特殊教育學會研討會；
- 2項身心健康項目：瑜伽班、中醫講座。

綜觀教職員的問卷調查回饋，接近9成同工均同意培訓達到預期目標及滿意培訓的內容及安排。

統計結果	
進修總數	170
進修總時數	1882.5小時

各職類		
中文名稱	總數	百分比
管理與組織	25	10%
學科類	90	37%
校園與學生支援	52	22%
學生支援	8	3%
學校發展	19	8%
專業科職關係及服務	11	5%
個人成長及發展	36	15%

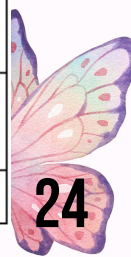


4.3.2 教職員進修概況：

為鼓勵教職員提升專業資歷及形象，本組於本年度共發放42項進修資訊電郵，推薦及鼓勵不同職能的教職員參與培訓，推薦的進修內容包括：價值觀教育、資訊素養、新入職教師培訓、優化晉升培訓、非華語教育、言語治療、訓育及輔導等，獲推薦的教職員均積極回應參與。

本年度校方推薦外出進修證書課程的教職員共 17 位，課程共有 13 項，詳見下表：

日期	證書課程	教職員
2022年9月至2023年7月 (晚上)	香港浸會大學持續教育學院 小學教師學生訓育及輔導證書課程(2022/23)	李靜儀
2022年9月至2023年6月 (晚上)	香港中文大學教育學院香港教育研究所 中/小學教師學生訓育及輔導證書課程(2022/23)	詹浩佳
2022年10月24日至11月4日 (共十個工作天)	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有注意力不足 / 過度活躍症的學生需要)	蕭詠芯
2022年11月22-25日及12月2日 (共五個工作天)	香港教育大學 教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)	李為賢、陳家茵、黃寶鈴
2022年12月13日至2023年3月14日 (共七個週一晚上)	香港浸會大學持續教育學院 21小時小學生涯規劃教育證書課程	王燕青
2022年9月至2023年6月 (網上課程)	教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)基礎班	陳曉峯、朱玉婷、周秀娥、袁潔宜、黃潮生
2022年1月30日至2月10日 (共十個工作天)	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有自閉症的學生需要)	李佩茜
2023年2月4日至4月15日 (十個週六)	香港教育大學 教師專業進修課程證書(家政 / 科技與生活科的教與學)	袁潔宜
2023年3月6-17日 (共十個工作天)	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有自閉症的學生需要)」	朱玉婷
2023年3月8-10日 (共三個工作天)	香港大學專業進修學院 中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程(20小時)	余海澄
2023年3月13-24日 (共十個工作天)	「支援有特殊教育需要學生」- 認知及學習需要專題課程 (針對成績稍遜(包括智障)的學生需要)	陳以謙
2023/03/11、18、25(三個週六)	優化晉升培訓核心課程 - 「學校的行政及管理」 (2022/23學年 - 第二輪課程)	李為賢
2023/03/16-2023/3/17(兩個工作天)	優化晉升培訓核心課程 - 「學校領導的視野及成長」	林玲玲



五) 我們的學與教

1. 改善學生學習

1.1 全面照顧學生的需要

為照顧學生的個別差異及不同的學習需要，本校採取多項措施：

1.1.1 本校共分四個學習階段，分別為初小學習階段(小一至小三)、高小學習階段(小四至小六)、初中學習階段(中一至中三)及高中學習階段(中四至中六)，每個學習階段除教師外，更有跨專業團隊協作(如：社工、言語治療師、校護)，以照顧學生不同的學習和成長需要。

1.1.2 中國語文科、數學科、高中選修科及職業訓練以跨級分組模式進行分組分流教學。另外，不同學科科任均會為高、中、初能力的學生訂定不同的學習目標，幫助學生建構知識。而在課堂上，科任會按學習活動的性質進行同質或異質分組，協助學生學習。

1.1.3 推展以學生為中心學習，配合學生學習能力、進度及興趣，進行多元化教學活動及教材教具設計。

1.1.4 提供多元化學習活動、學習材料、結構化設置及自學環境設置，使學生按自己能力和需要循序漸進地學習。

1.1.5 為自閉症學生提供資源教學，安排學生進行不同的小組學習，如：生活技能小組、溝通小組和社交小組。

1.1.6 設立支援輔導，配合學生學習及成長需要，為學生規劃發展目標，訂定全年度或單元性輔導計劃，幫助學生建構知識、發展潛能和培養積極的學習態度。

1.1.7 設立非華語輔導，為全校非華語學生進行全年性中國語文輔導，提升學生運用中文與他人溝通的能力，促使學生融入本地社會生活。



1.1.8 專業團隊支援學生學習，如：言語治療組與中國語文科協作教學、言語治療組按學生需要舉辦不同的主題活動(如：為高中學生提供職前面試訓練)，及教導有需要的學生運用電子輔助溝通工具。

1.1.9 推展生涯規劃課，因應學生能力和學齡需要，系統地為學生訂定長短期發展目標，協助學生了解自己的能力、興趣、建構知識，培養正面的工作、學習和生活態度。

1.1.10 積極運用校外資源，與不同學術機構合作，提升學與教效能，如：姊妹學校交流計劃、與坊間專業資源協作、參與教育局支援計劃、「融通」海外顧問支援。

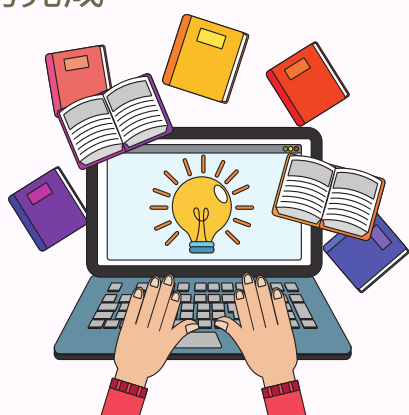
1.2 本校課程發展及修繕

1.2.1 為配合中小學課程更新重點及外評建議，已開始進行22-24年度課程發展方向規劃，發展目標如下：

- 善用彈性課時，重新規劃全年教學單元
- 依據教育局中小學課程更新重點檢視及修繕校本課程大綱
- 完善學科學階學習目標，以便檢視課程縱向銜接及連貫

1.2.2 現階段跟進情況如下：

- 各科已根據單元教學主題及學習重點進行十個首要培育的價值觀及價值觀教育範疇的標示。
- 已配合教育局《香港國家安全教育課程框架》，於常識科、音樂科、公民與社會發展科和德育及公民教育進行學習內容增潤及課程大綱標示。
- 各科已整理科本課程大綱文件(包括：單元學習主題及學習重點資料)，並已與部份科目進行討論整合校本單元課程大綱的方向。
- 有關各科初擬四個教學單元的課程大綱及調整上課時間表的方案，期望於新學年初完成。



1.3 科目課程發展及校本支援計劃

1.3.1 英國語文及職業英語科：

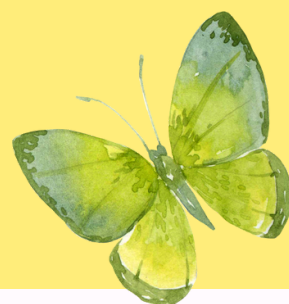
本學年繼續於高小推展為期兩年的「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，期望透過此計劃提升學生閱讀興趣及發展校本閱讀資源。本年度單元三進行「Reading is Fun」校本教學單元，科任為各級學生選定讀物及製作相關教材套(如：教學計劃、分層工作紙、電子書、電子練習及遊戲)，使不同能力的學生也能從教材和活動中學習如何閱讀，進而培養他們對閱讀的興趣。

1.3.2 數學科：

參與教育局特殊學校專業學習社群—應用電子學習於「學、教、評」以提升學習效能。本年度有幸成為種籽學校，支援天保民學校，以「資訊科技促進學教評」為主題，共進行一次兩校校情簡介、兩次觀課及課後延伸討論，及兩次觀課間的一次共同備課。是次研課以「收入與支出」為題設計教學活動，並應用電子學習促進學生學習。從活動中讓學生認識收入與支出的關係，透過開放式討論、自評及互評，協助學生帶出審慎理財及儲蓄的正面觀念。

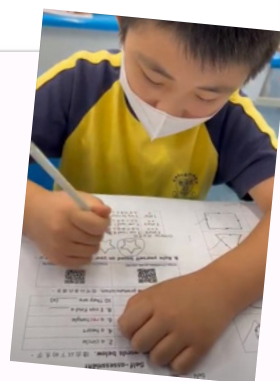
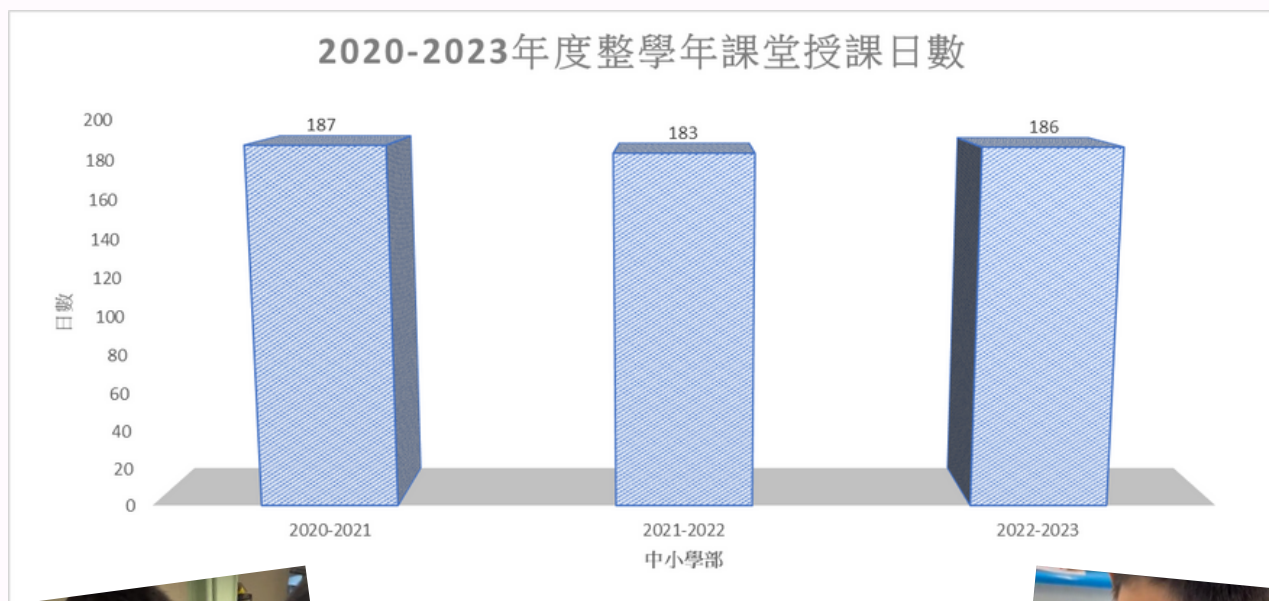
1.3.3 國民教育活動：

為促進學生認識國家的歷史文化和國情、《憲法》、《基本法》和國家安全教育涵蓋的概念和範疇，本年度已參考教育局建議的「國民教育—活動規劃年曆」，擬訂校本國民教育活動年曆，主要由德育及公民教育、公民與社會發展科和常識科協助推動，按國民教育活動年曆的重要日子進行早會分享、升國旗儀式及課堂教學活動。

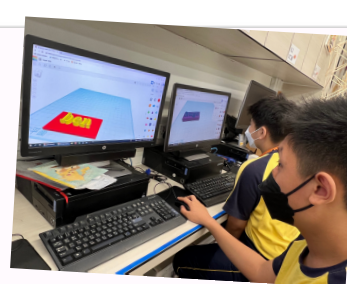
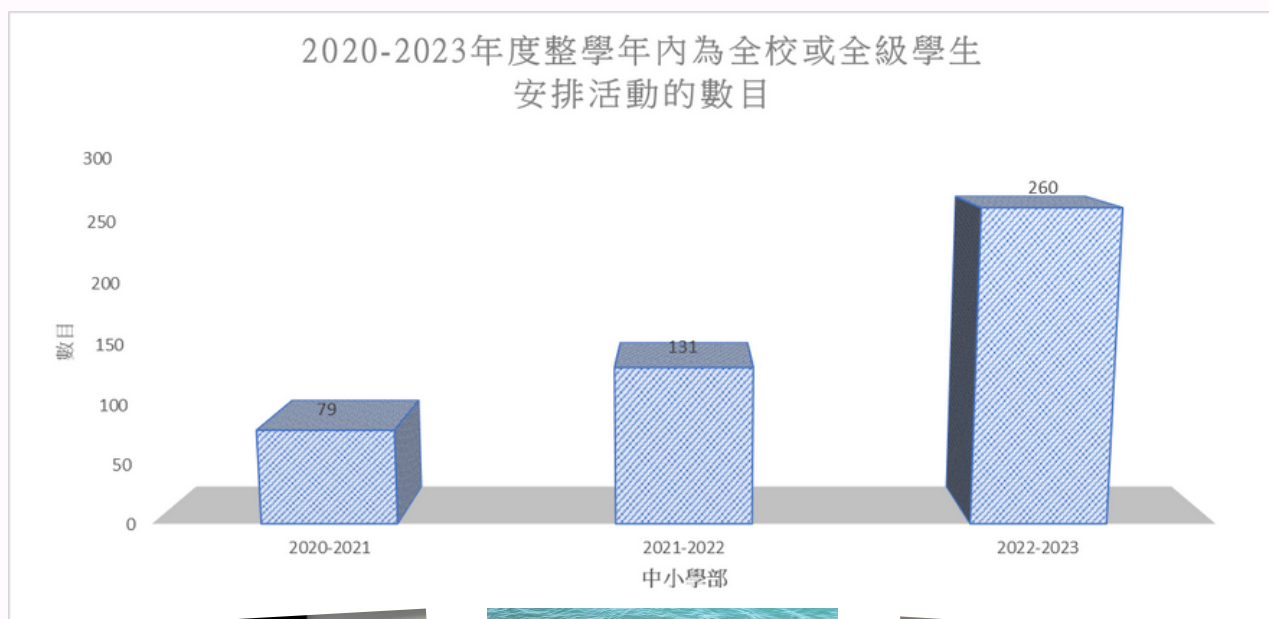


2. 實際上課日數

2.1 整學年課堂授課日數

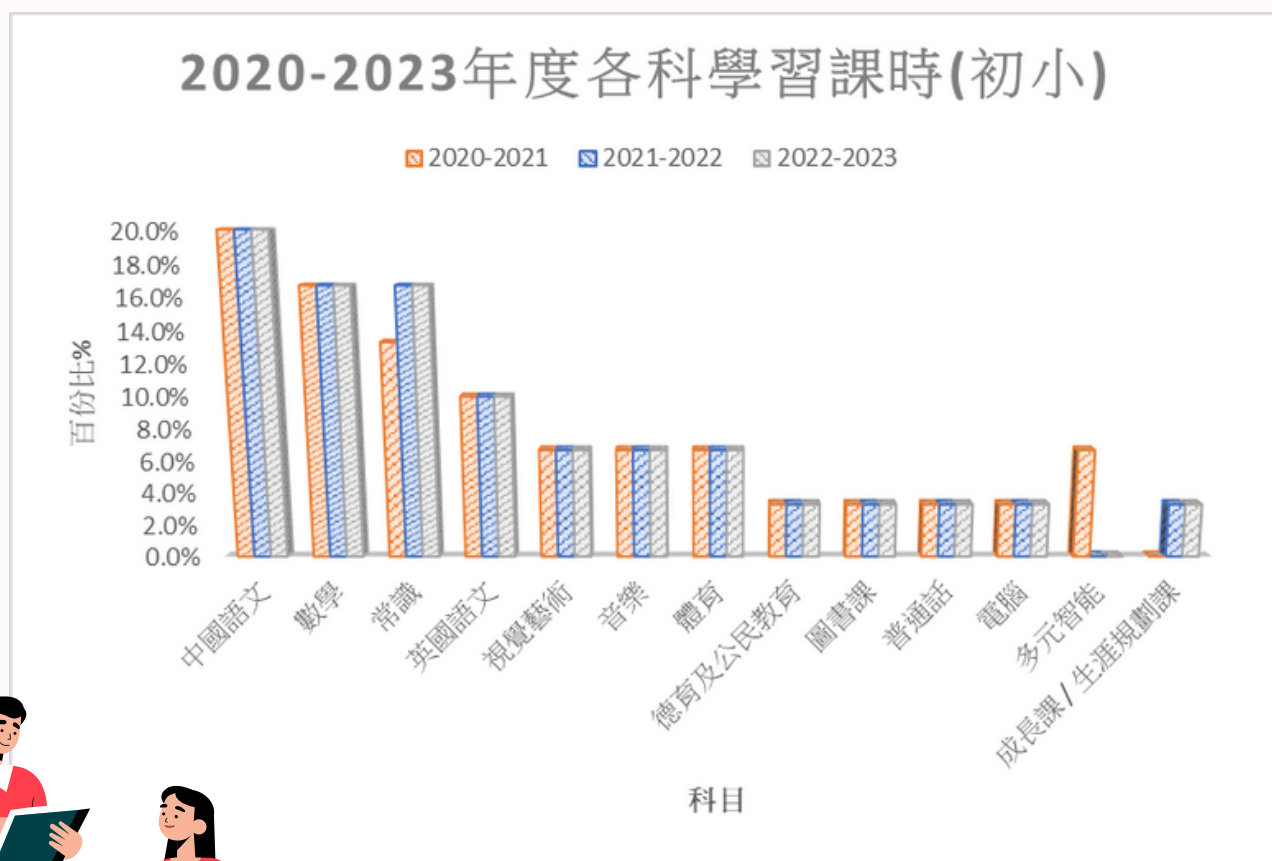


2.2 整學年內為全校或全級學生安排活動的數目

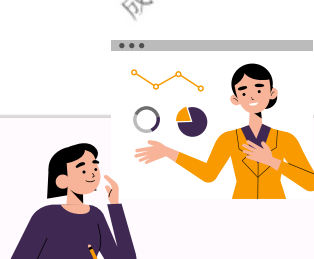
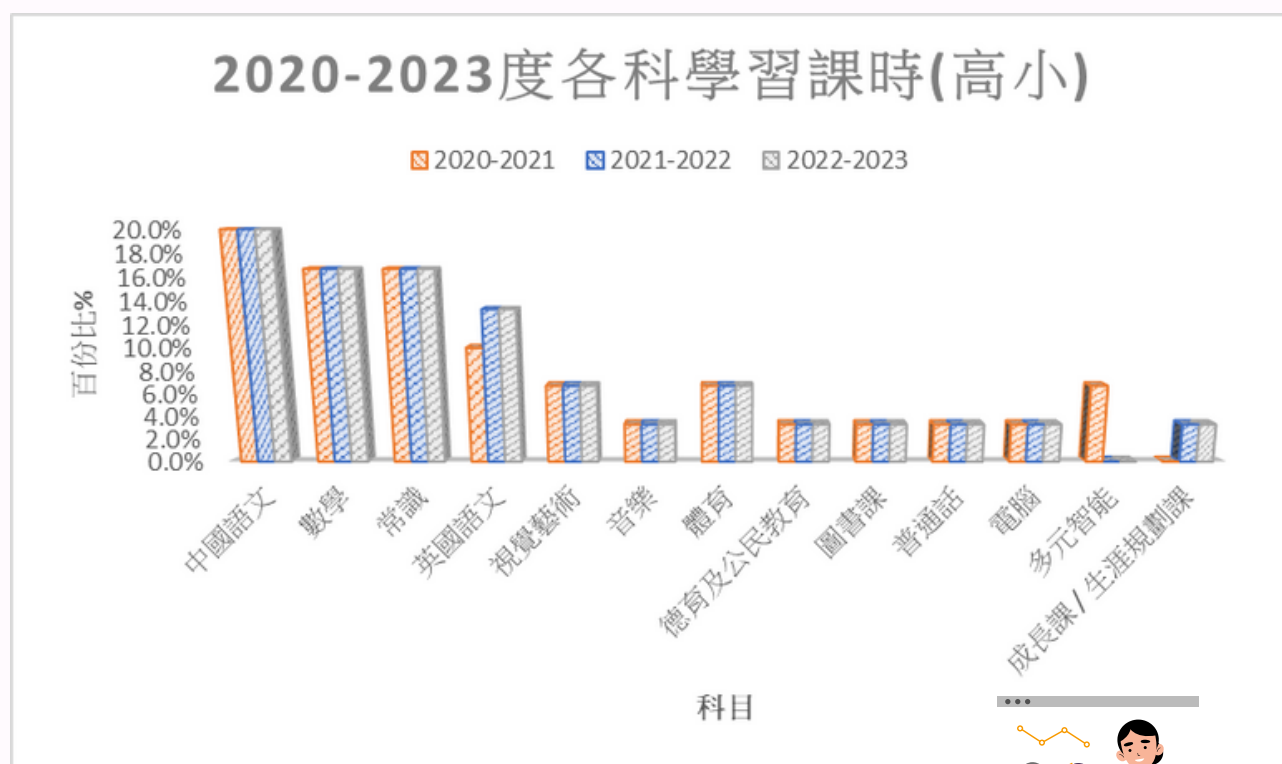


3. 各科學習課時

3.1 各科學習課時(初小)



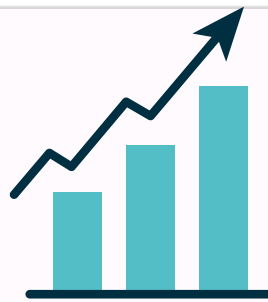
3.2 各科學習課時(高小)



3.3 各科學習課時(初中)



3.4 各科學習課時(高中)



六) 學校重點關注事項 (成就與反思)

1. 重點發展項目一

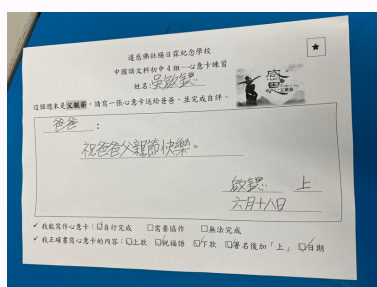
發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能

1.1 成就

1.1.1 建立學習社群，推動教師間專業交流，提升對評估概念及實施策略的理解：

- 於不同時段嘗試安排主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任參與校外有關「評估素養」短期課程「教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)(5天)」，提升對評估概念及實施策略的理解，以帶領科本發展。11月課程(22/11-25/11及2/12)已安排茵(學與教負責人)、為(學與教負責人)、鈴(數學科科主任)參與；惟5月課程(2/5-5/5及12/5)未被取錄。參與短期課程的同工已於科會議及校務會議進行分享。100%參與短期課程的同工認為有關培訓有助提升對評估概念及實施策略的理解，以帶領全校性及科本發展。
- 已定期與主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任進行小組研習及溝通，選取與「評估」相關的文獻進行閱讀及就年度發展項目提出具體推行策略的建議(如：閱讀有關有效的回饋文獻、商討電子評估工具運用、學生自評技巧推展)。100%主要科目的科主任認為，小組閱讀交流及就年度發展項目進行商討，能提升對評估概念及實施策略的理解，有助訂定年度項目的具體推行策略。
- 已與教職員專業發展組協作邀請香港教育大學課程與教學系晏子教授，於13/1(五)在校內舉行「評估素養與優化課堂評估策略」工作坊，教師初步了解評估素養概念和意義，明白重要的評估概念，以及認識進展性評估的策略。根據問卷調查，約98%教師認為透過工作坊進行交流，有助提升對評估概念及實施策略的理解。





- 單元二開始，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)在四次單元共同備課中，聚焦探討在課堂上實施「促進學習的評估」的策略(有效的回饋、學生自評)及分享實踐成效(透過課堂實踐影片進行分享及專業交流)。根據問卷調查，約93%教師認為單元共同備課中有關討論及分享，能提升對「促進學習的評估」的了解。
- 中國語文科(中組—初小4、高小3、高小4、初中2、初中3)及數學科(中組—初小5、高小3、高小4、高小5、初中2、初中3)科任已於4-5月期間組成兩個研習小組，並以統一的教學主題(中國語文—三/四素句；數學—報時、閱讀月曆)，先以課堂五步曲及結構化課堂流程進行教學設計，並透過同儕觀課各組進行教學實踐、互訪觀課及評課(檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略)，以加深科任在課堂上推展「促進學習的評估」的能力。根據問卷調查，100%參與科任認為組成研習小組，進行課堂策劃、實踐及修繕，有助提升在課堂上推展「促進學習的評估」的了解。

1.1.2 培養學生不同的學習反思技巧，以評鑑個人的學習表現：

- 單元二開始，已加強不同科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科)課堂上協助學生建立自評技巧的一致性，有關科目已一致按學生的能力組別或學階，統一於課堂中推展自評技巧，讓學生利用自評欄、作業、工作紙、課本或電子書中指定標準或準則，評鑑個人的學習表現，以作學習反思。根據問卷調查，約91%教師認為按能力組別或學階統一於自評欄、作業、工作紙、電子書及課本中加入學生自評元素，能協助學生建立自評技巧，以評鑑個人的學習表現及作學習反思。各科推展方向如下：

- >中國語文科(RainbowStar電子書、課本)：自評對單元課文的掌握度(包括：認讀詞語、詞語理解、內容理解、運用課文詞語造句)
- >數學科(作業)：對單元學習重點的掌握度
- >英國語文及職業英語科(作業)：對單元主題詞語的認讀能力、作業完成程度



- >常識科(作業)：對單元學習重點的掌握度及作業的整潔度
- >視覺藝術(工作紙)：單元主題作品評賞
- >音樂(學習冊)：單元學習重點的掌握度及課堂參與度
- >所有科目(自評欄)：課堂表現或學習進度(包括：完成學習活動、回答問題、自擬自評內容)

- 單元二開始，中國語文科及數學科(高組)於課堂活動、成果分享及匯報環節中加入學生互評元素，給予學生機會觀摩及評鑑同儕的學習表現，從而建立同儕互評技巧及作學習反思。根據問卷調查，100%高組科任認為課堂活動中加入學生互評元素，能讓學生藉評鑑同儕的學習表現，從而進行學習反思。
- 已於20/9(二)及30/9(五)為全校教師舉行RainbowStar實時課堂操作工作坊，提升科任於課堂使用RainbowStar實時上課模式功能的能力，以便更有效地在課堂為學生提供即時的學習回饋。根據問卷調查，約80%中國語文科或數學科課堂中約70%或以上的學生能實時使用RainbowStar電子書及電子練習進行學習；約95%教師認為中國語文科及數學科課堂中實時使用RainbowStar電子書及電子練習，有助學生從即時回饋中，了解個人的學習進度，以作學習反思。

1.1.3 運用多元化評估工具，以評估及收集學生的學習表現，加強學與教的聯繫：

- 已於SELTAS「總結性評估準則及報表」中增設「評級協調資料庫」，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科任只需剔選學生單元學習顯證，便能匯入電子版的評級協調顯證紀錄表中，並於評級協調會議中進行討論、共識學生的綜合評級，以及提出教學建議。SELTAS評級協調資料庫建構能系統記錄及儲存評級資料，加強「學·教·評」的聯繫。
- 中國語文科及數學科科任已按單元課題/學習目標製作電子書(中國語文科—每單元以「課文」為主題，製作兩本電子書；數學科—每單元以「度量、圖形與空間」為主題，選取1-2個學習重點製作兩本電子書)，讓學生課堂上使用，並從電子書練習記錄中，了解學生學習表現，加強學與教的聯繫。根據問卷調查，約90%中國語文科或數學科課堂中約50%或以上的學生能持續使用電子書及電子練習進行學習；約93%教師認為透過電子書練習記錄，能評估及收集學生的學習表現，加強學與教的聯繫。



- 以試點形式於中國語文科(高組)、英國語文及職業英語科、數學科(高組)、常識科選定合適的電子評估工具(WORDWALL)進行教師戶口購置(20個戶口)，並於單元三開始根據單元課題/學習目標製作校本電子練習，以作課堂即時的學習評估及收集學生的學習表現資料。根據問卷調查，100%參與教師認為製作校本電子練習於課堂使用，能即時評估及收集學生的學習表現資料。
- 電子試題庫現仍在建構階段，本年已多次與三水同鄉會劉本章學校及知識共享協會進行會議，商討內容包括：試題庫現時的功能及進展、試題庫聯校學習重點庫存格式、引入WinSteps作校本分析及跨校分析、聯校測試時間表及試題庫展望。現時試題庫已完成最基本的試題後台格式及試題模組，經商討後，由於友校間中國語文科的教學內容差異較大，或會考慮以語文知識作為擬題試點；綜觀數學科及常識科的教學目標較一致，故此會先以此兩科作為試點。本校已擬訂三份有關數學及常識的試題，作為跨校試卷測試，嘗試得出三校數據，並將以WinSteps-MiniSteps嘗試作校本分析及跨校分析。



1.2 反思

1.2.1 建立學習社群，推動教師間專業交流，提升對評估概念及實施策略的理解：

- 「教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)(5天)」短期課程主要內容為評估的概念(總結性評估、進展性評估；對學習的評估、促進學習的評估、作為學習的評估)及基本功能、認識有效評估任務的特點、了解分析和解讀數據的技巧，並嘗試進行實踐。這課程除提升參與者的評估素養外，更能讓同工們就校本評估的推展進行反思及就校本評估數據分析的發展方向有初步啟示。惟此課程原本只取錄主流學校教師，需經多番聯絡和爭取才能讓本校三位同工參與，取錄與否，學校角色變得被動，故此需要優化此策略，以提升教師對評估概念及實施策略的理解。
- 經過兩個學年關注事項的推展，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任均有進行小組閱讀交流及就年度發展項目進行商討，此舉能提升對評估概念及實施策略的理解及有助訂定年度項目的具體推行策略。惟就以下各點：與學生分享成功準則、學生自評/互評、有效的回饋，宜加強儲存應用層面的實踐示例，以支援教師的專業發展。

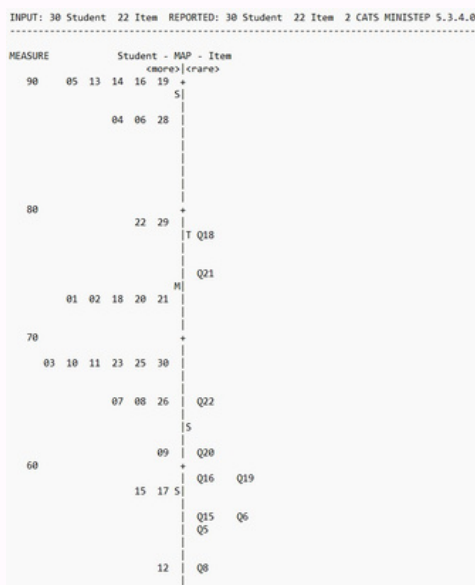


- 透過1月份的基礎評估素養工作坊，有助提升所有教師對評估概念及實施策略的理解，建議未來的講座及分享會需要聚焦某一兩項重點推行內容，如：有效的回饋、數據收集及分析等，以便教師對有效的回饋有更深廣的掌握及作更有效的實踐；而數據收集及分析則有助教師如何善用數據回饋學與教。
- 本年度主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)主要就學生自評及互評方面進行搜證、分享及討論，從同儕及年度考績觀課中能看見實質的成效；惟課堂中普遍教師的回饋暫時處於「激勵水平」，仍然有待提升，故此需就「有效的回饋」作深入的探討。
- 過去兩年於中國語文科及數學科高組及中組進行課堂策劃、實踐及修繕，所有科任認為課研有助提升在課堂上推展「促進學習的評估」的了解，從同儕觀課及考績觀課中，也能看見計劃的實質成效，故此來年會推展至低組，以全面推動「促進學習的評估」課研流程及文化。

1.2.2 培養學生不同的學習反思技巧，以評鑑個人的學習表現：

- 經過兩年的推展，包括：自評欄、於教學文件及電子書加入自評元素，教師們均認為有助學生運用自評技巧評鑑個人的學習表現，建議可於來年於成功準則中加入學生的回饋，提升此項準則的信度及效度，同時可參考學生的意見，以作往後的修繕。
- 於課程發展組會議及科主任會議中，回饋現行的互評元素推行的現況及討論未來的發展後，與會者均同意維持在高組推展互評，期望能深化學生對互評的掌握，能根據準則及學習概念進行同儕互評及分享，學習回饋及反思。
- 課堂中實時使用電子書及電子練習，有助學生了解個人的學習進度及反思。加上全校教師普遍能掌握如何實時使用電子書及電子練習，建議提供培訓，讓教師更有效地運用電子書和電子練習的數據，回饋學與教。





test_002 (Copy) - 數學高中4 - 成績表

資料來源	學數	全部	顯示	成績
平均分	13.1			
學生數目	13			
1 廖錦源	18	3	1	1
2 蔡家傑	16	2.7	1	1
3 蔡家傑	15	2.7	1	1
4 陳永豐	15	2.5	1	0
5 廖錦源	14	2.3	1	1
6 廖正怡	12	2	1	1
7 陳錦益	11	1.8	1	1
8 廖正	8	0.5	1	1

1.2.3 運用多元化評估工具，以評估及收集學生的學習表現，加強學與教的聯繫：

- 任教中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科的科任，均已於SELTAS「總結性評估準則及報表」的「評級協調資料庫」收集及記錄學生的學習表現，並進行評級協調會議，商討不同學習能力水平學生的學習表現，提供回饋及建議，以促進學與教。
- 50%以上的學生已培養成持續使用電子書及電子練習進行學習；約93%教師認為透過電子書練習記錄，能評估及收集學生的學習表現，加強學與教的聯繫。故此可加強使用及分析收集的數據，進行有效的回饋。
- 全校共20名教師使用WORDWALL電子評估工具戶口，全數認為此工具有助即時評估及收集學生的學習表現，惟有需要有系統地整理及存放相關資源，以便各科科任選取使用。同時需評估全校共需多少個戶口，作來年之用。
- 電子試題庫現仍在建構階段，正積極配合與友校共同商討細節，進行題目擬訂及數據收集。同時，本校亦需以試點形式就校本評估卷的設計進行檢視及修訂，以確保學習重點與評估內容及題型互相緊扣，提升評估题目的信度與效度。

教師層面

提升教師的評估素養，
促進教學專業能力

01

發展方向

02

學生層面

協助學生掌握有效的學習技巧，
提升對學習反思的能力

學校層面

善用評估資料，加強學
與教的聯繫

03



2. 重點發展項目二

建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀

2.1 成就

2.1.1 推展以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H)的正向教育，以「全心投入-勇氣」為主題，發展學生個人品格強項，建立正面情緒、快樂感和幸福感：

- 與教職員發展組合作，為教職員提供六項培訓活動包括：「如何從挫折邁向成功」、「與情緒對話」、「學習和活用靜觀」、「精神健康與自我照顧」、「成長活動的帶領及解說技巧」、「尋找復原力」，讓教職員就人際關係、正向課室的管理技巧及處理個人情緒的能力有所提升，有勇氣面對生活的挑戰，以助其在校內更有信心推展正向教育。100%教職員同意講座或工作坊能提升其對正向教育的認識。
- 以「靜觀」為主題，於校內建立教職員專業學習社群，促進正向教育交流和發展。90%參與者認同專業學習社群能促進正向教育交流和發展。
- 於共用雲端硬碟增潤「學生成長支援資源及文件庫」內容，存放有關正向教育及生涯規劃(課)等文件，讓全校教職員可資源共享。有90%以上的教職員認為資源庫的內容能增加對「正向教育」的認識，有助發展學生個人品格強項。
- 本校透過優質課堂活動，能建立良好學習氛圍，照顧不同學生的情緒需要，建立快樂感。有80%以上的教師認同學生能建立快樂感。
- 持續推行班級經營，安排學生參與活動，如：「小一百日宴」、「翻樽真多FUN」、「一人一職」、「生日會」、「班呼/班規」等活動，讓學生體會全心投入的正面情緒。100%班主任認同有關策略有助學生體會全心投入的正面情緒。此外，班主任每年為學生搜集「我的成長印記」相片集，記錄學生成長歷程，以發掘學生個人品格及強項。
- 本年度週會主題為「全心投入-勇氣」，分別以五個單元，由不同教職員分享相關主題，單元一：勤奮和堅毅、單元二：誠實和真誠、單元三：熱情和幹勁、單元四：投入和專注及單元五：勇敢和勇氣。全年由不同教職員分享相關主題，超過90%教職員認同週會主題分享能幫助學生培養正面情緒、快樂感和幸福感，學生能明白週會的主題內容。





- 推行「日霖好學生獎勵計劃」，班主任於「幸福存摺」內，就學生在「品德情意」、「勤學上進」、「服務他人」及「參與活動」等不同範疇給予獎印，以營造正向校園文化，建立正面的情緒和人際關係。經過統計，超過85%學生能獲得獎項；100%教職員認同「日霖好學生獎勵計劃」能發展學生個人品格強項，建立正面情緒、快樂感和幸福感。
- 透過刊物、校網、早會及小息活動等平台，安排學生擔任不同的工作崗位，增加學生展示才能及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度。100%教職員認同有關策略，能培養學生正面價值觀及態度。
- 本年度舉行了三項境外交流活動，根據活動檢討，有100%教職員認同學生境外交流活動能發展學生個人品格強項，培養正面情緒。
 - >16至19-5-2023舉辦「昆明歷史文化及姊妹校交流團」，是次交流的主題是：「穿越時空 對話恐龍」，兩校共40位師生一同前往祿豐恐龍谷進行研習活動，同學們對恐龍的進化、古生物地質及地貌進行研習活動。
 - >2022粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）：本校與廣州市越秀區啟智學校組隊參加，由教育局主辦「2022粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」，榮獲特殊學校組金獎及「最動聽的灣區故事」獎項。是次比賽的誦材由本校溫曉霞老師創作，誦材描寫近年「粵港澳」大灣區蓬勃發展，「粵港澳」三地共融、共建、共創一家親的現狀，兩地學校互幫、互助、互相學習，姐妹學校情誼深厚，「粵港澳」大灣區共創繁榮，奮進新時代新征程，共同譜寫灣區新篇章。
 - >第一屆融合教育繪畫頒獎禮：本校獲廣州市越秀區啟智學校邀請，參加廣州市越秀區第一屆融合教育繪畫比賽，本校學生榮獲特邀組獎項包括：第1名：小一山曼蘭、第2名：中五黃俊俊、第3名：小六梁頌薰。



- 與護理及健康教育組、體育科及教職員發展組合作推行「『樂』聚日霖，全校開心『動』起來」，讓學校持分者體會「全心投入-勇氣」的正向健康訊息。本年度全校學生全年參與最少一項「動感小息」、「正向健體操」或「動感小息」活動，教職員於教職員發展日參與一系列活動。此外，本年度亦舉辦了「親子運動攀登工作坊」及「親子健體健舞班」，並於校運會表演。100%教職員認同有關策略，能讓學校持分者建立正面情緒，提昇健康體適能。
- 本組善用學校空間，推行「正向校園360」，將學校佈置成為正向校園，設計及張貼正向教育主題海報、橫額及「日霖好學生榮譽樹」，並推行「正向資訊站」，超過90%教職員認同校園佈置有助他們認識及沉浸於正向教育，從而建立正面情緒和快樂感。
- 本年度善用外間資源，與「香港城市大學正向教育研究室」合作推行正向教育，為教職員提供了3次工作坊及2次溝通會；為家長提供了2次講座及4次家長小組，亦為初中學生舉行了6次小組活動。此外，「元朗大會堂家庭生活教育組」及「賽馬會幸福校園實踐計劃」亦到校舉行教職員培訓，超過90%教職員認同「香港城市大學正向教育研究室」能為學校推行正向教育提供寶貴的意見及支援。超過90%教職員認同外間不同機構能為學校推行正向教育提供寶貴的意見及支援。

2.1.2 修繕生涯規劃課校本課程大綱及內容，繼續推展生涯規劃及性教育，培育學生認識及尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度：

- 修繕生涯規劃課校本課程大綱及內容，能更有效運用成長課的課堂時間，100%教師認同生涯規劃課有助培育學生認識尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度。
- 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。教師定期於生涯規劃課與學生檢視及評估目標的執行情況，選擇不同能力學生的實踐過程作同儕分享，互相學習，並給予建議及鼓勵。75%學生能至少達成一個於學期初所訂立的個人生涯規劃目標。
- 與香港城市大學合作，將正向教育加入生涯規劃課，以全心投入-勇氣的性格強項為主軸，100%教職員認同將正向教育加入生涯規劃課有助學生培養正面情緒及認識幸福元素。

- 本組與教職員發展組合作，就正向教育及生涯規劃課的內容，為教職員提供了三次相關的講座。超過90%教職員認同有關培訓課程能增加對生涯規劃課的認識，增加教學信心和技巧。
- 增潤「學生成長支援資源及文件庫」，提供生涯規劃課學與教資源。90%或以上的教職員認為資源庫的內容能增加對生涯規劃課的認識，增加教學信心和技巧。
- 本年度與不同機構協作舉辦了最少兩次有關生涯規劃課範疇的講座或工作坊。超過90%教職員同意透過與外間機構合作，能讓學生取得更全面的發展。
 - >性教育：「明光社」，「護苗基金-認識身體界線」、「動漫與電玩的錯誤性」觀念、即食戀愛」、「迷戀與曖昧關係」、「護苗基金智障學童性教育課程」
 - >正向教育：「香港城市大學正向教育研究室」-正向教育學生小組
 - >生涯規劃：「匡智會-智閃亮生涯規劃工作坊」
 - >心創作劇場-「幸福24美」劇場戲劇教育活動
 - >香港戲劇教育工作室-互動劇場「透過戲劇實踐法治」

2.1.3 優化「家長學堂」，擴闊家長培訓工作坊的類型，提升家長管教子女的能力及促進親子關係：

- 本年度持續推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，共有四個活動範疇：
 - A.學生成長支援系列 / B.學與教系列 / C.家長興趣班及親子活動 / D.義工服務。每個範疇已舉辦最少兩次相關工作坊或活動。每個活動均有超過80%參與者認同培訓活動能提升管教子女的能力及促進親子關係。
- 優化「家長學堂」獎勵計劃，定期於GRWTH進行宣傳及推廣，鼓勵家長積極參加活動，建立家長正面情緒和幸福感，提升管教技巧及促進親子關係。本年度共有43名家長獲得證書，「一級榮譽家長學堂畢業證書」14人，「二級榮譽家長學堂畢業證書」10人，「家長學堂畢業證書」19人。
- 豐富「家長學堂」資源庫，能方便家長搜尋教養子女的參考資訊，75%或以上使用的家長認為資源庫能提供教養子女的參考資訊。



2.2 反思

2.2.1 推展以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H)的正向教育，以全心投入-勇氣為主題，發展學生個人品格強項，建立正面情緒，快樂感和幸福感：

- 本年度提供了六項正向教育培訓活動予教職員，形式以講座或工作坊為主，從而提升教職員的相關知識層面，讓他們對正向教育有深入的了解。
- 以「靜觀」為主題，於校內建立教職員專業學習社群，已初見成效，有效促進正向教育交流和發展。
- 於共用雲端硬碟增潤「學生成長支援資源及文件庫」內容，存放有關正向教育，生涯規劃課資源及生涯規劃文件，讓全校教職員可資源共享，方便教職員參考和取用，效果理想。
- 本校期望建立優質課堂活動，培養良好學習氛圍，照顧不同學生的情緒需要，建立他們的快樂感。惟有少部份教師在照顧學生情緒需要方面有待改善。
- 本年度安排班級經營活動予學生參與，如：小一百日宴、翻樽真多FUN、一人一職、生日會、班呼/班規等活動等活動，但每班的活動內容及次數由班主任自主決定，以致各班有參差。
- 本年度週會主題為全心投入-勇氣，分別以五個單元，由學校事務組組員帶領，不同教職員分別就各主題共同設計內容及分享，以幫助學生培養正面情緒、快樂感和幸福感。
- 推行「日霖好學生獎勵計劃」，由班主任於「幸福存摺」內，就學生在品德情意、勤學上進、服務他人、參與活動等不同範疇給予獎印，以營造正面校園文化，建立正面的情緒和人際關係。
- 透過早會、小息及活動等平台，安排學生擔任不同的工作崗位，增加學生展示所學及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度。
- 透過姊妹學校交流活動，提供多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民族溝通合作的共融能力，發展學生個人品格強項，培養正面情緒。
- 推行「『樂』聚日霖，全校開心『動』起來」，讓學校持分者體會全心投入-勇氣的正面健康訊息，本年度全校學生需最少參與一項「動感小息」、「正向健體操」或「動感小息」活動，教職員於教職員發展日參與一系列活動，此外，本年度亦舉辦了親子運動攀登工作坊、親子健體健舞班，並於校運會表演。

- 推行「正向校園360」，將學校佈置成為正向校園，設計及張貼正向教育主題海報、橫額及日霖好學生榮譽樹，校園佈置有助學生認識及感受正向教育，從而建立正面情緒和快樂感。
- 本年度能充分善用外間資源，與香港城市大學正向教育研究室合作推行正向教育，為教職員提供了3次工作坊及2次溝通會，為家長提供了2次講座及4次家長小組，亦為初中學生舉行了6次小組活動。此外，元朗大會堂家庭生活教育組及賽馬會幸福校園實踐計劃亦到校舉行教職員培訓。

2.2.2 修繕生涯規劃課校本課程大綱及內容，繼續推展生涯規劃及性教育，培育學生認識及尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度：

- 修繕生涯規劃課校本課程大綱及內容，採用配合學生成長需要的繪本為性教育教材，能更有效運用生涯規劃課的課堂時間，以培育學生認識及尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度。
- 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。教師定期於生涯規劃課與學生檢視及評估目標的執行情況，選擇不同能力學生的實踐過程作同儕分享，互相學習，並給予建議及鼓勵。
- 與城大合作，將正向教育加入生涯規劃課，以全心投入-勇氣的性格強項為主軸，培養學生正面情緒及認識幸福元素。
- 本組與教職員發展組合作，就正向教育及生涯規劃課的內容，為教職員提供了三次有關的講座。
- 增潤「學生成長支援資源及文件庫」，提供生涯規劃課學與教資源。
- 本年度與不同機構協作舉辦了最少兩次有關成長課範疇的講座或工作坊。

2.2.3 優化「家長學堂」，擴闊家長培訓工作坊的類型，提升家長管教子女的能力及促進親子關係：

- 本年度持續推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，家長反應及學習果效理想。
- 優化「家長學堂」獎勵計劃，定期於GRWTH進行宣傳及推廣，鼓勵家長積極參加活動，以致本年度得獎家長人數，大大提升。
- 本組不時增加「家長學堂」資源庫內容，方便家長能找到教養子女的參考資訊。



七) 學生表現

1. 學生獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生	明日之星- 上游獎學金	中四 A 黎家樂 中五 李嘉盈 中五 張紀婷
	葛量洪獎學金	小五 謝昊霆 中一 陳澤賢 中一 許詠詩 中一 司徒樂希 中二 謝海嵐 中二 易浩賢 中四 A 蔡灝謙 中四 B 陳永豐
	應用學習獎學金 (2021/22)	中六 白慧瑤
體育 	第四十六屆特殊奧運會足球比賽	特奧男子融合足球比賽季軍 中三 B 黃梓倫 中四 A 鄧又元 中四 A 鄭文亮 中四 B 慕必 中五 A 邱偉駿 中五 B 黃耀恒
	香港特殊奧運會足球代表隊選拔	入選香港特殊奧運會 足球代表隊 中三 B 吳叡霖 中四 B 房家傑 中五 A 邱偉駿
	第四十七屆香港特殊奧運會田徑賽	共有 36 名學生參與比賽 共獲得 17 金 8 銀 3 銅



類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
舞蹈	第五十八屆學校舞蹈節比賽	現代舞雙人舞優異獎 中五 A 黃俊俊 中六 梁俊輝
	第五十九屆學校舞蹈節	特殊學校組當代舞_群舞 舞蹈名稱： 九宵驚魂之幻想曲 優等獎及編舞獎 (共 16 位同學) 特殊學校組當代舞_ 雙人舞 舞蹈名稱睡魔來了 優等獎 編舞獎 中五 A 黃俊俊 中六 梁俊輝
戲劇	香港學校戲劇節	初中組獎項 傑出演員獎 中三 A 林琳 中三 A 盧梓賢 傑出合作獎 (共 9 位同學參與) 高中組獎項 傑出演員獎 中五 B 李思晴 傑出影音效果獎 中六 謝樂怡 傑出合作獎 (共 10 位同學參與)



類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	香港學界公開賽暨第十七屆「BNCL證書」學術才藝大賽	普通話詩詞獨誦 高小組 小五 關慧君 亞軍 小五 謝昊霆 亞軍 鋼琴獨奏 初中組 中一 陳澤賢 季軍 鋼琴獨奏 高中組 中五B 黃煒希 亞軍
多元智能	第十三屆「我的廚房」烹飪比賽	決賽-優異獎 中四B 陳炳焯
	慶祝香港回歸25周年 感動一刻攝影比賽	優異獎(中學組) 中五A 邱偉駿
	第二屆「中學生文創盃」 短視頻製作比賽	優異獎(初中組) 中三A 盧梓賢 中四B 陳永豐 線上最高點擊獎第三名 中四B 冼詠芝 中四B 葉芷晴
	新界西北區毛筆書法比賽2022	中學高級組特別獎(證書) 中六 蘇宇揚
傑出學生	香港科技大學 iSTEAM 智能小車競賽日	「二人三足」競賽冠軍 中三B 曹子軒
	2022年水底機械人比賽	銅獎 小四A 劉子俊 中一 司徒樂希 中二 黃康穎 中三A 仇振朗 中三A 盧梓賢
	2022香港少年工程挑戰賽 (中學組)及工程日誌專項評審	專項評審： 進入決賽評審階段 中三A 盧梓賢 中三B 曹子軒
制服團隊	2022年優異旅團獎勵計劃	優異旅團 元朗西第37旅童軍團



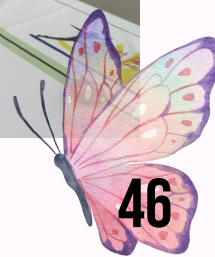
2. 課外活動的參與

本校透過多元化的活動，發展學生的潛能，每位同學均有選擇參與非校隊活動的權利，從中建立自信和群體合作的精神。活動主要分為三類：課後活動、課外活動及其他學習經歷。

2.1 課後活動：學校為鼓勵學生善用餘暇及參與有益身心的活動，於每天課後舉行多項不同類型的課後活動供學生參與，有滾球訓練班、單軌滾軸溜冰班、足球訓練班、乒乓球訓練班、龍獅藝班、游泳班、電腦班、視覺藝術班、小樂隊、步操、敲擊樂隊、中國鼓、定點射擊、歷奇訓練、長跑、男女童軍及公益少年團等。

2.2 課外活動：本校十分著重學生在各方面有均衡的發展，故經常舉辦及鼓勵學生參加不同形式的學習和康樂活動，例如：班本慶祝活動、戶外教育營、全校旅行以及各類參觀活動等；並舉行不同類型的聯歡會和共融活動。此外，每年均舉行校運會、畢業典禮等多項大型活動。

2.3 其他學習經歷時段：除上述活動外，課堂內特設其他學習經歷時段，以培養學生在學業以外的興趣及發展學生潛能，使學生得到均衡的發展。組別有鼓樂組、合唱組、體育組、舞蹈組、跳繩組等。



八) 學校重點發展的關注事項 (回饋與跟進)

1. 重點發展項目一

重點發展項目一：發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能

1.1 建立學習社群，推動教師間專業交流，提升對評估概念及實施策略的理解：

1.1.1 積極聯絡有關「評估素養」短期課程的負責主管及推薦取錄本校同工，以提升主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任對評估概念及數據分析的理解，以助學校發展電子試題庫。為把學校角色由被動變成主動，或許可以邀請相關評估素養課程的教授或導師，就學校的現況及需要，到校進行相關的培訓。

1.1.2 建議可於來年聚焦有關「與學生分享成功準則、學生自評/互評、有效的回饋」的策略，進行培訓、小組研習、示例分享，以提升各科在上述策略中的應用實踐。

1.1.3 誠邀講者到校作一至兩次全體或對主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)的科主任進行對焦培訓，主題建議為：有效的回饋、數據收集及分析等。

1.1.4 於主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)單元共同備課中聚焦探討促進學習的評估「有效的回饋」的策略，透過分享課堂實踐影片，作專業交流及檢視實踐成效。

1.1.5 汲取兩年於高組及中組的課研經驗，推進至中國語文科及數學科低組，建立「促進學習的評估」課研流程及文化—備課、觀課、議課(檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略)，促進全校性「學·教·評」循環。



1.2 培養學生不同的學習反思技巧，以評鑑個人的學習表現：

1.2.1 在現有的自評元素及策略中加入學生回饋，以提升此項準則的信度及效度，同時可參考學生的意見，以作往後的修繕。

1.2.2 未來繼續於中國語文科及數學科高組推展及深化互評元素，讓高組學生能根據準則及學習概念進行同儕互評及分享，學習回饋及反思。

1.2.3 建議為教師提供培訓，讓教師更有效地運用電子書和電子練習的數據，引導學生反思個人的學習表現。

1.3 運用多元化評估工具，以評估及收集學生的學習表現，加強學與教的聯繫：

1.3.1 下學年將會就如何展示各科各範疇各級已評定的表現示例進行跟進，以作功能上進一步完善及統一評核標準，加強「學·教·評」的聯繫。

1.3.2 下學年應就現有的成就，加強使用及分析收集的數據，以進行有效的回饋。建議如1.2.3所言，為教師提供相關培訓。另外，亦需統整21-24學年中國語文科及數學科製作的電子書，以便科任往後選取及使用，以評估及收集學生的學習表現。

1.3.3 來年有需要有系統地整理及存放相關電子資源，以便科任選取使用。

1.3.4 本校需繼續積極配合電子化系統的進程，同時以試點形式就校本評估卷的設計進行檢視及修訂，以確保學習重點與評估內容及題型互相緊扣，提升評估題目的信度與效度。



2. 重點發展項目二

建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀

2.1 推展以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H)的正向教育，以全心投入-勇氣為主題，發展學生個人品格強項，建立正面情緒，快樂感和幸福感：

2.1.1 現行培訓形式以知識層面的講座或工作坊為主，只在知識層面，下年度嘗試以共同備課形式進行，教職員可在城大講者的指導下，就下年度正向教育內容，共同備課，於單元週會內實踐所學。

2.1.2 以「正向成就-節制」為主題，於校內建立教職員專業學習社群，進行共同備課，更有效促進正向教育交流和發展。

2.1.3 增潤雲端硬碟「學生成長支援資源及文件庫」內容，避免資源及文件與TERAMS重複，方便教職員參考和取用。

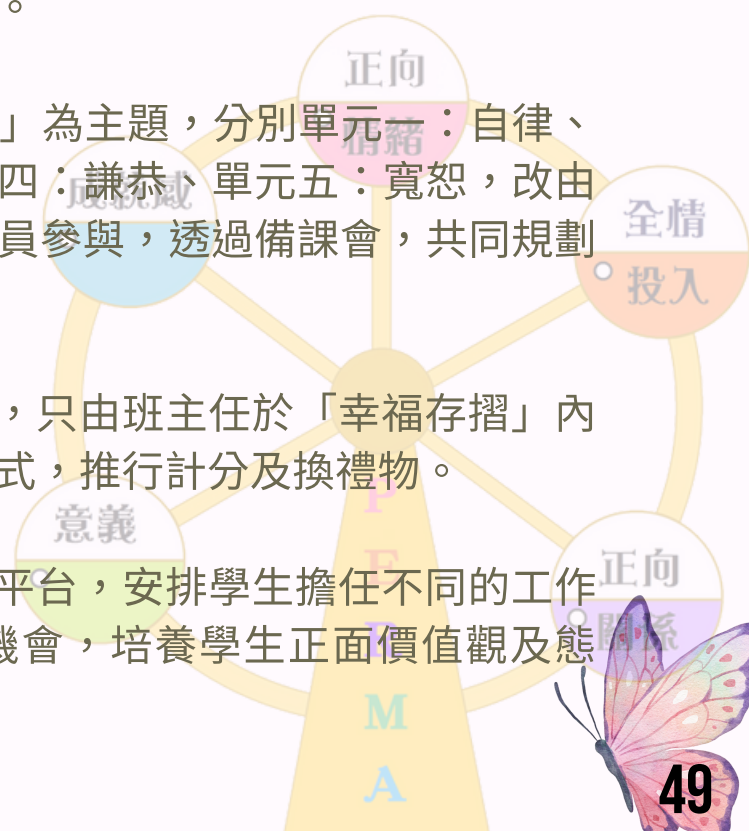
2.1.4 本校期望建立優質課堂活動，營造良好學習氛圍，照顧不同學生的情緒需要，建立快樂感。學校課程組鼓勵教師除教授知識外，亦需留意照顧學生情緒的需要，讓他們愉快地學習。

2.1.5 按不同班級學生需要，安排不同類型班級經營活動予學生參與，讓學生體會正向成就的正面情緒。

2.1.6 下年度週會以「正向成就-節制」為主題，分別單元一：自律、單元二：尊重、單元三：審慎、單元四：謙恭、單元五：寬恕，改由學生成長支援組組員帶領，全校教職員參與，透過備課會，共同規劃週會活動。

2.1.7 現時「日霖好學生獎勵計劃」，只由班主任於「幸福存摺」內給予獎印，下年度計劃以電子應用程式，推行計分及換禮物。

2.1.8 繼續透過早會、小息、活動等平台，安排學生擔任不同的工作崗位，增加學生展示及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度。



2.1.9 除姊妹學校交流活動，可參加教育局舉辦的國內交流活動，以提供多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民族溝通合作的共融能力，發展學生個人品格強項，培養正面情緒。

2.1.10 「樂」聚日霖，全校開心「動」起來，親子活動成效顯著，家長反應良好，下年度繼續舉行親子健體健舞班及新增親子瑜珈班。

2.1.11. 「正向校園360」的校園佈置有助學生認識及感受正向教育，下年度繼續設計及張貼正向教育主題壁佈板，主題圖像，橫額，佈置日霖好學生榮譽樹等，讓學生沉浸在正向教育主題的環境中。

2.1.12 下年度繼續與香港城市大學正向教育研究室合作推行正向教育，同時邀請元朗大會堂家庭生活教育組到校舉行教職員培訓。

2.2 修繕生涯規劃課校本課程大綱及內容，繼續推展生涯規劃及性教育，培育學生認識及尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度：

2.2.1 完善生涯規劃課校本課程大綱及內容，學生透過訂立人生的目標，找到奮鬥的方向，令生活更充實和滿足。

2.2.2 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。

2.2.3 繼續與城大合作，將正向教育加入生涯規劃課，下年度以正向成就-節制為主軸，期望能培養學生正面情緒及認識幸福元素。

2.2.4 本組與教職員專業發展組合作，就正向教育及生涯規劃課的內容，為教職員提供培訓課程，以擴闊教職員對生涯規劃課的認知，增加教學信心和技巧。

2.2.5 增潤雲端硬碟「學生成長支援資源及文件庫」內容，避免資源及文件與TEAMS重複，方便教職員參考和取用。

2.2.6 下年度繼續與不同機構協作舉辦有關生涯規劃課範疇的講座或工作坊。



2.3 優化「家長學堂」，擴闊家長培訓工作坊的類型，提升家長管教子女的能力及促進親子關係：

2.3.1 下年度按教育局家長教育範疇，持續推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，四個活動範疇：A.認識兒童發展 / B.促進兒童健康、愉快及均衡的發展 / C.促進家長身心健康 / D.促進家校合作與溝通。

2.3.2 優化「家長學堂」獎勵計劃，定期於GRWTH進行宣傳及推廣，以電子報名或即時報名方式，方便和鼓勵家長積極參加活動。

2.3.3 於校網豐富「家長學堂」資源庫，定時上載更多資源，方便家長能找到教養子女的參考資訊。

道慈佛社
楊日霖紀念學校
2022-2023年度
家長學堂

家長姓名

B 子女姓名及班別 ()



道慈佛社楊日霖紀念學校法團校董會
The IMC of Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School
財務報告 (1/9/2022-31/8/2023)

政府津貼				
項目名稱	21/22盈餘(HK\$)	收入 (HK\$)	開支 (HK\$)	盈餘 / (赤字) (HK\$)
(A) 擴大的營辦津貼	1,484,033.97	-	229,153.34	1,254,880.63
基線指標津貼	-	1,299,941.00	1,833,871.64	(533,930.64)
修訂行政津貼	-	1,420,992.00	1,387,209.32	33,782.68
資訊科技綜合津貼	-	415,646.00	570,032.82	(154,386.82)
學校發展津貼	-	678,005.00	663,193.55	14,811.45
空調設備津貼	-	345,097.00	390,460.00	(45,363.00)
校本管理額外津貼	-	51,615.00	26,634.00	24,981.00
成長的天空計劃(小學)津貼	-	145,936.00	142,000.00	3,936.00
(A) 小結 :	1,484,033.97	4,357,232.00	5,242,554.67	598,711.30
(B)非營辦津貼				
項目名稱	21/22盈餘(HK\$)	收入 (HK\$)	開支 (HK\$)	盈餘 / (赤字) (HK\$)
德育及國民教育支援津貼	91,625.39	-	91,625.39	-
公民科津貼	151,500.00	-	138,250.00	13,250.00
一筆過家長教育津貼(小學)	-	200,000.00	-	200,000.00
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	-	500,000.00	-	500,000.00
小數位教師職位現金津貼	216,560.00	650,369.87	834,964.15	31,965.72
整合代課津貼	764,487.37	3,236,070.39	4,227,453.64	(226,895.88)
改善非華語學生的中文學與教津貼	-	666,250.00	664,150.00	2,100.00
促進香港與內地姊妹學校交流計劃	157,127.00	159,955.00	141,372.55	175,709.45
推廣閱讀津貼	117.37	31,991.00	31,845.64	262.73
社工諮詢服務津貼	312,260.37	530,208.00	490,512.74	351,955.63
學校行政主任津貼	-	558,665.00	499,420.00	59,245.00
資訊科技人員支援津貼	-	327,588.00	307,519.00	20,069.00
校本課後學習支援計劃津貼	55,940.17	86,400.00	127,375.00	14,965.17
全方位學習津貼	403,625.33	708,157.00	1,107,879.77	3,902.56
高中課程支援津貼	58,870.55	2,680.00	61,550.55	-
資源教學一筆過津貼	-	5,500.00	5,393.70	106.30
促進小學英語學習津貼計劃	173,785.84	2,612.58	150,022.44	26,375.98
凍結言語治療師職位現金津貼	579,137.90	676,080.00	573,440.00	681,777.90
資助特殊學校專責人員現金津貼	28,246.04	16,514.96	8,200.00	36,561.00
凍結職業治療師職位現金津貼	-	462,886.97	189,550.00	273,336.97
香港學校戲劇節津貼	-	22,978.08	9,798.20	13,179.88
關愛基金-在校免費午餐	-	34,960.00	41,170.00	(6,210.00)
家庭與學校合作活動計劃-經常費	7,680.65	5,855.00	5,005.60	8,530.05
家庭與學校合作活動計劃-活動	-	20,000.00	22,257.46	(2,257.46)
家庭與學校合作活動計劃-Project	-	20,000.00	-	20,000.00
特殊學校暨資源中心津貼	-	214,000.00	214,000.00	-
學生活動支援津貼	-	57,050.00	57,050.00	-
為智障學生而設的高中應用學習調適課程多元學習津貼	-	148,585.00	148,585.00	-
(B) 小結 :	3,000,963.98	9,345,356.85	10,148,390.83	2,197,930.00
2022-2023年度總計(A)+(B) :	4,484,997.95	13,702,588.85	15,390,945.50	2,796,641.30

道慈佛社楊日霖紀念學校法團校董會
The IMC of Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School
財務報告 (1/9/2022-31/8/2023)

(C) 學校經費				
項目名稱	21/22盈餘(HK\$)	收入(HK\$)	開支 (HK\$)	盈餘 / (赤字) (HK\$)
捐款(1) 扶輪社	4,300.00	66,750.00	48,000.00	23,050.00
捐款(2)進業工程	214,195.82	350,000.00	253,060.02	311,135.80
家職會(學校部)資金	12,645.17	220.00	-	12,865.17
學生視藝材料費	37,319.79	94,440.00	48,430.89	83,328.90
學習材料費(課業、校簿)、 家校通訊軟件服務費及STEAM 材料費	84,401.62	118,050.00	61,726.48	140,725.14
兒童發展基金	-	298,452.00	298,452.00	-
綠得開心學校計劃	-	2,000.00	-	2,000.00
獅子會活動津貼	11,848.20	5,000.00	3,938.50	12,909.70
何東爵士慈業善基金	35,370.00	-	29,840.00	5,530.00
羅氏基金－應用學習獎學金	-	1,000.00	1,000.00	-
葛量洪特殊學校獎學金	-	4,000.00	4,000.00	-
明日之星-上游獎學金	-	15,000.00	15,000.00	-
其他收入	5,406.34	3,336.20	-	8,742.54
學生活動基金及活動收費	27,595.15	15,834.00	14,234.00	29,195.15
(C) 總計：	433,082.09	974,082.20	777,681.89	629,482.40

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 道慈佛社楊日霖紀念學校

負責人姓名： 詹浩佳主任

聯絡電話： 26178738

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 136 (包括 A. 領取綜援人數： 87 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 34 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 15 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
現代舞訓練班	11	5	2	95%	13/9-20/6	45600	表演時學生表現及成績	葉步鵬教練	學生能自信地表演舞蹈
健體操(律動)	36	11	5	90%	18/10-21/6	27500	透過教職員觀察及運用活動評估表	不同一點顧問公司	學生投入活動及積極學習
步操鼓樂隊訓練班	14	9	6	92%	18/10-21/6	25075	表演時學生表現	戴家歡教練	學生在表演鼓樂及訓練進行中表現出自信
雜耍班	26	8	2	95%	19/10-22/6	19200	透過教職員觀察及運用活動評估表	生誠教育有限公司	學生投入活動及積極學習
中文溝通小組	7	3	1	90%	12/10-18/6	10000	課堂時學生表現及功課	大雅之堂有限公司	學竹投入課堂及在水溝通時表現自信
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	94	36	16		總開支	127375			
**總學生人次	146								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

學生活動支援津貼 運用報告
2223 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$57,050
B	本學年總開支：	\$57,050
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	75	\$35956
學校書簿津貼計劃－全額津貼	24	\$11506
校本評定有經濟需要	20	\$9588 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	119	\$57050 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	特奧新星選拔車資	體育	14	2300	✓		✓		
2.	乘風航交通費用	體育	14	340	✓		✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	朗誦節比賽費用	德育、公民及國民教育	8	760	✓	✓			
4.	讓愛閃亮活動車資	藝術(其他)	14	2273	✓		✓		
5	2022 科技大學 Exxon Mobil iSteam programme 車費	跨學科 (STEM)	13	3800	✓	✓			
6	九巴 café 實習車費、	跨學科 (其他)	2	414	✓				✓
7	分享快樂比賽頒獎禮車費	藝術 (視藝)	6	1400	✓	✓	✓		
8	屯門展亮技能發展中心車費	跨學科 (其他)	30	3300	✓				
9	毛筆書法班費用	德育、公民及國民教育	12	1045	✓	✓	✓		✓
10	新春聯歡學習活動費用	德育、公民及國民教育	119	3000	✓	✓	✓		
11	香港學校舞蹈節比賽車費	體育	16	1600	✓		✓		
12	坪輦魚菜共生農場活動車費	跨學科 (其他)	20	3400	✓	✓			
13	UKULELE 導師費用	藝術 (音樂)	12	9955.88	✓		✓		✓
14	香港特殊馬拉松車費	體育	10	2300	✓		✓		
15	香港賽馬會特殊馬拉松 2023 報名費	體育	10	300	✓		✓		
16	參觀 M+博物館車費	藝術(其他)	15	1867	✓		✓		
17	音樂節比賽報名費及活動費用	藝術 (音樂)	6	807.27	✓		✓		
18	學校旅行學習活動物資	體育	119	677	✓	✓	✓		
19	支歷奇活動費用	體育	20	12000	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
				第 1 項總開支	51539.15					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽										
				第 2 項總開支	0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1	新春聯歡學習活動費用	德育、公民及國民教育	119	2839.85	✓	✓				
2	中秋學習活動費用	德育、公民及國民教育	119	2111	✓	✓				
3	女童軍制服	領袖訓練	10	560	✓	✓	✓			
4										
5										
				第 3 項總開支	5510.85					
總計			708	57050						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 詹浩佳主任

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體育學習資源及器材(長期使用至耗損)	提供體育用品及器材讓學生有足夠資源學習體育運動	\$21,392.53
2	音樂學習資源及器材(長期使用至耗損)	提供音樂學習資源及器材讓學生有足夠資源學習音樂	\$15,226.76
3	職業訓練學習資源及器材(長期使用至耗損)	透過職業訓練活動提昇學生工作能力，以備投身社會作準備	\$57,212.96
4	YYL Active learning Space(長期使用至耗損)	讓學生在專業的環境下，訓練其專注、解難能力，同時通過互相合作，提昇彼此的信任。	\$411,929.88
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$505,762.13
第1及第2項總開支			\$1,107,879.77

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	240
受惠學生人數：	237
佔全校學生人數百分比 (%)：	99%

全方位學習聯絡人姓名：	詹浩佳
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

姊妹學校交流報告書

2022 / 2023 學年

學校名稱：	道慈佛社楊日霖紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王燕青副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	昆明市盤龍區培智學校
2.	廣州市越秀區啟智學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 校本活動檢討表

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$102,655.66
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$15,820
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	HK\$22896.89
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$141,372.55
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉行了兩次交流活動，涉及不同層面，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長 2. 學校中層管理 3. 教師 4. 學生 因往外地交流家長沒有資助，費用較昂貴，以致參加人數較多少，建議下年度集中教職員及學生交流。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉行了四次交流活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 廣州市越秀區啟智學校---廣州市越秀區第一屆融合教育繪畫比賽 2. 昆明市盤龍區培智學校--穿越時空 對話恐龍_昆港姊妹學校古生物科考研習交流活動 3. 廣州市越秀區啟智學校---「融合有愛·友好同行」暨第一屆融合教育繪畫頒獎禮 4. 廣州市越秀區啟智學校-- 2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 ● 全年交流活動形式多樣化，不同能力的學生均可參加，學生能增強語言表達，溝通能力，亦可提升自理能力，促進個人成長，擴闊視野，值得推展。 ● 本年度首次與廣州市越秀區啟智學校組隊，參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，透過比賽兩校互相觀摩與交流，加深學生對中華文化的認識。學校以「說好灣區故事」為題「自創誦材」，將大灣區元素糅合於誦材中，以加深學生對粵港澳大灣區文化及歷史等方面的了解，加強國民身份認同。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 昆明路程較遠，可考慮五日四夜。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的承辦機構是學聯旅遊，服務資質理想，行程安排，膳食及住宿合宜。 ● 建議校方可繼續採用服務有質素的承辦機構。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 13 </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 16 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 28 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 11 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 7 </u> 總人次

備註：

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2022/23學年)

(特殊學校)

[須於2023年11月30日或之前提交]

道慈佛社楊日霖紀念學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 10 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 10 名曾在2022/23學年接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」²下的認可課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動(請說明)： _____
- 其他相關培訓(請說明)： _____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明) : _____

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 _____ 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 _____ 月 約 4 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明) : _____

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考「學習架構」 / 「調適架構」，調適校本課程

參考教育局上載「學習架構」 / 「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」 / 「調適架構」，發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的主題 / 範疇：

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括 (請說明有關出版社及教材名稱)
香港理工大學中文及雙語學系編寫《中國語文學習套 (非華語學生適用) 》

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱： _____)

其他 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

其他（請說明）： _____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：

(i) 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2022/23學年）」所述，安排了

抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

為學生設計個別化教育計劃

其中 增加中文課節 _____（密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

為個別學生增加中文課節，方便照顧學習差異，跟進中國語文科的教學難點和進度，也有利於非華語學生進行溝通，提升聽說讀寫的能力。

(ii) [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2022/23學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是： _____

(iii) 本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式(可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第12及 / 或第14項列明)

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 本學年結束前及 / 或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
「齊來寫揮春」活動計劃	本校	優異
中國語文科語文知識問答比賽	本校	優異

其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

(i) 在 _____ 名修讀普通課程的非華語學生當中，_____ 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字)：_____

寫作(或寫字)：_____

聆聽：_____

說話：_____

(ii) 在 24 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中，24 名有 進步，例如：（請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）：認識合體字，能識別常用的偏旁和部首/閱讀；能分辨形近字、相反詞和同音字；理解漢字的排列方式。

寫作（或寫字）：能抄寫合體字；能選擇適當的詞卡組成句子；能運用常用部件拼合的記憶策略書寫漢字。

聆聽：了解熟悉場合，如關於學校事情的視聽資訊；聽懂在小語段中連續的問句；聽懂有兩個時序詞的話語。

說話：能簡單說出話語要點；能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情；能以禮貌用語回應 / 說話。

(iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯 進步，原因是

（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

增加中文課節，有效照顧個別差異；不同種族的教學助理進行協作教學，有助跟進非華語學生的學習困難，合共 3 位的非華語學生教師提供充足的支援模式（如小組學習、增加中文課節等），能適切地支援非華語學生的學習需要。

(二) 建構共融校園

7. 在2022/23學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

提供 所有 主要學校通告的英文版本

由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料，例如：服務非華裔社區機構資料

聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務，_____

安排教職員翻譯，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

舉辦家長講座（共 7 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式（例如：
_____）

向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

其他（請說明）：_____

8. 在2022/23學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 9 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 57 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	<u>3</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
連續15至30個上課日	<u>4</u>	
連續多於30個上課日	<u>2</u>	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
優質教育基金「主題網絡計劃——學校」全港分享會	教育發展基金
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊	動中文方案有限公司
非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會	教育統籌委員會及策劃分部
非華語學生中國歷史科教師知識增益講座：「香港戰役與淪陷期間的少數族裔軍民（以南亞人為中心）」	教育局

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
非華裔家長工作坊	小彬紀念基金會
非華語文化共融早會分享	——
公益金便服日	香港公益金
非華語新春攤位	——
中華文化日	國風教育文化有限公司

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>

其他（請說明）： _____

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱： _____）

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>

安排非華語學生 (共 1 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明)： 升旗隊

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

 活動名稱 / 內容簡述

 協作機構 (如適用)

其他 (請說明)： 節日聯歡，音樂訓練，興趣班和溝通班

11. 在2022/23學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

《學校概覽》

已將中、英文對照的支援摘要（2022/23學年）在2023年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於之前學年獲額外撥款的學校³）

（請提供有關連結：<https://www.yyl.edu.hk/ncs>）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴（請提供有關連結：

_____）

本校其他刊物，例如：校訊

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：[GRWTH APP家長通訊及學校活動資訊平台分享](#)

3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

4 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用

12. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為:(A) 666,250 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 0 元(如適用)⁵。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>2</u> 名⁶，及全職教學助理 <u>0</u> 名⁶</p> <p>由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>41.5</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>0</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六,中 _____)，每週 / 循環週 <u>2</u> 節 _____ 一,中二,中三,中四 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> _____)，每週 / 循環週 _____</p> <p>共同備課 (年級： <u>小一到中四</u> _____)</p> <p><u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 購置和製作非華語教學用具、編定教材等。</p>	<p>教師薪金總計： 649,560 ⁷元</p> <p>教學助理薪金總計： 0 ⁷元</p>

5 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1</u> 名 ⁶ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 <u>6.5</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理 <u>7</u> 元 薪金總計： _____ <u>0</u>						
<input type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 其他（請簡述內容）： _____ 元 							
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支				<u>0</u> 元
資源	用途	開支					
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ 元 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： <ul style="list-style-type: none"> 進行中華文化日，增強非華語學生及華語學生認識中國傳統文化及歷史，傳承與共享中華民族的文明和精，提升對國民身份認同。 <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u> </u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">活動名稱</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">內容</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 	活動名稱	內容	開支（元）				_____ 元 <u>16,690</u> 元 _____ 元 <u>0</u> 元
活動名稱	內容	開支（元）					

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : _____	_____ 元
全年實際總開支=	666,250 元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	0 元(D) ⁸
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	0 %

⁸ 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 0.00 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
14. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
利用修訂行政津貼聘請不同種族的助理。

(四) 總結

15. 在2022/23學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式 (例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他 (請說明) : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年 沒有 獲約65萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2023/24學年錄取少於6名非華語學生，未能繼續獲約65萬至約150萬元額外撥款。

本校會善用2022/23學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

: 楊嘉志先生

統籌教師姓名

: 邱浩階老師

統籌教師電郵

: hkyau@yyl.edu.hk

學校名稱

: 道慈佛社楊日霖紀念學校

學校電話

: 26178738

日期

: 2023 年 11 月 21 日



2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： _____ 道慈佛社楊日霖紀念學校 _____

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 2 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u>小一至中四</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u>小一至中四</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>小一至中四</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級： <u>小一至中四</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

其他支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>小一至中四</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 導讀學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
非華語文化共融早會分享、中秋活動、浴沸活動、非華語新春攤位、
浴沸活動、中華文化日
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流
(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :
升旗隊活動、急口令活動、書法活動
- 其他措施 (請說明) :

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 其他措施 (請說明) :
設立 Whatsapp 支援群組、GRWTH 溝通軟件

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 26178738 (電話號碼) 與 邱浩階 (聯絡人姓名) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2022/23 School Year

Name of School: Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 2 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): <u>P.1 to S.4</u>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): <u>P.1 to S.4</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P.1 to S.4</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>P.1 to S.4</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

Other support:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.1 to S.4</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Morning Assembly of Non-Chinese Speaking culture broadcast regularly.
Mid-Autumn Festival Celebration. Bathing the Buddha Celebration Activities,
Lunar New Year Activities, Chinese Culture Day.
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Flag raising team. Chinese tongue twister activities. Chinese calligraphy activities.
- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Other measure(s) (please specify):
Support the use of GRWTH via Whatsapp

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Yau Ho Kai (Name of Contact Person) at 26178738 (Tel. No.).

道慈佛社楊日霖紀念學校網頁

yyl.edu.hk

學校

入學及學生資訊

學與教

YYL大家庭

學生天地



刊物與文件

資訊平台

活動

學生成長與支援

Support for
NCS Students

非華語資訊
及學校支援
摘要位置



非華語學生支援網頁

yyl.edu.hk/ncs

學校

入學及學生資訊

學與教

YYL大家庭

學生天地



刊物與文件

資訊平台

活動

學生成長與支援

Support for
NCS Students

measures and their children's learning situation.

Chinese speaking children with special learning needs.

道慈佛社楊日霖紀念學校



Chapter 8 of "Non-Chinese Speaking Students with Intellectual Disabilities Learning Chinese Teaching Resources and Unit Design Examples" includes the teaching content of our school's design unit "Situational Learning: Environmental Protection Detective".

📄 「2022-2023」摘要 (中文版)

📄 "2022-2023" Summary (Eng Version)

📄 為非華語學生提供的教育支援 學校支援摘要 (中文版)

📄 Educational Support for Non-Chinese Speaking Students Summary of School Support (Eng Version)



Through holding non-Chinese inclusive online sharing activities, Chinese-speaking students can increase their understanding of non-Chinese-speaking people and cultural differences, and build an inclusive campus.

學校支援摘要中
文版及英文版

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告、工作計劃**

(一) 檢視現行情況報告

致： 總學校發展主任(WTS) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2022-23 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 道慈佛社楊日霖紀念學校

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
學校行政	(1) 國家安全教育委員會： - 學校事務組負責國家安全教育委員會的工作 - 策劃及統籌有關國家安全政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教職員對國家安全的概念清晰。 本學年提名未曾參與的教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的講座或研討會手	已落實 (將持續進行)

	<p>(2) 完善校舍管理機制及程序 (包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>本校有關校舍管理方面的指引從未有涉及危害國家安全的行為和活動。因應教育局發出的指引，本校不時修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。圖書館主任亦會定期檢視書藏，以確保學生不會接觸涉及和危害國家安全的讀物。</p>	<p>已落實 (將持續進行)</p>
--	---	--	------------------------

範疇	措施	現行情況（請簡述）	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	現時學校舉辦活動的機制和程序涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，由上線審視批核並會繼續檢視及作出所需修訂。 所有外聘導師簽署維護國家安全的服務聲明。	已落實 (將持續進行)
人事管理	根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 學校也依據最新教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行所有合約及編制的教員專職及員工的聘用	已落實 (將持續進行)
教職員培訓	確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識，並適時提醒有關時數是否達標。	依據教師專業操守指引向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	已落實 (將持續進行)

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
學與教	定期檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	透過校本監察機制，由校長、副校長、學習領域統籌及科主任定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及評估)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	已落實 (將持續進行)
學生訓輔及支援	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施和參加姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立日(7月1日)、國慶日(10月1日)、國家憲法日(12月4日)及國家安全教育日(4月15日)等，均會升掛國旗、區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並深化他們對國民身份的認同。	已落實 (將持續進行)

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
家校合作	與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	透過家長日，舉辦家長教育活動/ 講座，包括透過推動德育及公民教育活動，與家長緊密聯繫，攜手培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	已落實 (將持續進行)
其他	禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。	本校有既定機制禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動，使學生在守法的環境下成長。	已落實 (將持續進行)



校監簽署：

校監姓名：

楊嘉志校監

日期：

22 NOV 2023

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助（4分為最高評價）
- 主題工作坊能增進其知識／技巧 平均 _____ 分
 - 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 _____ 分
3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是 _____，
其最大的得着是認識分層學習的教學技巧及課程設計的點子。
4. 參與者認為主題工作坊的 _____ / _____ 需要改善，
因為 _____。
5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是 特殊學生情緒管理。
6. 參與者的其他意見： /

致：教育局特殊教育支援第一組
地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 5 樓
傳真號碼：2147 7406

2021/22 及 2022/23 學年「學校伙伴計劃」
總結報告

(甲) 計劃目標

借助學校間的不同 經驗、知識和技巧共同推動融合教育以協助普通學校支援校內有智障的學生。

(乙) 施行情況

本校在 2021/22 及 2022/23 學年共舉辦了 5 場主題工作坊和開放 5 節課堂，共有 5 所普通學校參加，參加者包括 180 位教師和 5 位教學助理。（詳情見附件一）

（請概述支援模式、頻次及受惠者） _____

2122 及 2223 分別以 ZOOM 模式、實體講座及課堂錄像進行分享及經驗交流，因應疫情及人數關係，安排將開放課堂改為錄像，以供教職員他觀看及提問分享。

2122 年度因疫情關係只進行兩場講座和兩場課堂交流會議。

(丙) 成效

（請概述影響的程度，並提供顯證，如觀察、調查、訪談結果等）
（詳情見附件二）

透過問卷回饋大部份參與者表示工作坊內容豐富、設計用心，互動有趣，分享方面、如社交故事製作，課堂策略等具體實用

(丁) 計劃成果

- 分享會，如內容大綱、錄像、簡報、講義、講者資料等
- 教學／訓練材料及資源套
- 實踐示例
- 教學觀摩
- 影隨觀察和交流
- 個案諮詢
- 計劃檢討，如訪談結果、問卷調查數據、學生在過程前後的轉變等
- 其他（請述明）_____

(戊) 資源運用

本校於 2021/22 及 2022/23 學年運用在計劃下所獲資源的詳情如下：

2021/22 學年

(上學年) 盈餘(元) (A)	2021/22 學年撥款(元) (B)	2021/22 學年可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2021/22 學年總支出(元) (D)	2021/22 學年結餘(元) (E)=(C) - (D)
不適用	\$214000		\$214000	0

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額(元)
1	請資源中心助理	\$214000
2		
...		
	合計	\$214000

2022/23 學年

2021/22 學年 盈餘(元) (A)	2022/23 學年撥款(元) (B)	2022/23 學年可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2022/23 學年總支出(元) (D)	2022/23 學年結餘(元) (E)=(C) - (D)
	\$214000		\$214000	0

- 主題工作坊的整體評價 平均 3 分

2.參與者認為主題工作坊對其幫助（4分為最高評價）

- 主題工作坊能增進其知識／技巧 平均 3 分
- 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3 分

3.參與者認為主題工作坊最有用的部分是 了解於教導學生社交故事時可運用的延伸活動，其最大的得着是 課堂的教學技巧。

4.參與者認為主題工作坊的 _____ 需要改善，因為 _____。

5.參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是 如何照顧學生情緒行為問題。

6.參與者的其他意見： _____

(3) (i)舉辦主題工作坊/課堂交流(同時進行)

主題工作坊名稱：有關提昇智障學童學習能力的策略

日期：2023年7月3日 時間：14:30-16:30

地點：楊日霖紀念學校

就這次主題工作坊，出席的 12 位參與者，當中 12 位（100%）提供回饋如下：

1.參與者對主題工作坊的意見（4分為最高評價）

- 主題工作坊已達到目標 平均 3 分
- 主題工作坊的內容切合主題 平均 3 分
- 主題工作坊安排恰當 平均 3 分
- 主題工作坊的整體評價 平均 3 分

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助（4分為最高評價）
- 主題工作坊能增進其知識／技巧 平均 3 分
 - 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3 分
3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是 了解如何應用社交故事於自閉症學童上，其最大的得着是 了解如何編寫社交故事。
4. 參與者認為主題工作坊的 / 需要改善，因為 。
5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是 / 。
6. 參與者的其他意見： /

(2) (ii) 開放課堂／交流環節

主題工作坊名稱：如何編寫及運用社交故事以改善自閉症學生的行為情緒
 日期：2023 年 6 月 23 日 時間：16:45-1745
 地點：ZOOM

就這次主題工作坊，出席的 10 位參與者，當中 10 位（100 %）提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見（4分為最高評價）
- 主題工作坊已達到目標 平均 3 分
 - 主題工作坊的內容切合主題 平均 3 分
 - 主題工作坊安排恰當 平均 3 分

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額（元）
1	請資源中心助理	\$214000
2		
...		
	合計	\$214000

截至 2023 年 8 月 31 日，本校有 / 沒有津貼餘款退回給教育局，（如適用）須退回款項為 0 元。

(己) 其他（如對「學校伙伴計劃」的意見等）

以實體或 ZOOM 會議進行分享會及工作坊成效分別有落差，至於開放課堂方面，因人數關係操作較困難，故安排錄像型式作經驗交流，故可能與真實情況有些分別，但無礙交流效果。



校長簽署：

校長姓名：

鄭喬威

特殊學校暨資源中心名稱：道善堂楊日霖紀念學校

日期：

23/8/2023

附件一

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊／開放課堂／交流環節

2021/22 學年

(1) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		「提昇讀寫能力的策略」			
日期：		2022 年 3 月 11 日 (星期)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	台山商會小學	中學	
	教師：		40		
	教學助理：		/		
	其他 (請述明)：		/		

(1) (ii) 開放課堂／交流環節

題目：		「提昇讀寫能力的策略」			
日期：		2022 年 6 月 15 日 (星期)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	台山商會小學	中學	
	教師：		13		
	教學助理：		/		
	其他 (請述明)：		/		

(2) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		「如何透過課堂管理提升學生學習的效能」			
日期：		2022 年 6 月 22 日 (星期)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	鄧英業小學	中學	
	教師：		60		
	教學助理：		/		
	其他 (請述明)：		/		

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助 (4 分為最高評價)

- 主題工作坊能增進其知識／技巧 平均 3 分
- 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3 分

3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是 認識結構化教學的設置能提升學生學習動機和成效，其最大的得着是 /。

4. 參與者認為主題工作坊的 / 需要改善，因為 /。

5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是 如何幫智 SEN 學生提自理能力。

6. 參與者的其他意見：/

(2) (i) 舉辦主題工作坊

主題工作坊名稱：如何編寫及運用社交故事以改善自閉症學生的行為情緒
 日期：2023 年 5 月 8 日 時間：16:00-17:30
 地點：靈愛小學

就這次主題工作坊，出席的 14 位參與者，當中 13 位 (99 %) 提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見 (4 分為最高評價)

- 主題工作坊已達到目標 平均 3 分
- 主題工作坊的內容切合主題 平均 3 分
- 主題工作坊安排恰當 平均 3 分
- 主題工作坊的整體評價 平均 3 分

限閱文件

- 主題工作坊安排恰當 平均 3 分
 - 主題工作坊的整體評價 平均 3 分
2. 參與者認為主題工作坊對其幫助（4分為最高評價）
- 主題工作坊能增進其知識／技巧 平均 3 分
 - 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3 分
3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是 結構化學習環境最深刻，其最大的得着是 視覺提示能在主流大班中嘗試使用。
4. 參與者認為主題工作坊的 / 需要改善，因為 。
5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是 個案分享。
6. 參與者的其他意見： /

(1) (ii) 開放課堂／交流環節

主題工作坊名稱：如何透過課堂管理提升學生學習成效
 日期：2023年6月30日 時間：16:30-17:30
 地點：ZOOM

就這次主題工作坊，出席的 4 位參與者，當中 2 位（50%）提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見（4分為最高評價）
- 主題工作坊已達到目標 平均 3 分
 - 主題工作坊的內容切合主題 平均 3 分
 - 主題工作坊安排恰當 平均 3 分
 - 主題工作坊的整體評價 平均 3 分

限閱文件

(2) (ii) 開放課堂／交流環節

題目：		「如何透過課堂管理提升學生學習的效能」			
日期：		2022 年 7 月 29 日（星期 <u> </u> ）			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	鄧英業小學		中學
	教師：		4		
	教學助理：		/		
	其他（請述明）：		/		

(3) (i) 舉辦主題工作坊

題目：					
日期：		年 月 日（星期 <u> </u> ）			
時數：		共 小時			
受惠者數目	學校：	小學			中學
	教師：				
	教學助理：		/		
	其他（請述明）：		/		

(3) (ii) 開放課堂／交流環節

題目：					
日期：		年 月 日（星期 <u> </u> ）			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學			中學
	教師：				
	教學助理：		/		
	其他（請述明）：		/		

註：因疫情關係，2122 第三次主題工作坊「如何編及運用社交故事以改善自閉學生的行為情緒」及開放課堂，未能如期舉行，但有關主題資料簡報及課堂片段已上載學校網頁，供有興趣主流小學教職員參考及觀摩。



2022/23 學年

(1) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		「如何透過課堂管理提升學生學習效能」			
日期：		2023 年 3 月 24 日(星期)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	李兆基小學	中學	
	教師：		52		
	教學助理：				
	其他（請述明）：				

(1) (ii) 開放課堂／交流環節

題目：		「如何透過課堂管理提升學生學習效能」			
日期：		2023 年 6 月 30 日(星期)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	4	中學	
	教師：				
	教學助理：				
	其他（請述明）：				

(2) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		「如何編寫及運用社交故事以改善自閉學生的行為情緒」			
日期：		2023 年 5 月 8 日(星期)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	天水圍靈愛小學	中學	
	教師：		14		13
	教學助理：				
	其他（請述明）：				

(2) (ii) 開放課堂／交流環節

- 主題工作坊的整體評價 平均 3 分
2. 參與者認為主題工作坊對其幫助（4 分為最高評價）
- 主題工作坊能增進其知識／技巧 平均 3 分
 - 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3 分
3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是 透過影片幫助更易明和立體，其最大的得着是 可以清楚知道如何支援 SEN 學生。
4. 參與者認為主題工作坊的 / 需要改善，因為 。
5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是 / 。
6. 參與者的其他意見： /

2022/23 學年

(1) (i) 舉辦主題工作坊

主題工作坊名稱：如何透過課堂管理提升學生學習成效
 日期：2023 年 3 月 24 日 時間：14:30-16:00
 地點：香港青年會李兆基小學

就這次主題工作坊，出席的 52 位參與者，當中 52 位（100%）提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見（4 分為最高評價）
- 主題工作坊已達到目標 平均 3 分
 - 主題工作坊的內容切合主題 平均 3 分

道慈佛社楊日霖紀念學校
2022-2023 年度
資源中心周年工作計劃檢討

1. 成就

目標 1: 優化主題工作坊及交流平台，針對普通學校老師在大班授課時困難，並豐富網上資源和教材套等，支援智障學生學習的策略和技巧。

- 優化主題工作坊內容，除了擬定主題，也邀有興趣參與之主流學校教職員作事前預備會議，商討更適切他們需要之講座。
- 於 3 月 24 日與香港青年協會李兆基小學進行教職員培訓及分享，由本校郭心妍和林玲玲主任負責主講，題目為「如何透過課堂管理提升學生學習效能」。
- 於 5 月 8 日在天水圍靈愛小學進行教職員培訓及分享，由本校郭心妍和林玲玲主任負責主講，題目為「如何編寫及運用社交故事以改善自閉學生的行為情緒」。
- 於 7 月 3 日在本校進行講座及課堂交流會議，有天水圍靈愛小學、元朗朗屏邨惠州學校、基督教宣道會徐澤林紀念學校及嗶色園可信學校之教職員，由本校李為賢主任和陳家茵主任負責主講，題目為「有關提昇智障學童學習能力的策略」。
- 參與三場講座及工作坊分別有校長、教職員及教育局分區督學大約 90 人。在分享過程及討論中，教職員表現專注和投入，積極匯報及分享。參與者表示講者於講座中播放本校上課的真實片段，使他們對結構化教學環境的設置印象更深刻；較多參與者表示社交故事及視覺提示教學策略是較適合他們於主流學校的課堂中嘗試使用。
- 優化網上交流平台—整理講座簡報、觀課片段、教材資源等資料，讓主流學校教職員可隨時觀看參考，以便他們可應用在支援大班的 SEN 學生上。

目標 2: 持續與特殊幼兒中心進行協作，包括講座和網上分享等，讓家長與本校有更多元化交流機會。

- 籌劃幼兒中心參觀開放日，實體或網上，以加強家長或幼兒中心教職員了解本校的學與教和學習環境等。是次座談會於 11 月 25 日，是次報名家長及教職員人數達 120 人，出席人數也有 100 人之多。因應疫情及人數之多，是次於禮堂，並同時於有蓋操場進行直播。讓更多家長能即時參與並與本校教職員溝通。座談會期間亦安排簡單分享，如校本課程、資訊科技促進學習、小一學生生活剪影及線上校園遊踪，並增新學生支援情況等介紹，最後給

予時間與家長溝通交流。在座談會籌備期間，我們將學校網頁及資源中心頻道之連結，預先發放給有關幼兒中心，讓家長對本校有初步了解。在問卷調查結果顯示，家長對在座談會前發放相關資料之網上連結滿意度達 86% 最後總結家長問卷發現，家長對座談會安排表示滿意，並欣賞本校於問答環節能清晰地解答問題，並欣賞小一學生的學習剪影，讓家長了解學生上課真實情況。

- 豐富網上資源，如服務介紹短片、課堂剪影、才藝展現、學校環境導覽等，並主動發放給幼兒中心作宣傳，或彈出式宣傳讓家長及早並適時地從多元渠道認識本校。
- 本年度，我們完成更新學校網頁之資源中心頻道，例如更新了職業治療服務介紹、社工支援介紹及才藝 Show—舞蹈表演。
- 繼續邀請幼兒中心合辦共融活動，亦探討不同活動模式，如探訪、線上，以達致推廣學校之特色。
- 安排於 19/6/2023 進行共融活動暨服務活動，
- 本校共有 6 名學生義工及 2 名家長義工前往香港基督教服務處元朗早期教育及訓練中心進行正能量體驗之旅。透過正能量短片播放、問答遊戲及表演，讓學前子女的家長(共 7 位)認識特殊學生的需要及才能。此外，本校家長分享照顧特殊需要子女的心路歷程，勉勵大家及多關顧自己，最後教授和諧粉彩完結是次正能量體驗之旅。幼兒中心之家長欣賞我校同學，讚賞他們有熱誠、自信和勇敢呢！

目標 3: 持續跟進學習目標落實於共融活動中，如建立正面情緒和快樂感，以提高共融活動之質素。

- 舉辦共融活動的方向均配合學校關注事項，以培育學生有關正向思維，以發展學生品格強項
- 本校與伊利沙伯中學舊生會中學結為姊妹學校，並於 3 月 18 日，舉辦三年以來復課後第一次之共融活動，同學們感到非常興奮，也讓我們感受到同學們的快樂、投入和專注。另會與該校進行第二次之共融活動，讓同學們透過參與延續性的活動，以培養他們團體相處和合作精神！
- 透過是次共融活動，伊中中學生表示我校同學很熱情和積極，在真正接觸後認為更了解有特殊學習需要學童情況。
- 選取一間主流學校一同籌備有延續性及有層次的共融活動 2 次，透過問卷統計、觀察及檢討以檢視學生在品格強項發展方面的成效。
- 於 7 月 6 日本校學生到伊利沙伯中學舊生會中學進行第二次共融活動，其間參與該校所辦的攤位遊戲、與主流學生一同進膳，他校學生還安排一些體驗活動讓本校學生一同參與，體現互相合作、彼此尊重和接納的精神。

目標 1: 優化主題工作坊及交流平台，針對普通學校老師在大班授課時困難，並豐富網上資源和教材套等，支援智障學生學習的策略和技巧。

- 在學校伙伴計劃中，本校致力支援主流教職員，分享經驗，開放課堂作交流，盼能為主流教職員在大班中支援 SEN 學生時，獲得實戰經驗和技巧。
- 然而，因這計劃模式有別於往年，不是本校主動聯絡主流小學，而是透過督學協助邀請，故可能在時間上有遲延，或找不到有興趣的主流小學參與。

目標 2: 持續與特殊幼兒中心進行協作，包括講座和網上分享等，讓家長與本校有更多元化交流機會。

- 綜觀全年，幼兒中心家長日、接待幼兒中心家長到校訪談、到幼兒中心作義工和分享，均獲幼兒中心教職員、家長正面回饋和肯定，讚賞學校校本課程適合學生及不斷精益求精、老師經驗豐富、學習氣氛良好等。
- 另安排到幼兒中心服務，能讓幼兒中心家長認識入讀特殊學校後學生的能力和表現，讓家長有正面的觀感。

目標 3: 持續跟進學習目標落實於共融活動中，如建立正面情緒和快樂感，以提高共融活動之質素。

- 當復課後第一次舉辦共融活動，學生非常投入和踴躍，表現有禮合作、投入和自信，讓主流同學對智障的學生有良好的觀感。值得一提的是，本校正推行正向教育，學生得到適切的教導，喜見他們能應用這些正確的態度和價值觀在活動及日常生活上。

3. 回饋與跟進

目標 1: 優化主題工作坊及交流平台，針對普通學校老師在大班授課時困難，並豐富網上資源和教材套等，支援智障學生學習的策略和技巧。

- 因來年度不再參與教育局學校伙伴計劃，故不需要跟進。

目標 2: 持續與特殊幼兒中心進行協作，包括講座和網上分享等，讓家長與本校有更多元化交流機會。

- 待一切復常後，可再安排實體攤位展覽、巡示學校等安排，讓家長從更多渠道認識本校情況。除探訪服務外，也可安排共融活動，如校運會邀請幼兒中心學員到場參與運動比賽。

目標 3: 持續跟進學習目標落實於共融活動中，如建立正面情緒和快樂感，以提高共融活動之質素。

- 因來年度資源中心的職能重組，故未知發展如何，但與主流學校合作、舉辦不同活動，如學術交流、才藝互動或興趣發展等活動均是有價值的，讓本校學生能有更多的機會接觸社區。

4. 財政

- 1. 學校伙伴計劃教育局津貼\$214000 全數需用於聘請助理人手之薪酬。
- 2. 獅子會津貼—\$5000，其中\$3820 用於 6/7 與伊利沙伯中學舊生會中學之共融活動中，包括午膳費及購買物資。

道慈佛社楊日霖紀念學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023學年

第一部分：成效檢討

目標1：與不同科組合作，增加閱讀資源庫內的教材

成就：

- 科任老師協作製作及整合閱讀教材，於圖書課教導學生瀏覽閱讀資源庫內的教材，教材包括RainbowStar《小兔子學花錢》、《小兔子學存錢》及推廣閱讀資源內的影片《閱讀萬花筒》、《唱說故事龜兔賽跑》、《水果躲貓貓》、《拔蘿蔔》。
- 已完成跨科協作進行好書推介，製作及增加適切的科本閱讀資源，本年度製作的閱讀資源教材如下：
 - 中國語文科：《媽媽的一碗湯》、《歇後語故事100選》
 - 德育及公民教育：《足以自豪》、《小兔子學捐錢》
 - 英國語文科：《Who Are You》、《One to Ten and Back Again》
 - 普通話科：《螳臂擋車》、《新鄰居的禮物》
 - 常識科：《認識科普圖書_企鵝可以騎腳踏車、暴龍可以吹笛子嗎、鯊魚可以上體育課》
 - 視覺藝術科：《第一次動手玩藝術》
- 98%教師認同跨科協作進行好書推介，能製作及增加適切的科本閱讀資。

反思：

- 能根據工作計劃完成跨科協作進行好書推介，能製作及增加適切的科本閱讀資，並增加閱讀資源庫內的教材，成效良好。建議繼續增潤教材作資源共享。

回饋與跟進：

- 科任老師在下學年重點協作檢視及整理閱讀教材，並增添有關國家觀念、中華文化及價值觀教育的教材，以配合教育發展趨勢及優化閱讀資源庫教材。

目標2: 利用不同媒體，讓學生獲取正面的閱讀資訊

成就:

- 已利用早會、班主任課及小息在「正向資訊站」播放推廣閱讀活動資訊，如：價值觀故事影片、好書推介及閱讀分享，98%教師認同在「正向資訊站」播放推廣閱讀活動資訊，能讓學生獲取正面的閱讀資訊，100%高小學生曾在「正向資訊站」獲取正面的閱讀資訊。
- 已將正面的閱讀資訊轉換成 QR Code，豐富閱讀資源 QR code 小冊子的內容，放置於各班房自學角的文件夾內，讓學生獲取正面的閱讀資訊。98%教師認同閱讀資源 QR Code 能方便學生獲取正面的閱讀資訊。99.9%高小學生曾利用閱讀資源 QR code 小冊子獲取正面的閱讀資訊。
- 已利用學校網頁、Grwth 平台、Learning Anywhere 平台發放不同的正面閱讀資訊。98%教師認同利用學校不同平台能有助發放正面的閱讀資訊，100%高小學生曾透過學校不同的平台獲取正面的閱讀資訊。
- 已與英國語文科協作舉行自製書籤活動，學生能瀏覽製作書籤的網頁獲取正面的資訊，學生專注製作書籤，部份學生更會在書籤上畫出曾閱讀的圖書中的人物，此舉亦加深學生對故事的認識及理解，大部份學生能示範如何使用書籤及懂得欣賞同儕的作品，並且進行交換書籤。
- 已舉辦閱讀巡禮活動，以培養良好價值觀(學習理財)為主題，圖書包括：《小兔子學花錢》、《小兔子學存錢》、《小兔子學賺錢》、《小兔子學捐錢》，學生能從閱讀學習理性消費、儲蓄規劃、勞動價值及有效捐助，並培養妥善理財的良好價值觀。推介系列圖書能有助加深學生的印象，有效鞏固所學的知識。全校 223 名(93%)學生能完成閱讀工作紙，全校 214 名(89%學生)能投票選出我最喜愛的價值觀圖書，最多學生喜愛的價值觀圖書是《小兔子學捐錢》，可見學生能培養幫助他人的價值觀。

反思:

- 能根據工作計劃利用不同時段及環境設置，讓學生增加閱讀機會及培養正向價值觀，成效良好。下學年推展 E-Reading 活動，全校學生逢星期二在早上班主任課瀏覽網上閱讀網頁，加強培養閱讀習慣。
- 透過圖書課推廣閱讀問卷調查，教師意見正面，認同及肯定本組在推廣閱讀方面的工作。教師對圖書課的意見及建議如下：
 - ◇ 學生喜歡閱讀
 - ◇ 很豐富
 - ◇ 有趣吸引
 - ◇ 做得好！辛苦晒！
 - ◇ 建議繼續累積正向的閱讀資訊，推廣學生閱讀更多書籍。
- 建議加入外評隊所建議的：老師分享好書或閱讀心得，可以規定逢星期幾班主任-課節及午飯時間必定進行閱讀圖書及播放閱讀相關的資訊等。既然每星期都有安排圖書入班，可以善用資源，確保學生有閱讀的機會。

回饋與跟進：

- 下學年會加強與社區連繫，鼓勵學生善用校外閱讀資源。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	17,325.64
	✓ 實體書	10,000.00
	✓ 電子書(閱讀摩天輪)	
2.	網上閱讀計劃	4,520.00
	✓ e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/
	總計	31,845.64
	結餘	117.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

