

道慈佛社楊日霖紀念學校

2021-2024

學校發展計劃



地址：新界元朗天水圍天柏路6號

電話：2617 8738 / 2617 9724

傳真：2617 4130

網址：<http://www.yyl.edu.hk>

電郵：mail@yyl.edu.hk

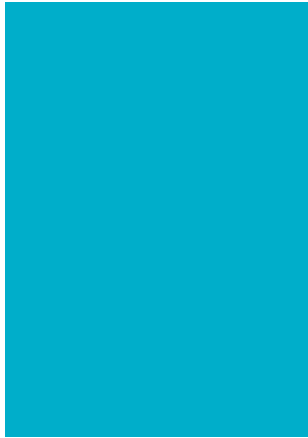
日期：2021年10月

成長與蛻變

懷著感恩

開展新三年發展計劃





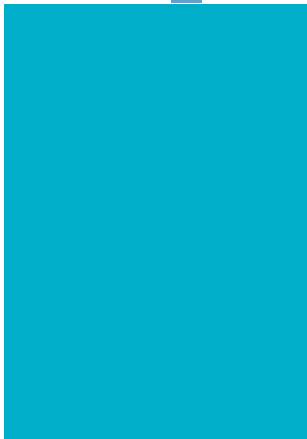
目

錄



P.4
校訓、辦學宗旨
和我們的願景I

P.5
校情檢視



P.17
「強、弱、
機、危」分析



P.18
檢討學校
整體表現

P.25
2021-2024年度
關注事項



我們的願景



1. 校訓

「慈悲喜捨」 - 以弘揚「關懷。愛護」、「同情。悲憫」、「歡喜。樂助」及「平等。分享」的價值觀為依歸。

2. 辦學宗旨

眾生平等，有教無類，提供優質教育服務予有特殊學習需要學生。

3. 我們的願景

- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，並裝備將來面對獨立生活。
- 共建學習型組織文化，營造積極主動的學習環境，讓持份者盡展潛能。
- 著重對外聯繫，建立家、校、社網絡，共建關愛文化。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

<p style="text-align: center;">關注事項(一)</p> <p>配合教育發展趨勢， 發展學生潛能以建構特色學校</p>	<p style="text-align: center;">達標程度，例如：</p> <p>完全達標； 部分達標； 未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法，例如：</p> <p>恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他</p>
<p>1. 關注學生在興趣及潛能發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化活動，構思跨科組活動以減省繁多活動，並達致啟發潛能之效。年初已完成規劃課後活動性質及學階分佈表，透過分佈表，了解每天的活動及學階分佈，而課後活動會分成校隊及非校隊，校隊由老師篩選外，而未能當選校隊的同學一星期約 8 項活動給予選擇。並推動全校參與。當中亦有視藝、音樂、體育、電腦、英文科協助構思全校參與活動。另外，有見虛擬實境及歷奇活動新趨勢，學校已引入這兩項活動並加以發展。 ● 已聘請專業教練提昇活動質素，雖然遇上疫情，但仍有教練透過網上進行活動及少量的實體治療訓練，如溜冰、STEM、歷奇、舞蹈、家居魔術、步操鼓樂隊。 ● 透過分享得獎/學習成果、校園電視台、學校印刷品、校園內外橫額、展板及校訊等，重點宣傳學生表現及展現他們所得的成就，增強學生自信。家長及學生們亦可透過 GRWTH APP 得到活動內容及情況等最新的資訊，時刻緊貼學校最新動態。19-20 年度更特設「樂學在家」頻道 (LEARNING ANYWHERE)，並分科目、專業支援、課後活動等項目，教師同時可在頻道中進行直播，並以多媒體的方式分享學習內容，讓學生在任何 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在關注學生在興趣及潛能發展各方面，如優化活動、聘請專業教練、透過各媒體提升學生表現及展現他們所得的成就、校園頻道的應用，以及培訓學生策劃活動各方面已成為有關科組的日常運作，可在往後繼續恆常開展及應用。

	<p>地方也可以進行學習，提升在家學習的動力。啟發潛能組亦與學生活動發展組協調，定期展示學生成就及獎項，並於電子展板及校訊刊登有關消息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生策劃活動(老師帶領學生一起策劃活動)，合作科組會就此目標培訓學生策劃活動。如初中及高中教學組，老師在構思活動時會由學生角度出發，提供不同的崗位，學生因應自己能力及興趣挑選合適的工作，並鼓勵以跨科組形式設計活動，增加綜合應用多方面能力的機會。 	
<p>2. 讓學生走出課室，從真實情境中學習、體驗及解難；從而提升生活質素</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過結構化的思維模式，促進學生解難能力，以提升生活素質。科技教育領域中的不同科目運用設計思維引導學生解決難題。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計與科技：課業小冊子中加入與設計思維的思考流程與結構，讓學生在應用學科知識之同時，按設計思維的重要項目提示及考量。同時，課堂學習活動設計中加入與設計思維的思考流程與結構，讓學生在實際應用設計思維的重要步驟。 ● 資訊與通訊科技：我們應用了 Coolthink 的運算思維課程，讓學生通過體驗來設計自己的遊戲程式。 ● 相關活動：設計思維也會應用於相關的 STEAM 活動及比賽項目。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

<p style="text-align: center;">關注事項(二)</p> <p>推展以學生為中心的自主學習模式，引發學生主動性，提升學習效能</p>	<p style="text-align: center;">達標程度，例如：</p> <p>完全達標； 部分達標； 未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法，例如：</p> <p>恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他</p>
<p>1. 安排校內、校外的培訓和專業交流，提升教師對「以學生為中心學習」及「自主學習」的了解</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 年度開始，科主任會議中開始就關注事項二年度的推行策略和負責協助推動之科目向科主任進行講解，並於中期及末期科主任會議中加設「各科配合 18-21 學校發展計劃(關注事項二)的推展情況」的議題，讓各科主任就科本推展情況進行階段性的概述及分享外，更會與科主任分享主科試點的課堂研究情況，加強科主任對推展「以學生為中心學習」及「自主學習」的策略的理解。 ● 18-19 年度，安排部份主科科主任參與校外有關「自主學習」專業培訓，包括講座、分享會、觀課交流等，提升科主任對「自主學習」概念及實施策略的理解。 ● 海外顧問 Mr. Keith Humphreys 於 2019 年 4 月 26 日及 5 月 7 日到校進行兩天培訓工作坊，提出實踐「以學生為中心學習」及「自主學習」考量點及學與教管理層面上推動「以學生為中心學習」及「自主學習」的策略均值得參考及深思。 ● 19-20 年度開始，與教職員專業發展組協作，於雲端建立「以學生為中心學習」及「自主學習」教學資源庫，存放近五年主要科目(中國語文科、英國語文科及數學科)的優秀課堂示例(包括：課堂影片、教材、教學計劃)、參考文獻或書籍、校本「以學生為中心學習」及「自主學 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常科主任會議各科會就配合關注事項的推展情況進行階段性的概述及分享，建議往後除恆常的科主任會議外，可與主要科目(如：中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)科主任定期進行研習/溝通小組，就需要配合關注事項的發展項目進行討論及訂定具體推行方案，以讓發展項目的推展達一致性。 ● 「以學生為中心學習」及「自主學習」教學資源庫內含不同的優秀課堂示例及教材教具分享，有關資料對支援教師面對「以學生為中心學習」教學範式改變時有很大的參考價值，故建議每年繼續增潤資源庫內容，以讓此資源庫往後能用作參考及培訓之用，支援教師面對教學範式轉移。 ● 開放協作教學課堂讓教師進行觀課，能提供觀摩和教學交流機會，對教師教學專業成長上有正面的影響，故建議未來可恆常開放課研或協作教學課堂進行教學交流及觀摩，讓教師明白「以學生為中心學習」的實踐可行性及促進教學專業成長。

習」文件，讓教師隨時進行閱讀，以提升他們對「以學生為中心學習」及「自主學習」概念及施行原則的了解，支援教師面對教學範式轉移。

- 制訂校本「以學生為中心學習」及「自主學習」指引，從施行原則、重要組成元素、課堂教學流程方面進行闡釋，以加強教師對「以學生為中心學習」及「自主學習」學與教模式的理解及讓各教師教與學實踐方向一致。
- 由 18-19 年度開始，配合優質專業實踐及自評計劃，每年進行「以學生為中心學習」或「自主學習」分享會，透過課堂示例分享，提升教師對在課堂中施行「以學生為中心學習」及「自主學習」模式及策略的了解，分享會如下：
 - 18-19 年度：「自主學習」分享會(中國語文科、數學科—高組)
 - 19-20 年度：「以學生為中心學習」分享會(中國語文科、數學科—中及高組、英國語文科)
 - 20-21 年度：「以學生為中心學習」分享會(中國語文科、數學科—中及高組、英國語文科)
- 由 19-20 年度開始，開放協作教學課堂讓年資較淺的教師進行觀課及專業交流，提升對「以學生為中心學習」及「自主學習」概念及實施策略的理解，促進教師教學專業成長。惟 20-21 年度，受疫情暫停面授課堂影響，未能開放課研或協作教學課堂讓教師進行教學交流及觀摩，故調整了推行策略，與近兩年入職的教師(共 13 位)進行「以學生為中心的教學實踐」工作坊，分享「以學生為中心學習」的概念及施行原則，並進行不同「以學生為中心學習」課堂影片研習及討論。

2. 透過共同備課、研課和觀課，落實在課堂中實踐「以學生為中心學習」及「自主學習」模式

完全達標

- 修繕及統一全校「同儕觀課紀錄表」及「考績觀課紀錄表」，以共同量尺檢視課堂實踐「以學生為中心學習」及「自主學習」的實況，以及帶出5層級專業教學實踐架構，有關紀錄表已於18-19年度開始統一使用。
- 由18-19年度開始，各主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、科學科、個社科及通識科)科主任已根據能力組別或科本發展步伐於單元共同備課會議聚焦進行「以學生為中心學習」或「自主學習」教學模式探討及實踐分享，討論及分享方向如下：
 - 「以學生為中心學習」模式(探討學習內容與生活的聯繫、討論分層教學及課堂活動設計、發展以學生為中心學習課堂流程)
 - 「自主學習」模式(發展自主學習框架)單元教學實踐分享
- 由19-20年度開始，於中國語文科、英國語文科及數學科課堂中設學與教協作者(Learning and Teaching Collaborator)，與不同教師進行配對，持續於課堂中探討(如：了解學生學習能力及興趣、分層活動設計、實踐結構化課堂教學流程、協助學生建構自學技巧)及實踐「以學生為中心學習」，促進他們專業成長及提升面對教學範式轉變。
- 配合優質專業實踐及自評計劃，按年邀請中國語文科、數學科及英國語文科教師組成研習小組進行課堂研究，透過「策劃—推行—反思」的循環模式，進行「以學生為中心學習」或「自主學習」課堂設計(如：了解學生學習能力及興趣、分層活動設計、實踐結構化課堂教學流程、協助學生建構自學技巧)，並規劃能共通及共同於各組課堂中推展的課堂流程、設置或策略。有關計

恆常開展

- 現行各主要科目單元共同備課主要聚焦同一學習目標或課題進行「以學生為中心學習」教學實踐探討(如：分層活動設計、協助學生建構自學技巧)，建議往後單元共同備課宜加強各科研間討論後課堂實踐及反思部份的施行，以讓「策劃—推行—反思」的循環模式更有效落實及提升單元共同備課的效益。
- 近年有較多年資較淺的教師加入，透過與學與教協作者進行配對，持續於課堂中探討及實踐「以學生為中心學習」，有助提升其於課堂施行「以學生為中心學習」的能力及信心，故建議往後可恆常設學與教協作者角色，透過相互進行課堂協作、討論、實踐及修繕，促進教師專業成長及提升面對有關教學範式轉變的信心。
- 建議各主要科目往後可配合優質專業實踐及自評計劃，組成研習小組，透過「策劃—推行—反思」的循環模式，進行備課、觀課、議課，優化課堂教學，加強同儕間研習和討論的風氣，建立「知識型」的學習社群，促進教師專業成長。

	<p>劃的推行措施/策略及推展情況可詳閱優質專業實踐及自評計劃文件。各研習小組如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 18-19 年度：中國語文科、數學科—高組(探討自主學習) ➤ 19-20 年度：中國語文科、數學科—中及高組(探討以學生為中心學習) ➤ 20-21 年度：中國語文科、數學科—中及高組、英國語文科(探討以學生為中心學習) <ul style="list-style-type: none"> ● 20-21 年度，以「以學生為中心學習」作焦點，進行年度同儕觀課及考績觀課，教師能根據課堂設計五步曲(清晰課堂引入與指引、講授時間不多於 40%、教學內容聯系生活、多元活動照顧學習多樣性、反思學習作出改善)進行「以學生為中心學習」課堂設計及實踐，讓「以學生為中心學習」教學模式得以於教師間全面試行。 	
<p>3. 協助學生掌握不同的學習技巧、思維技巧，培養學生反思能力，以提升學習興趣及信心，並建構自主學習的能力</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由 18-19 年度開始，各小學組課室設立「榮譽榜」，讓教師於課堂中推行獎勵計劃(獎賞原則：上課積極及完成課堂活動、認真做功課及交齊功課、積極完成網上自學練習)，以提升學生的學習動機，建立良好學習態度和習慣。 ● 已制訂統一的學習任務卡(讓學生挑選學習任務，並根據學習任務流程進行課堂學習，然後作出反思，了解自己的進度和成果)及自學卡(讓學生根據課堂學習主題，訂定個人化的學習目標，並選取喜歡的學習活動進行課堂學習，然後根據學習進度進行自我評價及反思)，協助學生建立常規課堂學習流程。 ● 為加強課堂上建立自主學習技巧的一致性，19-20 年度各主要科目(中國語文科、數學科、英國語文科、常識科及通識科)一致按學生的能力組別選取一至兩項自主學習技巧(如：自我管理、協作能力、反思能力(自評及互評)、規劃及 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於受疫情暫停面授課堂及暫停個別輔導部份課堂的影響，未能於個別輔導(職業訓練小組)中與學生進行職涯規劃，協助學生訂立、實踐及反思個人職涯目標，以建立自主的學習文化，故建議下年度可繼續推展此推行策略。 ● 近兩年因着疫情，迎來學與教的新常態，建議往後需繼續加強及培訓學生運用資訊科技的能力，增強學生進行網上遙距學習的能力，以適應新時代的學習模式。 ● 由 19-20 年度開始，受着疫情停課及暫停面授課堂影響，未能全面地於課堂上協助學生建構不同的自主學習技巧，以及有關技巧亦需經歷反覆的練習及實踐才能掌握，故建議往後繼續於課堂上按學生的能力組別將不同的自主學習技巧滲入於各學科的學習中，以深化學生的自學能力，提高學生的學習成效。 ● 結構化教學學習站的設置於初探階段，往後需繼

選擇能力、協作及溝通能力、運用資訊科技能力)作全年發展方向及於單元共同備課中商討推展的方法，並於課堂中進行推展。惟 19-20 年度下學期開始，因受停課影響，故各主要科目單元共同備課主要聚焦探討協助學生建構運用資訊科技能力(如：學習登入學習平台以獲取學習資源 (SELTAS、Learn at Home、校園 YOUTUBE 頻道))，以讓學生在停課期間能進行網上自學及運用資訊科技解決學習上的困難。為配合教學的新常態，20-21 年度各主要科目已根據科本需要規劃各學習階段或能力組別運用資訊科技能力及技巧之方向(如：掃瞄二維碼進入不同的學習平台及網站、使用 Google Form、Kahoot、Quizizz 完成電子練習或評估、運用網上學習工具)，並於各單元共同備課中商討推展方法，以提升學生進行網上自學及運用資訊科技解決學習上困難的能力。

- 20-21 年度，與資源教學組協作於各小學組課室設置結構化教學學習站，並以試點形式挑選小學組 8 名學生，於中國語文科、英國語文科及數學科課堂中運用相關學習材料進行個別結構化學習流程，協助學生建立課堂學習常規及專注課堂學習。

續完善結構化教學設置、提升教師有關結構化教學的認知及處理、加強資源教學教師與學科科任的聯繫，以讓結構化教學能植根於各課室，協助自閉生建立課堂學習常規及專注課堂學習。

4. 培養學生積極的學習態度，
營造全校自主學習的氣氛

完全達標

- 由 18-19 年度開始，全校課室的中國語文科及數學科壁佈中已設「學生園地」部份，科任展示學生各單元的課堂學習或自學成果，提升學生的學習動機及信心，同時透過有關展示能對學生的學習起正面鼓勵作用。
- 由 18-19 年度開始，為配合學生單元的學習內容及提升學生學習興趣及動機，各課室的單元壁佈製作加強互動的元素，減少資料性的陳展，以鞏固及延展學生課堂所學。
- 由 19-20 年度開始，於主樓梯及樓層展板進行佈置，展示有關「以學生為中心學習」及「自主學習」的課堂剪影及學生學習成果、「自主學習」理論資料及課堂實踐情況，營造校園自主學習氣氛。
- 由 19-20 年度開始，於中國語文科及數學科(高組及中組)課室設「自學角」，包括設置統一的工作紙層架(存放不同的分層/增潤工作紙)、存放教材教具的膠櫃(放置配合單元學習主題的教材教具)、學生學習文件夾，並統一於中國語文科、英國語文科及數學科課堂中使用。同時，科任亦於各單元挑選優秀自學工作紙於「學生園地」展示及進行表揚。
- 20-21 年度，已於全校各課室及進行課堂的特別室設置「自學園地」，定期展示中國語文科、英國語文科、數學科、常識科及通識科不同的常用學習網站及學習小工具的 QR Code，以鼓勵學生進行自學。

恆常開展

- 根據問卷調查，超過 80%教師認為「自學角」及「自學園地」設置能增加機會，讓學生進行自學。同時，亦同意來年度繼續使用有關設置，以鼓勵學生進行自學。故計劃恆常化「自學角」及「自學園地」設置，提供多元化的自主學習環境及機會予學生。另外，建議「自學園地」可不定期進行更換，從而更配合單元或課堂教學內容，讓學生作鞏固及延伸學習。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

<p style="text-align: center;">關注事項(三) 培養學生良好的品德情意，建立 關愛的校園文化</p>	<p style="text-align: center;">達標程度，例如：</p> <p>完全達標； 部分達標； 未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法，例如：</p> <p>恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他</p>
<p>1. 提升學生品格和價值觀</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「三好」作為綱領，配以「感恩珍惜、積極樂觀」，讓學生體會及認識正向價值。週會以特定主題進行分享，比以往方法更聚焦；另外，於20-21年，本校與城大合作推行「正向教育」，讓學生及教職員可以對正向教育及性格強項有更多了解。在科組協作方面，中文科(書法比賽)、圖書組(圖書推介主題)、輔導組及視藝科合辦的繪畫及填色比賽(18-21年)、輔導組(攝影比賽)(和諧粉彩)與音樂科合作唱頌三好歌曲(18-19年)及學生成長支援組(工作坊及講座)均以上述主題進行不同類型活動，以收潛移默化之效。 ● 18-20年度，於各班推行「一人一職」計劃，每班老師均有選定學生為值日生或不同類型的服務工作，負責恆常班務如派簿、派飯、擦白板及班房清潔等工作，從小養成守紀律，服務別人及學習對人處事應有的做法和態度。 ● 另外，於學期初進行「排隊比賽」，目的在於讓學生盡快適應學校要求，排隊時做到「快、靜、齊」。 ● 18-20年度推行「風紀培訓」計劃，發揮學生照顧幼小，服務同學的責任。此外，繼續招募有潛質的學生擔任風紀。透過風紀集會及定期會議，讓風紀有機會進行自我檢討。同時加入升遷制度，讓各風紀隊員有個人目標，增強流動機會。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「排隊比賽」恆常地於每年9-10月進行，讓同學能於學期初階段就可重新投入學園生活。另外透過建立風紀隊，培養學生的領導能力、責任感及互相尊重精神。 ● 「一人一職」會持續進行，目的在於培養學生的責任感及服務他人的精神。計劃以班本經營模式進行。 ● 「勤學守時我做到」活動會恆常化進行，目的在於了解學生上學情況，以便跟進學生問題，透過與家長聯繫，共同協商改善方案。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「勤學守時我做到」有效記錄學生的上學情況，並將資料發放予班主任，以便了解學生困難及作出合適跟進。 ● 20-21 年度，本校與香港城市大學合作推行「正向教育」，向教職員及家長進行了不同類型的講座及工作坊，加強各持分者對性格強項的認識及正向價值的重要性，為全面推行作預備。 ● 輔導組在停課期間製作「校園交響曲」節目，回應主題「感恩珍惜·積極樂觀」，以舒緩各持分者情緒，並且向同學加強灌輸良好的行為及生活態度。 	
<p>2. 加強關愛校園文化，增加學生的歸屬感</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 18-20 年度與高中校園電視台合作拍攝了兩段宣傳短片(天使與魔鬼、同學受傷了)，內容為校園關愛，互相幫忙，效果及反應不錯。 ● 19-20 年度，輔導組透過午膳及小息時間(1:15-1:45)舉辦攝影班，教導學生利用手提電話捕捉生活畫面進行拍攝，非常成功。活動在於建構以「學生為主導」的學習模式。先由數位核心參與的學生在早會時段介紹活動的主題和細節，鼓勵其他學生參與。在核心參與同學介紹過程中，膽量和表達能力均得到磨練。介紹完畢後，他們透過製作「拍攝教學」短片，講解攝影的方式及技巧。除了加強他們自身的拍攝技巧外，也獲得製作影片的訓練，建立他們的自信心。其他參與攝影班的同學便利用「攝影教學」影片及老師的講解學習攝影，並在校園進行拍攝。過程中，老師引導同學留意事情，欣賞它們，感受「感恩珍惜」的意思。最後，從學生相片中亦能反映出同學所領略「感恩珍惜」的內在精神。報名參加攝影班的同學超過 20 人，已達成功準則，可惜因停課關係，而未能開辦第二班。超過 70%參與者表示喜歡有關活動，同學見到自己的作品製作成影 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「日霖好學生」會恆常進行，以作為全校性、全面性的獎勵計劃。將性格強項活動、服務記錄、參與活動性況及勤學等元素加入其中，檢視學生的發展情況。

片，也獲得很大的滿足和成功感。

- 20-21 年度為配合正向價值，在推行「日霖好學生」計劃時，嘗試以不同性格強項作為主題，讓學生可以於不同單元接觸不同主題。同時，週會主題亦作出配合，讓學生於不同情境都可以接觸及理解性格項目特點。及後，我們於計劃中加入「勤學」元素；將「樂學在家」、「榮譽榜」等參考資料一併放入計劃內，作為「好學生」的標準，這樣可以更全面的了解學生學習進程及與人接物的情況。
- 2020 年開始本校與明愛合作，舉辦「性教育」小組輔導。在 2021 年 5 月恢復面授課後進行，男女生各一組進行 5 次輔導。主要探討「如何選擇異性朋友」，約有 12 位學生參與。透過參與老師的問卷調查，100%表示非常同意和同意性教育小組輔導，能增進學生正確的性知識和協助學生建立正確的朋輩關係及互相尊重。此外，100%老師認為在整個輔導過程中，學生表現投入並樂於分享。透過口頭提問參與同學，全部同學均表示喜歡參與小組活動，亦盼望日後能有機會繼續參加。

<p>3. 加強家校合作，促進親子關係，發展家長教育</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 年度透過舉辦家長講座及建立家長義工網絡，加強家校合作，共同支援學生成長，其中包括特殊學校之家長支援、處理情緒有妙法照顧者講座、「家規與家教」家長講座、「情感與親子溝通」家長講座、「非同凡響」電影欣賞暨家長講座、「學童行為情緒管理有妙法」家長講座等。 ● 19-20 年度舉行家長講座，主題「如何提升孩子的認知能力」及「如何透過攝影提升孩子認知能力」。 ● 20-21 年度由家長講座轉向親子工作坊，以避免不同組別舉辦類似的家長講座。透過一連兩個星期舉辦「健腦操」工作坊，家長與子女一同學習健腦操，幫助孩子腦部發展。另外也一連兩次舉辦了親子藝術工作坊，家長與孩子一起動手製作賀年掛飾。 ● 為了有效管理及規劃家長教育活動，將全校家長活動進行統整及分類-以類型、舉辦組別、次數及出席情況進行分析整理。材料用作規劃下個學年家長活動之用，提供參考數據。 ● 輔導組在停課期間製作心靈雞湯影片，回應主題「感恩珍惜·積極樂觀」，以舒緩家長情緒，並且向同學加強灌輸良好的行為及生活態度。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 會繼續有系統地進行家長活動資料整理。集中處理全校家長活動，以便作出合理安排，提供適切活動予家長。
--------------------------------	---	---

「強、弱、機、危」分析

<p>強項：</p> <ul style="list-style-type: none">● 校董會與校長權責分明，並與校長、各部門及科組有良好的溝通，校政具高透明度，就制定和推行有關學校管理、學與教、學生事務和支援等範疇的發展計劃，提供意見。● 學校行政架構趨完善、結構清晰、工作分明，有效管理。學校中層管理人員具豐富的相關經驗及資歷，有助學校改進。● 學校重視教職員專業發展，並透過行政策略，推動及鼓勵教職員參與培訓，促進專業成長。● 學校的課程發展已趨成熟，在推行學生自主學習方面也循序漸進，並營造自主學習的氛圍，誘發學生對追求學問的興趣。● 課程規劃以學生為本，學習內容涵蓋各個學習領域，亦有加入生涯規劃及全方位學習活動的元素，為學生提供均衡而全面的課程。● 學校發展的 SELTAS 電子學習平台，經過多年的持續發展，對於推動學生的學習有很大的貢獻。	<p>弱項：</p> <ul style="list-style-type: none">● 同工自評概念較弱、學校自評工作及文化的推動及建立上須繼續加強，以有效運用數據回饋學生的學習及成長需要。● 同工未能充分掌握及習慣善用 SELTAS 電子學習平台的數據和評估結果，有效回饋學與教。● 部分學生自信不足及基礎能力薄弱，加上習慣依賴家人照顧。學生自我管理、自律能力、閱讀習慣及解難能力普遍都較弱，直接影響自主學習的能力，另外他們的獨立生活技能亦有待提升。● 雖然學校提供多元化的成長支援服務，不同持份者須加強協調及溝通，以針對學生的需要「對症下藥」，過程欠適切的成效評估。● 學生家庭的社經地位不高，導致家長對學童的支援不足。另外，家長亦欠缺教導子女的正确技巧，家庭磨擦增多。● 學生在社交溝通、男女相處及性教育的認知能力不足。
<p>契機：</p> <ul style="list-style-type: none">● 外界有很多不同基金及資源，供學校申請，有助推動學生的學習，同時亦有助提升社會人士對 SEN 學生的認識。● 學校將進行校舍擴建及積極申請及運用不同的基金，改善學校設備及環境，讓學生在更美好的環境中學習。● 教師間組成研習小組，透過「策劃—推行—反思」(PIE)的循環模式，共同交流教學意見，優化課堂教學，促進教師專業的成長。● 本校大部份家庭已獲得資助購買電腦，對於推廣自攜裝置 (BYOD) 的電子學習計劃很有幫助。● 現時學校全面推行學生成長支援，以正向教育為主幹，發展學生的性格強項。	<p>危機：</p> <ul style="list-style-type: none">● 社會環境日趨複雜，學生容易受網絡資訊影響，傳統的道德觀念備受挑戰，加上學生未能完全適應青春期的轉變，因而產生較多情緒、異性相處及行為偏差問題，須加強德育及訓輔的工作。● 自閉症學生比例高，多伴隨不同的行為、情緒、溝通、學習上的問題，課堂上需作更有效的支援及輔導，讓學生融入大班的學習。● 資訊科技的應用和需求在學習上日漸依重，教師在技術上亦須花很長的時間進行學習，會感到壓力及須時適應。● 面對日漸增多的非華語學生及不同文化的家庭背景，學校須投入較多時間及資源，以支援學生學習及身心發展。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>策劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校決策具透明度，得到法團校董會支持，同時亦鼓勵校內各部門、科組及教職員就學校的政策及發展方向有良好溝通及提出建議。 ● 優化學校自評制度，修繕自評流程，完善成功準則，能更有系統收集各表現指標數據，有助學校進行自我評核。 ● 學校根據辦學宗旨、學生需要及教職員強弱機危之數據分析，並利用教師發展日以全校參與討論，凝聚教職員對學校發展的共識，共同擬訂三年學校發展計劃的方向及優次。 ● 學校於編寫三年發展方向前，按既定的自評機制進行全面檢討，檢視上周期三年發展的實施及達標情況，並利用持分者問卷、強弱機危數據資料，回饋下一周期的學校三年發展計劃。 ● 三年學校發展計劃負責人分階段策略性地規劃三年發展的目標，按步制定清晰具體的推行策略，讓各科組切實推行。 ● 為配合學校發展，各科組因應學校發展方向訂定適切的工作計劃及落實執行。各科組全年召開最少三次會議就工作計劃進度進行討論及檢視。 ● 學校積極尋求各項資源的協助，以開拓學校的不同發展，如：申請優質教育基金及校本支援計劃等，為學校額外提供人力、物力資源，如聘請教學人員以支援教學，購置器材等推動學校持續發展。 ● 學校修訂教職員考績評估流程及表格，達至表揚職工良好表現及提出有待發展地方的目的，以提高教職員工作效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著管理層及中層人員的增加，持續優化行政架構，有待加強釐訂分工及權責，從不同層面推動學校發展。 ● 有待更全面及有系統地監察各科組政策推行的進度，並評估其工作成效。 ● 學校已建立自評機制，但在實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期上，仍需改善，亦有待加強利用數據分析，提高自我完善效能。 ● 有待持續培訓學校中層管理人員，協助教職員持續發展。 ● 宜優化工作組別之職能及工作指引，詳列各項工作守則及程序，有助各工作計劃能順利推行。 ● 應有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，以推展三年發展方向 ● 加強與不同職系之專職人員之溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。 ● 持續優化校園環境設施，以配合學校及學生的發展需要。

及增加雙向之溝通渠道。

- 學校透過家校通訊應用程式、學校網頁及學校報告等渠道，讓公眾及持分者掌握學校最新的發展動向。
- 學校緊密聯繫社區及外間機構，引入和善用校外資源，進行不同的協作計劃，支援學校活動和關顧學生的需要。

推行：

- 初步優化行政及管理架構，透過簡化行政架構及清晰地將各工作項目重新整合，以「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」範疇管理學校不同的工作組別，提升各組之協調度及工作效能，加強學校監察功能。
- 學校善用教職員專長，有效地分配人力資源，組成不同工作小組，以「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」範疇的統籌及推展學校不同重點及發展工作，監察科組的推行進度、資源運用及評估工作成效，使科組能配合學校發展計劃，推展科組的工作，亦會推動跨專業協作，增加工作成效。
- 定期由行政核心組成員監察各科組周年工作計劃的推展，大部分科組周年工作計劃都能回應學校的關注事項，訂定適切的措施，明確的成功準則，按序施行，透過全年三次會議進行檢討，加強組內之間的溝通和協作。
- 學校因應各周期的每個關注項目成立小組，適當地調配合適的人力及財政資源，讓負責同事跟進和監察關注事項的推行進展。
- 本校已設立危機小組，定期檢視和更新「危機處理指引」，就不同的突發事件進行適當地處理和跟進，支援受影響的師生，為他們提供適切的介入和支援服務。在學校政策及程序手冊內，亦列明安全指引及危機善後的原則和流程。

	<p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年透過自評機制，收集不同的持分者問卷，並運用教育局提供的自評工具蒐集數據及進行分析，以檢視學校各範疇的工作成效及有助制定下年度的工作計劃。 ● 學校積極效推動自評文化，於各科組落實執行、監察及評估的工作，以「策劃 — 推行 — 評估」循環模式，推展自我更完善的進程。 ● 各科組訂定之周年工作計劃能列明的具體成功準則及評估方法及依計劃切實執行。在學期末能將編寫周年工作檢討以收集有關的數據，檢視各項工作計劃之成效，以回饋下年度之周年計劃。 ● 學校在每個發展周期完結時，全校教職員就檢視本周期學校發展計劃的成效，再由全校教職員共同分析學校的強弱機危，制訂未來三年學校的關注事項。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善了學校的基本行政架構，按管理與組織、學與教、校風及學生支援劃分。 ● 持續擴闊及增加校內諮詢渠道，以提升決策透明度。 ● 提升中層管理人員對教育領導及管理的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續清晰釐訂中層管理層及各工作組別之分工及權責。 ● 增強電子溝通平台及收集同工的渠道。 ● 加強基層教職員表達意見的積極性。 ● 聚焦培訓中層人員的領導及管理能力。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，為學生提供一套全面有系統的「十二年學習課程」，將八大學習領域及九大共通能力滲透於課程設計中，並配合全方位學習和四個關鍵項目，幫助學生建構知識，發展共通能力，並且培養正面態度和價值觀，以促進全人發展。 ● 學校能配合辦學宗旨及學生的學習多樣性，制定明確的校本課程發展目標，如：學與教關注事項「推展以學生為中心的自主學習模式，引發學生的主動性，提升學習效能」，以循序漸進的方式協助學生建構自主學習能力，提升學習的自主性。 ● 學校能制定寬廣而均衡的課程架構，適當地編排學習時間。同時，課程內容着重生活化、實用性及應用性，透過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍需配合教育發展趨勢(如：常識科 9 年課程的推展、公民與社會發展科的設立、《香港國家安全教育課程框架》的落實)，定期修繕校本課程，以配合學生的需要和發展。 ● 宜配合教育局更新的科目課程文件、基礎教育的學習進程架構，比對及修繕校本課程內容，讓各學階銜接更為暢順。 ● 評估數據運用作為修訂課程及跟進學生學習進程方面有待加強。 ● 需進一步幫助學生連繫學習與評估，讓學生從自我評估或檢視中明白自己的強弱項及改善學習。

多元化的學習活動及生活化的學習情境，讓學生有更廣泛的學習經歷，以促進全人的發展。

- 學校能制定明確的校本課程目標，以照顧學生的學習多樣性，如：分組分流教學、課程及教學目標調適、不同的教學策略。
- 學校能調撥人力和財政資源(如：支援教師、教務助理)，為教師創造空間，支援及落實所訂定的課程政策和計劃。
- 課程發展組能規劃、討論及執行課程發展工作，以及對校本課程提出適當建議。同時，按學校發展政策及各科目課程發展需要，帶領各科編寫及修繕課程內容。
- 各科能透過科會議、共同備課、同儕觀課、課研小組、學與教協作者等，作出溝通及協作，共同交流教學意見，優化課堂教學，促進教師專業成長及提升學與教質素。
- 課程發展組能透過定期的組會議及科主任會議、學與教分享會、家長觀課、考績觀課、教務工作質素檢視，監察校本課程及政策的實施。
- 學校能配合學生程度、需要及能力，制定家課(如：分層工作紙)和評估政策(多樣化的評估，如：單元紙筆、學生學習表現例證)，並透過家長溝通會、學校網頁、電子學習平台、家校通訊 App、家長日等向家長闡述有關政策和保持溝通。
- 主要科目能落實學校制定的家課政策，設計課業，鞏固學生所學。
- 教師能運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。
- 學校能透過系統記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷。

4. 學生學習和教學

- 學生對學習感興趣，投入學習活動。能力高的學生學習態度認真，具自學精神，樂於表達意見和踴躍回答教師的提問；能力一般的學生也能遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回答教師的問題。
 - 大部份學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間，如：學生普遍能掃描二維碼進入不同的學習平台及網站進行學習、於互聯網尋找資料；能力高的學生更能自行登入 SELTAS 平台進行學習及完成電子練習、運用網上學習工具（查字詞讀音、翻譯等）解決學習上的困難。
 - 學生樂於接受意見，能藉着回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。
 - 學生能依循教師的指示認真完成課業。
 - 學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，能力高的學生更能在小組學習活動中，樂意與同儕進行交流，協作學習。
 - 圖書館積極與各科協作推廣閱讀，同時亦製作不同的電子圖書，提升學生的閱讀興趣。
 - 大部份教師能按學生的能力、興趣及需要，訂定合適的教學目標和學習內容，並提供多元化互動學習活動，引發學生主動學習。
 - 教師設計及安排教學活動時，鼓勵學生之間進行協作、討論及分享，以促進課堂互動及提升學生共通能力。
 - 大部份教師能配合教學目標，佈置學習環境及運用學科資源及資訊科技，鼓勵及培養學生自學。
 - 大部份教師能因應學生的學習表現，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習。
 - 教師具專業知識，了解科本發展情況，教學態度投入，對學生有適切的期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。
 - 主要科目的教師間組成研習小組及設學與教協作者，持續於課堂中探討及實踐「以學生為中心學習」，促進教師專業成長，優化課堂教學。
- 學校的閱讀氛圍、學生的閱讀策略、閱讀習慣仍需加強
 - 近兩年因着疫情，迎來學與教的新常態，建議往後需繼續加強及培訓學生運用資訊科技的能力，增強學生進行網上學習的能力，以適應新世代的學習模式。
 - 繼續於課堂上按學生的能力組別將不同的自主學習技巧滲入於各學科的學習中，以深化學生的自學能力，提高學生的學習成效。
 - 學生大致明白學習重點，掌握知識，惟應用及深化課堂所學仍有待加強。
 - 宜提升教師的提問技巧，誘發學生思考。
 - 宜善用學生自評、互評，促進學生反思，讓學生從自我評估或檢視中明白自己的強弱項及改善學習。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合教學目標，運用相應的方式評估學生的學習進度。 ● 教師能於課堂總結部份讓學生看到自己的學習過程和成果，並請學生進行分享及自評，幫助學生鞏固及整理所學。同時，教師亦就學生課堂學習進行回饋及讚許。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推動學校的訓、輔工作，致力營造關愛校園的氣氛。 ● 學生熱愛校園生活，師生相處融洽，校園氣氛和諧。 ● 學校經常安排多元化，配合成長階段之活動，以發揮學生潛能及促進學生的發展，從而建立學生正面的價值觀。 ● 校風及學生支援範疇由學生成長支援組、訓導組、輔導組、啟發潛能教育組及社工組組成，各組長透過定期的會議交流學生最新資訊，一方面了解學生的最新情況，同時可檢視支援策略是否適切，以便提供更全面的支援。 ● 學校本周期推展正向教育，培育學生以積極正面的態度面對人生的挑戰，從而邁向豐盛人生。 ● 推行「日霖好學生獎勵計劃」，以週會主題作配合，以不同性格強項、勤學為元素，作為「好學生」的標準，以便更全面的了解學生學習進程及與人接物的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強並協助學生訂定和實踐個人成長的目標，將正向價值觀轉化為品格。 ● 中學生需加強情緒管理、異性相處及工作態度等培訓。 ● 學生品德培養是學校教育重要的一環，社會文化及環境多變，對學生成長不斷衝擊，近年學校試行正向教育，確為培育工作找著新方向，日後可持續發展及認知，讓學生成長打下穩固的基礎。 ● 為應付學生於成長上面對的挑戰，學校需更有系列加強三層支援架構模式，為學生提供不同的預防性及治療性的服務。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外界組織關係良好，善於運用不同的社區資源。 ● 家長教職員聯會及家長義工隊全力支援學校事務，支持學校發展。 ● 學校與本地大專院校緊密協作進行教育研究，有效推動學校持續進步，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校與多間本地之中小學及國內之特殊學校成為姊妹學校，透過師生之交流活動及專業培訓，提升教職員的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵家長參與義工，支援學校的工作及參與更多講座、工作坊及聯誼活動。 ● 加強對畢業生的支援及校友的聯繫。 ● 安排學生更多友校間的交流及體驗活動，豐富學生學習及生活經歷。

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能遵守校規，在大型活動及場合能保持安靜及作出合宜的態度。 ● 尊敬師長，學生普遍能和諧相處。 ● 學生普遍友善開朗，儀容整潔、性格純良、待人有禮。 ● 學生備有不同才華及潛能，可塑性高。 ● 學生喜愛校園生活，踴躍參與校內、外活動，師生關係良好，對學校有歸屬感。 ● 學生品行良好，喜愛上學，虛心受教。 ● 學生樂意參與不同類型的活動，建立自我形象及良好品格。 ● 同學間友愛互助，能主動幫助有需要的同學。 ● 大部分學生思想單純，與教職員關係良好，有問題時亦會向教職員尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強訓練學生自我管理的技巧，如培養健康的生活習慣、處理情緒和壓力、培養責任感、提升合宜的社交禮儀。 ● 鼓勵和發展餘暇教育，讓學生懂得善用餘暇、自主安排活動，建立正面的價值觀。 ● 推行家長教育，提升家長與子女溝通和關懷的能力。 ● 學校每一個持份者建立正向態度，和諧相處，讓學校更進一步。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化的課後活動。 ● 有系統地整理學生得獎紀錄。 ● 有系統地整理學生活動資料。 ● 學生積極參與各項校內外比賽及活動。 ● 學生多次獲校外比賽及國際比賽大獎。 ● 學生在校內外活動表現良好。 ● 多個學生曾獲得教育局及公開組織舉辦的獎學金。 ● 家長對子女出外參加比賽有充份信心及支持。 ● 學校提供支援，讓學生出席香港代表隊各項訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需有系統地規劃及紀錄學校的各類活動，平衡各學生的學習、興趣及發展需要。 ● 部份家長對子女參加活動的支持不足。 ● 有部份家長因接送問題未能讓學生參與課後活動。 ● 完善學生生涯規劃，集中發展學生的強項。 ● 港隊訓練場地較遠，小學組學生需考慮接送因素。 ● 平衡學生參與活動和學科學習的時間。

道慈佛社楊日霖紀念學校
2021-2024 年度
學校關注事項(一/二)* 三年發展計劃

關注事項： (一/二)*：發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能

組長： 陳家茵、李為賢

主要協作科組： 中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科、教職員專業發展組

三年發展目標：

目標	策略大綱/推行措施	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1. 提升教師的評估素養，促進教學專業能力	1.1 安排教師參加校內主辦或校外有關「評估素養」專業培訓，提升教師對「評估」概念及實施策略的理解			
	1.1.1 安排各主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)科主任參與校外有關「評估素養」專業培訓，如：講座、工作坊、交流活動、短期課程等，加深教師對「評估」的了解	✓	✓	
	1.1.2 與主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)科主任定期進行小組研習及溝通，釐清「評估」概念及訂定年度項目具體推行策略	✓	✓	
	1.1.3 與教職員專業發展組協作舉行全校或科組層面之工作坊，推廣「評估素養」的理念與應用		✓	✓

	<p>1.2 於主要科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科)的單元共同備課中，按年聚焦探討不同在課堂上實施「促進學習的評估」的策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與學生分享成功準則 ● 有效的提問 ● 有效的回饋 ● 學生自評 ● 同儕互評 	✓	✓	✓
	<p>1.3 於中國語文科及數學科建立「促進學習的評估」課程研流程及文化—備課、觀課、議課(檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略)</p> <p><u>主要科目不同能力組別按年進行課堂研習：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一年：中國語文科及數學科(高組) ● 第二年：中國語文科及數學科(中組) ● 第三年：中國語文科及數學科(低組) 	✓	✓	✓
<p>2. 協助學生掌握有效的學習技巧，提升對學習反思的能力</p>	<p>2.1 於不同科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科)建立學生自評技巧，讓學生利用指定標準或準則，評鑑自己達標程度，以作學習反思及改進，有關自評方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習目標的掌握度 ● 單元主題的掌握度 	✓	✓	✓
	<p>2.2 於不同科目(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科)建立學生同儕互評技巧，給予學生機會觀摩及評鑑同儕的工作，從而進行學習反思</p>		✓	✓
	<p>2.3 加強學生選擇及運用電子練習的能力，並從即時回饋中，了解個人的學習進度</p>	✓	✓	✓

3. 善用評估資料，加強學與教的聯繫	3.1 建構校本能力定位評估標準，加強評估的信度及效度，以作教學規劃			
	3.1.1 加強高中 LPF 與基礎 SCALE 的連繫(中國語文及數學科)	✓	✓	
	3.1.2 建立校本 LPF(中國語文科、數學科及常識科)及 SCALE(中國語文科、英國語文科及數學科)各範疇表現示例，統一評核標準		✓	✓
	3.2 推動多元化電子評估工具，實時檢視學生的學習表現，以作學習支援			
	3.2.1 加強主要科目(中國語文科及數學科)運用電子書練習記錄學生學習表現，以回饋課堂教學	✓	✓	✓
	3.2.2 加強各科(中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科)運用不同的電子評估工具，以搜集學生學習表現資料，以作課堂即時回饋及教學調適	✓	✓	✓
	3.3 建立評估項目電子化系統，分析學生的學習表現，以回饋教學 <u>按年於不同組別推展：</u> ● 第一年：中國語文科及數學科(高組) ● 第二年：中國語文科及數學科(高、中組) ● 第三年：中國語文科及數學科(高、中、低組)	✓	✓	✓

*請圈上合適數字

道慈佛社楊日霖紀念學校
2021-2024 年度
學校關注事項(一/三)* 三年發展計劃

關注事項：(一/三)*: 建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀

組 長：王燕青、吳啟恆、陳銘欣

主要協作科組：學生成長支援組、訓導組、輔導組、教職員專業發展組、社工組、護理及健康教育組、啟發潛能教育組
 資訊科技發展組、家長教職員聯會、課程發展組、升學及就業組、德育及公民教育、學生活動發展組、
 體育科、圖書課、科技教育

三年發展目標：

目標	策略大綱/推行措施	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1. 推行正向教育，以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，以發展學生個人品格強項、建立正面情緒和快樂感 21-22：人際關係-仁愛 22-23：全心投入-勇氣 23-24：正向成就-節制	1.1 為教職員和家長舉辦不同類型的培訓，讓持分者更深認識與體驗正向教育，以助正向教育的推展	✓	✓	✓
	1.2 建立校內教職員專業學習社群，促進正向教育交流和發展		✓	✓
	1.3 建立「學生成長支援資源庫」，讓教職員參考和取用	✓	✓	✓
	1.4 透過優質課堂教學，建立良好學習氛圍，照顧不同學生的情緒需要，建立快樂感	✓	✓	✓

	1.5 加強班級經營及班主任角色，建立師生間、生生間的關係，活出正向教育	✓	✓	✓
	1.6 透過週會主題分享，讓學生認識幸福元素，培養正面情緒	✓	✓	✓
	1.7 推行多元化活動，讓學生善用餘暇，創造體會正向健康的學習機會	✓	✓	✓
	1.8 透過增加學生展示及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度		✓	✓
	1.9 透過多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民族溝通合作的共融能力		✓	✓
	1.10 推行「日霖好學生獎勵計劃」，藉以鼓勵學生善用及實踐正向生命	✓	✓	✓
	1.11 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育	✓	✓	✓
	1.12 結合「啟發潛能教育」中的「Place」，營造愉快的學習環境	✓	✓	✓
	1.13 與外間不同機構聯繫和合作，有效及全面地推行正向教育	✓	✓	✓
2. 推行成長課，協助學生認識及適應成長中的轉變，並懂得正確的人際關係及相處方法	2.1 設計及推行成長課，協助學生認識生涯規劃、性教育及正向教育	✓	✓	✓
	2.2 有系統逐年設計及加入正向教育課程，以完善成長課			

	<ul style="list-style-type: none"> - 高中學階 - 初中學階 	✓	✓ ✓	✓ ✓
	2.3 就成長課的內容，為教職員提供培訓課程	✓	✓	✓
	2.4 建立「學生成長支援資源庫」為成長課提供學與教資源	✓	✓	✓
	2.5 與其他機構協作舉行相關活動	✓	✓	✓
3. 訂立具體策略，讓家長了解子女不同時期的需要及發展，並培訓家長教導子女的策略及方法	3.1 成立「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，促進親子關係和加強家長們和家校之間的聯繫	✓	✓	✓
	3.2 推行「家長學堂」獎勵計劃，鼓勵家長積極參加活動	✓	✓	✓
	3.3 建立「家長學堂」資源庫，方便家長能找到教養子女的參考資訊	✓	✓	✓
	3.4 定期出版家長小冊子，提供培訓資訊及教導子女的策略及方法			✓

*請圈上合適數字

