



道慈佛社楊日霖紀念學校
2018-2021
學校發展計劃

目錄

	頁數
一、學校的辦學宗旨、願景和口號	2
二、校情檢視	3-12
三、「強、弱、機、危」分析	13
四、檢討學校整體表現	14-19
五、二零一八至二零二一年度關注事項	20-26

道慈佛社楊日霖紀念學校

一. 學校的辦學宗旨、願景和口號

1. 辦學宗旨

本校以「慈悲喜捨」為辦學宗旨，以有教無類的精神，提供優質教育予各類型有特殊學習需要的學生；協助他們作生涯規劃，以便能發展其潛能及過獨立生活。此外，致力提高學生的自學能力及溝通技巧，建立良好的人際關係，以適應和投入社會。

2. 我們的願景

我們攜手集結力量，營造積極主動的學習環境，以鼓勵有特殊學習需要的學童，達至終身學習。我們與家長和社區合作，建立強大而有效率的網絡，幫助學童自力更生，以及提升社會的接納。

3. 我們的口號

「盡展潛能，融入社群」

「感受世界 --- 了解人的個性」

「接觸世界 --- 與社區人士融洽相處」

「包容 --- 貢獻社會」

「三好精神 --- 說好話、做好事、存好心」

二. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項： 推動「促進學習的評估」，提升學與教成效	達標程度：	跟進方法：
<p>1. 安排校內、校外的培訓和專業交流，提升教師對「促進學習的評估」的了解</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已舉行有關「促進學習的評估」的工作坊(主題為：如何運用學生學習表現例證分析學生的能力和進度，以促進課堂學與教、課堂電子學習策略的應用及設計電子自評問卷以配合「促進學習的評估」等)，提升教師對「促進學習的評估」的認識。 ● 已安排科主任參與校外有關「促進學習的評估」培訓，提升其對「促進學習的評估」的了解。如參與 EDB & Battelle for kid 舉辦的 FIP 工作坊、協作研究及發展(「種籽」)計劃「發展為智障學生而設的中國語文『學習進程架構』(小一至中三)」、參與教育局特殊教育支援第二組的訪校和觀課支援(於中國語文科)、參與香港學習圈協會舉辦的學習圈教師工作坊等。 ● 以試點形式於主要科目(中國語文科、數學科、常識科、通識科及英國語文科)發展課堂研究計劃，並舉行「課堂研究分享會」，分享在課堂中如何實踐「促進學習的評估」。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續安排科主任參與校外有關「促進學習的評估」培訓，包括講座、工作坊等，然後檢視有關項目在校內推動的可能性，並進行校內分享會(於科會中)或與教職員發展組協作舉行校內工作坊。

<p>2. 透過共同備課、課堂實踐及觀課，落實「促進學習的評估」</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修繕共同備課的推行形式，促進科任間交流，共建「研習社群」，包括中國語文教師按學生所屬的能力組別進行跨級共備，建立「研習社群」，共同討論課堂中的學與教；英國語文科的共同備課主要展示及討論學生學習例證，進行反思、回饋及修訂建議，以及分享上一單元學生的學習表現，互相回饋，以檢視教材、活動等能否協助學生學習。 ● 主要科目(中國語文科、數學科、通識科、常識科和英國語文科)的共同備課會議上主要聚焦於學生課堂學習表現的討論，利用課堂活動片段或學生的學習表現例證，回饋和反思課堂學與教的成效，從而作教學策略的調適。 ● 於主要科目(中國語文科、數學科、通識科、常識科和英國語文科)中推展課堂研究計劃，有關科目的科任組成研習小組，就同一學習課題或學習策略，進行教學研習(分析學生的學習難點、能力及進度，建構合適的課堂活動和策略)和觀課，透過「策劃—推行—反思」的循環模式，於課堂中實踐「促進學習的評估」，加強學與教效能。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議各學科往後可配合優質專業發展計劃，組成研習小組，透過「策劃—推行—反思」的循環模式，進行教學研習，討論學生學習難點及反思教學上的調適和配合，深化教師在課堂運用「促進學習的評估」的技巧及加強同儕間研習和討論的風氣。
<p>3. 發展多元化的評估模式，以配合不同的學習目標和過程，照顧學生不同的學習需要</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文科及數學科的單元學生學習表現例證較以往多元化(如相片、影片、評估卷、工作紙)，而學習成果描述方面開始能因應學生的能力或表現而有所不同。 ● 中國語文科、常識科、個社科、通識科、音樂科和視覺藝術科按科本需要和特色，在課堂中訂定一致性的學生自評、同儕互評 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主要科目(中國語文科、數學科、常識科和通識科)宜繼續靈活採用不同的評估活動，如作業、影片、相片、評估卷、角色扮演、實作評量、口頭匯報、自評/同儕互評等，以多元化的角度呈現學生的學習表現。

	<p>的策略或在課業中加入多方參與(學生自評、同儕互評、家長評估)的評估模式，幫助學生檢視其學習的進程，促進學習成效。當中如常識科主要發展自評及同儕互評策略，作業已新增自評元素，提供反思的機會，讓學生檢視個人學習表現和對學習內容的理解；通識科除了於課業加強自評及互評的元素外，亦配合科本發展方向設計生涯規劃小冊子讓學生就個人的工作技能進行自評、反思和規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂上建立自評及互評文化的一致性，如按學階的需要設計統一的自評或互評卡，將自評及互評文化植根於每一個課節內。
<p>4. 透過蒐集、記錄及分析學生表現，了解學生的學習情況與能力</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個單元均會搜集學生的學習表現例證，為了更有效進行例證質素檢視，並且讓教師蒐集有信度和效度的學生學習表現例証作學生學習表現分析，故全校已訂定一致性的準則進行學生學習表現例證質素的檢視。同時，科主任亦開始於各單元收集良好的例證，作日後參考和分析之用。 ● 主要科目(中國語文科、數學科、通識科、科學科和常識科)在共同備課上讓科任進行例證分享，並進行討論、回饋及修訂建議，藉以讓科任了解搜證時需注意的事項及要求，從而讓教師蒐集有信度和效度的「學生學習表現例証」。 ● 主要科目(中國語文科、數學科、個社科和英國語文科)以試點形式進行基礎課程校內評級協調，讓教師更掌握學生的學習進程及評估準則。同時，科任透過分析學生的學習能力和能力水平，科任更能了解各級能力水平的重點，規劃教學內容時更能配合學生的表現和進程。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展基礎教育評級協調機制，透過分析學生學習表現和進程，讓教師更掌握學生的學習表現與能力，優化課堂的學與教。同時，藉評級協調會議讓教師在評估準則方面達致一致性，加強評級的信度。 ● 善用各科能力水平的數據進行比較和分析，檢視學生於每個學階的學習表現，以及為邁向下一個學習階段作預備。

上周期學校發展計劃成效

關注事項： 建立「學習社群」	達標程度：	跟進方法：
<p>1. 建立「學習社群」，加強專業交流的風氣、提升交流的成效</p>	<p>完全達標</p> <p>校外方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文科參加教育局的校本支援計劃和種籽計劃，透過研課及評課活動等，加強與友校同工的交流及分享的機會，促進教師的專業知識和技能。 ● 各科定期參與融通計劃，與友校同工就每年的發展方向定期進行專業交流、撰寫工作及友校觀課交流，並回校在科務會議中分享及將資源在科本中應用。此外，全校老師均會出席每年於香港大學舉行的「融通網絡學校計劃發展日」，了解更多融通和電子學習的現況。 ● 統籌聯校交流活動、學校同工參與不同的校外和海外交流活動和分享會，推動專業學習交流： <p><u>15-16 年度：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 接待海外「東莞市康復實驗學校」訪校活動 - 本地友校「佛教普光學校教職員訪校」活動 - 「才俊揚日霖交流發展日」參觀交流活動 <p><u>16-17 年度：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 「生命教育」分享會 - 「協助中學規劃生活教育」計劃 - 台灣「協助中學規劃生活教育」五天學習交流團 	<p>恆常開展 (鼓勵同工持續學習及參與交流活動)</p>

- 教職員發展日「廣州姊妹學校交流計劃」聯校交流活動

- 「英國生涯規劃」十天交流活動

17-18 年度:

- 昆明市盤龍區培智學校中華文化四天交流團

- 啟發潛能教育國際會議 2017

- 雲南省教學管理幹部訪校

校內方面:

- 與課程組協調，各科按科本需要和教學發展，舉行共同備課、教學茶座或分享會等，並完善備課模式，聚焦科組發展項目進行專業交流，鼓勵積極的回應及討論，以達到集思廣益的效果。中國語文和數學科聚焦科本的教學發展進行研討，並透過課堂實踐、評估及反思學習，提升教師的教學技巧和效能。
- 中國語文、數學、常識和資源教學組優化同儕觀課，加入自評和互評，為教師提供觀摩及交流的機會，建立專業交流的風氣。
- 配合自評組推行「優質專業實踐計劃」，讓教職員實踐「策劃→推行→評估」，鼓勵教職員進行學術研習、重視反思過程，推動自我完善。並於學年末進行成效檢討及分享，促進專業交流及自我反思的理念。
- 校本問卷數據反映定期舉行共同備課和同儕觀課有助專業意見的交流

<p>2. 提升教職員專業水平</p>	<p>完全達標 現時本校有超過 90%常額教師有認可特殊教育資歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集教職員的進修履歷及特殊教育培訓資料，協助他們作個人規劃；推薦在校服務兩年或以上，有良好工作表現的教師接受特殊教育培訓課程，以更能掌握學生的特殊教育需要。 <p>完全達標 學年末收集教職員的培訓紀錄表，統計教職員進修時數。統計結果反映每位教職員平均每年進修時數都達到教育局建議不少於 50 小時的持續進修軟性指標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教職員因應個人或學校發展，參加各類型專業進修課程，同時安排校內、校外的培訓，促進教職員的專業發展及個人成長。 ● 定期發放有關教育局培訓行事曆及外間機構出外進修的資料，鼓勵教職員按個人或學校發展而參加作持續進修，以促進個人專業發展。七成以上教職員出外參加各類型簡介會、講座及工作坊等，內容多元化，包括課程規劃、學習進程架構、促進學習的教學回饋實踐(FIP)、支援非華語語文學習、啟發潛能、自評、自閉症、友校觀課交流及學與教博覽等。教職員完成後會編寫關進修報告，交本組收集及跟進，有須要建議在校內進行分享。過半數報告內容反映活動有助學校持續發展，本組會按須要建議在校內進行分享，如舉行「生命教育交 	<p>恆常開展 (鼓勵同工按時繳交進修報告)</p> <p>恆常開展 (因應同工的能力及需要舉行培訓系列工作坊)</p>
---------------------	---	--

流」分享會和「電子學習程式」工作坊作校內培訓，或交予課程組安排在科組中商議推展方案。

部份達標

問卷調查中反映，每次培訓活動均有 80%以上教職員對活動的整體評價表示滿意及認為有助提升個人的專業發展。

- 加強副校長及中層的專業培訓，鼓勵及推動中層管理人員參與合適的培訓課程，完成後作校內分享或培訓，並應用於工作上，加強行政管理效能。如「學習圈及中職管理工作坊」和培訓會議，由校長領導，透過實踐、反思及改善，加強行政管理效能。
- 提供及舉行各類型的實務工作坊，以配合學校 15-18 關注事項及未來的發展，各學年度舉行了多項多元化的培訓：
15-16 年度： 12 項
16-17 年度： 9 項
17-18 年度： 4 項

完全達標

問卷反映新教師都歡迎有關安排，認為能加強在不同層面的適應，從而提升學與教成效及歸屬感。

- 實施「新入職教師支援」計劃，由助理教師一對一新教師進行教學上的支援和溝通會等，支援新教師盡快適應新環境及提升學與教成效，幫助同工解決課堂上遇到的困難。

恆常開展

(持續對新入職教師的支援)

	<p>完全達標 教師都踴躍參與投票，投票率超過 70%。</p> <ul style="list-style-type: none">● 提名老師參加「表揚教師計劃」，由老師投票互選，確認同工的成就。● 鼓勵教師參與「行政長官卓越教學獎」、「優秀教師選舉」、「傑出藝術教師」等活動，以對表現優秀的老師作出肯定及鼓勵。	<p>恆常開展 (繼續透過不同方式鼓勵表現優秀的老師)</p>
--	--	--

上周期學校發展計劃成效

關注事項： 推展「健康校園」計劃	達標程度：	跟進方法：
<p>1. 成功登記加入「健康校園名冊」，全校推展健康促進計劃，提昇各持份者的身心靈健康</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行學生健康習慣問卷調查（前測及後測），以了解學生的健康需求及訂立促進健康的發展方向及目標。再按學生健康需求訂立發展方向，例如健康飲食、運動、作息等。 ● 編寫健康校園行動書，並於2016年12月19日舉行「健康校園約章」簽署儀式，讓全校師生共同攜手營造健康校園。 ● 於香港中文大學健康教育及促進中心申請登記加入「健康校園名冊」，以展示學校致力成為健康校園。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續關注學生身心成長，訂立適切的健康教育。 ● 學校全體成員繼續實踐健康生活模式
<p>2. 全校參與發展健康校園，讓學校在「健康學校獎勵計劃」的六大範疇中達至金獎標準</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各相關科組為配合健康校園的推展而訂立目標，並每年檢視及發展「健康學校獎勵計劃」六大範疇的評估指標，包括學校健康政策、健康服務、個人健康生活技能、校風／人際關係、社區關係及學校環境，並努力發展。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續關注及推展健康校園

<p>3. 成功將「健康促進學校」理念帶給夥伴學校，並帶動夥伴學校發展健康促進學校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極尋找區內一所願意推行「健康校園」計劃的學校結盟成為健康學校夥伴學校 ● 到夥伴學校介紹健康學校理念，並協助夥伴學校做「健康學校」基線評估，因應評估結果以訂立推行策略 ● 定期到夥伴學校作跟進及交流，以帶動夥伴學校發展健康促進學校 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已與伊利沙伯中學舊生會湯國華中學結盟成為健康學校夥伴學校 ● 已到夥伴學校介紹健康學校理念，交流意見及提供參考資料。 ● 已與到夥伴學校作跟進及交流，例如到校探訪或電話交流意見。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與夥伴學校保持聯繫，共同推展健康校園。
<p>4. 成功獲取「健康學校獎勵計劃」金獎</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 報名參加香港中文大學健康教育及促進中心「健康學校獎勵計劃」的評估 ● 搜集並整理相關的評估資料，填妥「健康促進學校自我評估及監察系統」的自評軟件 ● 安排日期進行評估及探訪夥伴學校 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於2017年11月獲通知本校成功獲取「健康學校獎勵計劃」金獎 ● 已於2016-17年度報名參加香港中文大學健康教育及促進中心「健康學校獎勵計劃」的評估 ● 完成搜集並整理相關的評估資料，填妥「健康促進學校自我評估及監察系統」的自評軟件。 ● 已於2017年5月18日完成健康學校評估 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將獲取「健康學校獎勵計劃」金獎之經驗分享予友校及不同團體

三. 「強、弱、機、危」分析

<p>強項：</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校於基礎教育繼續以融通計劃作骨幹，有效地按學生能力及需要進行校本課程改革；另外配合學與教的發展，也建立了 SELTAS 電子學習平台，有助加強學生的自學能力。● 學校推行啟發潛能教育，讓學生平等參與學習及活動等機會，由學生入讀開始使潛能得以發展。● 學校推行生涯規劃，全校學生規劃自己的學習及生活模式。以致在高中畢業後，學生有能力公開就業或照顧自己。● 家長認同學校辦學宗旨，積極支持學校發展，協助推行活動和投入參與，促進學生的學習。● 跨校合作建立的 SELTAS 電子學習平台已發展成熟，而本校學生對資訊科技技巧及素養已有一定基礎，為日後大力發展電子學習及 STEM 提供良好的根基。● 外間提供的工作實習機會增多，擴闊學生對各行業的認識，開拓視野，使學生及早認識升學及就業的前景，從而規劃自己離校後的出路，有效支援學生升學及就業的需要。	<p>弱項：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生學習基礎能力及主動性較弱，直接影響自主學習的能力。● 學生在社交溝通、男女相處及性教育的認知較弱。● 部份家長對學生之個人能力及生涯發展認知不足，時有過高或過低的期望。● 家長對學生較為保護，學生少有鍛煉刻苦的機會，加上學生怕辛苦，欠缺堅毅和承擔精神，削弱獨立自主能力，影響就業機會。
<p>契機：</p> <ul style="list-style-type: none">● 參與教育局伙伴協作計劃，共同發展課程及評估。● 外界有很多不同基金及資源，供學校申請，有助推動學生的學習。● 透過聯校課程發展、跨校合作活動及海外課程顧問訪校等，增進與友校同工分享交流的機會。● 教育局增撥資源推行學校電子學習及 STEM 計劃，藉此優化學與教及更全面照顧學生的個別差異。	<p>危機：</p> <ul style="list-style-type: none">● 資訊科技設備漸漸老化，管理、保養及更新需大量資源。● 學生未能適應青春期的轉變，產生較多情緒、異性相處及行為問題。● 部份家庭欠缺資訊科技設備，以致學生及家長未能掌握運用資訊科技的能力，影響推行電子學習的效能。● 現今社會的不良風氣及價值觀對學生造成不少衝擊，需加強德育及訓輔的工作。

四. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂發展優次；有按發展優次，制訂推行策略。 ◇ 有明確學階結構。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有待透過校外及校內有計劃的聚焦培訓，提昇中層管理人員行政管理及領導科組發展的能力，擴闊領導視野，並需要全體教職員團隊共同確立學校的發展願景及認同學校發展方向，使學校更易於訂立及實踐長、短期目標。 ◇ 學校已建立自評機制，但在實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期上，仍需改善，同時亦需加強利用數據作檢討及分析，以提昇自我完善效能。 ◇ 應清楚設定教職員的考績評估標準，以提昇專業領導管理。 ◇ 應檢視及修繕學校行政架構圖，以供了解學校不同部門及科組的運作。 ◇ 教職員會議頻密，令工作量增加，可考慮精簡會議，提高會議的效率和效能。 ◇ 有待按發展優次，制訂清晰及具體的推行策略。 ◇ 中層管理方面，分工及權責應清晰釐訂。 ◇ 應有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。 ◇ 應促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教職員透過不同的溝通渠道和會議，發揮跨專業團隊精神，彼此合作良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師專業發展規劃需具方向性，宜每年均按學校發展需要及個人發展需要而規劃學校教師專業發展工作。 ◇ 專業領導：有待提昇行政透明度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的課程大致能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃。(STEM、生涯規劃) ◇ 學校大致能調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要(共同備課、自主學習) <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校大致能有策略地落實校本課程 ◇ 各學習領域能透過科組會議、共同備課已作出溝通和協作。 ◇ 學校能透過課程發展組、科主任會議、各科小組長、教學組長有效監察校本課程的實施 <p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校大致能有策略地落實家課和評估政策(有清晰指引、科務手冊) ◇ 學校能掌握促進學習評估的概念，有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現(評級協調、例證) <p>課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校有機制評鑑課程實施的成效(共同備課、學習社群、共同探討教學難點、分享教設計及分析學生的學習情況，從而回饋課程規劃提升學與教的質素) 	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校須組織均衡而寬廣的課程架構，以豐富學生的學習經歷(基本法/國民教育、增加英國語文課時、生命教育) <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校應繼續調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要(深化自主學習) <p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校應善用不同的評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋以提升學生的學習效能

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據持分者問卷顯示學生具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣 ◇ 部分學生大致能有效運用學習策略和資源進行學習，以達成學習目標 ◇ 學生大致能藉著回饋改善學習 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生大致能掌握和應用所學的知識和技能(單元評估、總結性評估、例證、scale) ◇ 學生在學習活動和課業的表現(共同備課/科務會/課研分享) <p>教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師大致能配合教學目標及學生的能力去設計教學內容及採取適切的教學策略(共同備課、課研、SCALE、評估、例證) <p>教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師大致能因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習 ◇ 教師大致能為學生營造良好的課堂學習環境及有效課堂管理(學校增添平板電腦、全校wifi、更換家俱、美化環境、校舍改善工程、LED燈) ◇ 教師大致能提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能 ◇ 教師具備專業知識和良好的教學態度，對學生抱有適切的期 	<p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由於要照顧學生學習多樣性，教職員需有多元教學策略和資源以提昇學生的學習成效 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升閱讀氣氛、建立良好的閱讀習慣 ◇ 獎勵計畫 ◇ 早讀、午讀、閱讀摩天輪

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>望及回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師大致能有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善(即時課業批改回饋、學生自評互評) ◇ 教師大致能跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生延展學習 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全體教師、專責職員、教育心理學家及校護共同對學生作出全方位的支援。 ◇ 提供學生詳細之生涯規劃，為學生提供适合自己能力及興趣之學習方向及體驗，發揮學生潛能。 ◇ 提供學生不同參與社區服務的機會。 ◇ 老師及專責職員，為有需要之學生設計個別化的輔導計劃，改善學生行為及提昇學習能力。 ◇ 學校經常安排多元化之活動，以發揮學生潛能及促進學生的發展，從而建立學生正面的價值觀。 ◇ 師生關係良好，校園生活和諧。 ◇ 舉行學生個案會議，以商討及交流處理學生不同問題時的措施。 ◇ 舉行適切學生能力及成長階段之訓育活動，以建立正面的價值觀、自信心和積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強學生生涯規劃之推行，提供更多不同的工作及生活體驗予不同能力的學生，藉此照顧不同學生的生涯規劃需要。 ◇ 中學生需加強情緒管理、異性相處及工作態度等培訓。 ◇ 按學生學習能力、成長階段推行更合適的訓育活動。 ◇ 尋找更多校外組織及團體對學生提供多元化的支援。 ◇ 加強品德及生命教育，以培養學生良好的品德及更熱愛尊重生命。 ◇ 提供更多元化的進修及專業交流機會予教職員，鼓勵教職員持續提升專業知識及技能。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長教職員聯會提供了一個優良及重要的溝通渠道，讓雙方面有效地交流不同的意見，促進彼此間的合作，共同提升學生在生涯規劃及身心的發展。 ◇ 家長教職員聯會成員信任學校，積極參與各項活動，支持學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵全校家長參與更多講座、工作坊及聯誼活動。 ◇ 安排學生更多友校間的交流及體驗活動，豐富學生學習及生活經歷。 ◇ 加強畢業生校友的聯繫及資訊交流。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校的推行政策及發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校聯同不同機構與教師進行課堂研究及試驗計劃，推動校本課程的發展及提升學與教的效能。 ◇ 學校積極安排教職員及學生參與不同的國內外交流活動，提升教職員的專業知識及學生多元化之生活體驗。 ◇ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ◇ 學校與多間本地之中小學及國內之特殊學校成為姊妹學校，透過師生之交流活動及專業培訓，提升教職員的專業知識。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生普遍友善開朗，儀容整潔，純良守規，部分學生能主動和有禮貌地打招呼及交談。 ◇ 學生上課留心，能回應教師的提問，並依循指示參與學習活動。 ◇ 部分能力較高的學生主動照顧能力稍遜的的學生，同學之間能互相幫助。 ◇ 尊敬師長，學生普遍能和諧相處。 ◇ 學生喜愛校園生活，踴躍參與校內、外活動，師生關係良好，對學校有歸屬感。 ◇ 服務生具責任感，能謹守崗位，具良好的服務精神。 ◇ 課堂秩序良好，學生於集會時亦能遵守規則，保持安靜。 ◇ 服從師長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提昇合宜的社交禮儀。 ◇ 鼓勵和發展餘暇教育，讓學生善用餘暇、建立正面的價值觀。 ◇ 推行家長教育，提昇家長與子女溝通和關懷的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供多元化的課後活動。 ◇ 學校積極培訓及安排學生參與校內、外的比賽，學生在體育方面有不俗的表現，經常在各項比賽中獲獎。 ◇ 個別學生在代表香港參加國際運動賽事，並獲得獎項。 ◇ 近年學生在戲劇方面亦有突出表現，在校外比賽中取得優異的成績。 ◇ 配合 STEM 發展，積極參與與科技相關的參觀和比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 增加照顧不同能力學生的參與度。 ◇ 提供機會讓學生參與不同活動和表揚他們的成就。 ◇ 平衡學生參與活動和學科學習時間的關係。

五. 二零一八至二零二一年度關注事項

1. 配合教育發展趨勢，發展學生潛能以建構特色學校
2. 推展以學生為中心的自主學習模式，引發學生主動性，提升學習效能
3. 培養學生良好的品德情意，建立關愛的校園文化

關注事項一：配合教育發展趨勢，發展學生潛能以建構特色學校
(二零一八/一九至二零/二一)

關注事項(一)	目標	策略大綱/推行措施	時間表		
			18-19	19-20	20-21
配合教育發展趨勢，發展學生潛能以建構特色學校	1. 關注學生在興趣及潛能的發展	1.1 建立有系統性活動數據系統，取得有效數據，檢視及評估學生活動情況，並進行規劃，以助學生發揮本身的潛能。	✓	✓	
		1.2 於科組加入(或優化活動)，構思跨科組活動以減省繁多活動，並達致啟發潛能之效。並會定期評估活動成效，根據評估回饋及優化活動設計，以保持甚至提升活動的水平。	✓	✓	
		1.3 透過分享得獎/學習成果、校園電視台、學校印刷品、校園內外橫額及展板等，提升學生表現及展現他們所得的成就，增強學生自信。	✓	✓	✓
		1.4 培訓學生策劃活動。 (老師帶領學生一起策劃活動)		✓	✓
	2. 讓學生走出課室，從真實情境中學習、體驗及解難；從而提升生活質素。	2.1 豐富學校設施，增加課室內外的學習空間。	✓	✓	
		2.2 通過結構化的思維模式(運算思維、設計思維)，促進學生解難能力。	✓	✓	✓
		2.3 因應發展需要，有計劃地引入外間資源與教師進行協作，有效地推動校本課程政策及提升學與教的效能。		✓	✓

關注事項二：推展以學生為中心的自主學習模式，引發學生主動性，提升學習效能
(二零一八/一九至二零/二一)

關注事項(二)	目標	策略大綱/推行措施	時間表		
			18-19	19-20	20-21
推展以學生為中心的自主學習模式，引發學生主動性，提升學習效能	1. 安排校內、校外的培訓和專業交流，提升教師對「自主學習」的了解	1.1 舉辦或安排教師參加校內、校外有關「自主學習」專業培訓，包括講座、工作坊、分享會、專業支援計劃等，提升教師對「自主學習」概念及實施策略的理解。			
		A. 透過恆常科主任會議，與科主任釐清自主學習概念及就學校發展方向達成共識。	✓		
		B. 與教職員發展組協作舉行全校性或科組層面之「自主學習」工作坊。	✓		
		C. 安排各科的科主任參與校外有關「自主學習」專業培訓，包括講座、工作坊、交流活動等。	✓	✓	✓
		D. 與教職員發展組協作舉行分享會，有關在課堂中推展「自主學習」模式及策略。 <u>按年邀請不同主科進行分享：</u> 第一年：中國語文和數學(高組) 第二年：中國語文和數學(中組) 第三年：常識、通識、科學、英國語文	✓	✓	✓
	2. 透過共同備課、研課和觀課，落實在課堂中實踐「自主學習」模式	2.1 修繕及統一全校「同儕觀課紀錄表」，聚焦檢視課堂實踐「自主學習」的成效。	✓		
		2.2 各主要科目修訂科務手冊內「年度任務」、「學與教策略」、「共同備課」部份，配合學校教與學實踐方向(自主學習)，並達致一致性。	✓		
		2.3 各主要科目共同備課會議內容需聚焦於促進自主學習的策略設計，以提升學生學習動機、參與	✓	✓	✓

		<p>機會及建立自主學習習慣，重點討論方向如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論分層教學及課堂活動設計 ● 設計自主學習課堂活動及課業 ● 探討及建構配合學生能力之自主學習技巧 ● 發展自主學習框架/課堂流程 			
		<p>2.4 配合優質專業實踐計劃，教授能力相約學生的同科教師組成研習小組進行課堂研究，探討課堂中施行「自主學習」的模式及策略，提升教師推展「自主學習」的能力。</p> <p><u>按年邀請不同主科進行課堂研究：</u> 第一年：中國語文和數學(高組) 第二年：中國語文和數學(中組) 第三年：常識、通識、科學、英國語文</p>	✓	✓	✓
	3. 協助學生掌握不同的學習技巧、思維技巧，培養學生反思能力，以提升學習興趣及信心，並建構自主學習的能力	3.1 透過學生課堂學習成果分享、自學作品展示、獎勵計劃，提升學生的學習動機，培養良好學習態度和習慣。	✓	✓	✓
		3.2 各科規劃各學習階層/能力組別之自主學習技巧(如：運用工具書技巧、資料搜集技巧、網上學習技巧)及培養學生自學習慣。	✓	✓	✓
		3.3 於資源教學及個別輔導中，以試點形式教導學生掌握訂立學習目標、實踐計劃及反思學習成效的能力，以協助學生建立自主的學習文化。		✓	✓
	4. 培養學生積極的學習態度，營造全校自主學習的氣氛	4.1 以試點形式於課室設置「自學角」，放置科本自學資源(如：益智教具、自學工作紙)，供同學於課堂或課後時間取用進行自學。 <p><u>按年於不同組別試行：</u> 第一年：中國語文和數學(高組)</p>	✓	✓	

		第二年：中國語文和數學(高、中組) 第三年：中國語文和數學(高、中、低組)			✓
		4.2 佈置主樓梯及各樓層，展示有關自主學習的橫額、名言、學生學習成果/作品，營造校園學習氣氛。		✓	✓
		4.3 主要科目中國語文、數學、常識、通識及科學科，善用校園及課室壁報，設置含「自主學習」元素的「自學園地」問答遊戲，讓學生於課餘時參與及進行自學。		✓	✓

關注事項三：培養學生良好的品德情意，建立關愛的校園文化
(二零一八/一九至二零/二一)

關注事項(三)	目標	策略大綱/推行措施	時間表		
			18-19	19-20	20-21
培養學生良好的品德情意，建立關愛的校園文化	1. 提升學生品格和價值觀 (禮貌和誠實)	1.1 以「三好」作為總綱領，貫穿三年，分別以「說好話、做好事、存好心」作為目標重心，與科組舉行協作活動，引導學生全人發展。	✓	✓	✓
		1.2 德育課程加強正向元素，培養學生正面的價值觀： -生命教育 -生涯規劃 -靜觀	✓	✓	✓
		1.3 舉辦「勤學守時我做到」活動，利用學生守時及遲到的紀錄進行獎懲，以培養學生勤學守時的好習慣。		✓	
		1.4 生涯規劃組為學生製作個人成長歷程檔案，學生透過訂立個人目標、實踐和檢討，建立正確的價值觀。			✓
		1.5 開設學生成長小組，為有需要的學生提供適切的訓練和輔導，協助學生成長。	✓	✓	✓
		1.6 透過「輔導計劃」，為學生提供改過自新的機會，培養積極進取的態度。	✓	✓	✓
		1.7 舉行性教育活動，提升學生正確的性知識，認識和懂得處理個人的成長問題，並培養學生良好的人際關係。	✓	✓	✓

2. 加強關愛校園文化，增加學生的歸屬感	2.1 透過不同的訓育活動營造正面的校園文化，提升學生良好的品德。 - 「日霖好學生」 - 「和諧之星」 - 「關愛行動」 - 「大手牽小手計劃」、「大哥哥大姐姐行動」	✓	✓	✓
	2.2 透過「班本經營」，建立學生對學校的歸屬感。		✓	✓
	2.3 整合德育課、週會及講座，加強「三好」及關愛校園的宣傳。	✓	✓	✓
	2.4 於德育課及班主任課加強訓練學生正確的社交技巧和態度。	✓	✓	✓
3. 加強家校合作，促進親子關係，發展家長教	3.1 提供系統化的家長教育，包括講座、義工服務等，共同培育學生的品格。	✓	✓	✓
	3.2 邀請家長參與各類親子活動，以增強學生與父母之間的互動交流和建立良好的親子關係： - 「想講你知」親子活動 - 「似模似樣」攝影比賽 - 「我愛我的家」標語創作比賽	✓	✓	✓
4. 建立有效率的校外支援網絡，讓學生得到全面的發展	4.1 參與不同的外間機構或組織、姊妹學校等的活動，及透過不同制服團隊多元化的培育活動，可提高學生的自信心、責任感和服務社區的精神。	✓	✓	✓